

THE NIWANO PEACE FOUNDATION
THE FINAL REPORT OF ACTIVITY GRANTS
FOR FISCAL YEAR 2015

Name of the project / Sub title

"Local diagnosis on social risk of children and adolescents in the context of school violence and urban youth violence, in 5 Public schools of the District of Esperanza-Trujillo-La Libertad Province-Peru "

Organization

Center for Research and Development for Risk and Environmental Management
"Amanecer"

Name/official title

Ms. Ena Maria Flores Ruíz – President of the ONGD Amanecer

Address:

Nicolás Rebaza N° 751-Las Quintanas-Trujillo-La Libertad-Perú

Telephone: +51-044-249542 / +51-948688473

Fax: ---

E-mail: amanecerperu_ong@yahoo.es

Date: Trujillo-Peru, January 13, 2017

Signature:

Amanecer

Ena M. Flores Ruiz
PRESIDENTA

1. Purpose of the Activity

Conduct a Local Diagnosis on school violence in 5 Public Educational Institutions of the UGEL N ° 02 La Esperanza, base for the development of projects in prevention and reduction of social risk of children and adolescents in the context of school violence and urban youth violence ; In the Province of Trujillo-La Libertad Region-Peru

2. Content and method of the Activity

2.1. Beneficiary Population

The population was selected with focus criteria. As the District of La Esperanza has the highest rate of violence among the 11 Districts of the Province of Trujillo; 5 public schools with more students were selected from this area, which also presented problems of school violence, poor performance, repetition and desertion.

The 5 Public Schools selected from the La Esperanza District are:

- School N° 80829 JOSE OLAYA
Address: Jirón Marco del Pont N° 1700 - La Esperanza
- School N° 81751 DIOS ES AMOR
Address: Manzana 33, lote 3-II-Wichanzao - La Esperanza
- School CARLOS MANUEL COX ROSSE
Address: January 6, block 6 without number-Jerusalem - La Esperanza
- School N° 80038 SAN FRANCISCO DE ASÍS
Address: José Martí, Cuadra 24-Pueblo Libre - La Esperanza
- School N° 80822 SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA
Address: Jirón Los Cedros N° 659-Jerusalén - La Esperanza

The total population in the 5 Public Schools is:

- 6 687 students: 3694 Primary Level and 2993 Secondary Level.
- 5 Directors
- 223 Teachers Tutors
- 5 241 Parents.

2.2. Sample

- 5 Directors
- 73 Tutors.
- 745 Students
- 372 Parents.
- 5 Public Institutions

2.3. Methodology

A. PREPARATION FOR STUDY AND RESEARCH.

A.1. Approach and awareness to 5 Public Schools and Related Public Institutions of La Esperanza District.

A.1.1. Approach to 5 Public Schools and Related Public Institutions.

- a. We reviewed background on: socio-political situation of the locality, historical, cultural and social aspect.
- b. Social Actors / Key Informants and Qualified / Opinion Leaders were identified.
- c. Mapping of the Public Schools and Public Institutions key to the District related to violence prevention work.
- d. Access to Public Schools focused on Research was identified and coordinated with the Directors.
- e. It was visited and interviewed the Directors of 5 selected Schools, informing the proposal of the Investigation to be executed, the objectives and strategies; Initiating a collaborative and coordination process, achieving a consensus of teamwork.
- f. Accredited and legitimized Survey Applicants, to Academic Authorities of 5 Schools, for recognition and to provide facilities in the development of the work.

A.1.2. Awareness actions and working meetings with 5 Public Schools and Related Public Institutions.

- a. With document No. 484-213-GRLL-GGR-GRSE-UGEL No. 02 LE / AGP of 03-12-2013; Mr. Américo Rosario Blanco-Director of Local Educational Management Unit-UGEL N ° 02 La Esperanza, requested to Amanecer support with a Project on prevention of school violence in

public schools in its jurisdiction. In response to this request, funding for the research project is obtained by requesting on 08-09-15 with letter N° 047-CIDGRMA, a working meeting with the new Director of UGEL No. 02, to inform the objectives of the investigation to be carried out.

In a second Meeting, Amanecer presented the Executive Summary of the Project and the UGEL No. 02, sent an Office to Directors of the 5 Schools, to make feasible the execution of the Project.

b. Meeting with Directors of 5 Schools, analyzing the need for research, where they work with the Coordinator of Tutoring and Educational Orientation-TOE and / or responsible

c. Meetings with Tutoring Coordinators, in each of the 5 Schools; informing them about the research and defining:

- Number of sample to apply to Students, Teachers Tutors and Parents.
- Need of approach to homes, to attend cases of students at risk.
- Days and times when the survey could be applied to students.

d. Meetings with parents are held in the appointments for the activities programmed by each school, informing the objective of the execution of the investigation.

A.2. Review of the Research Project.

Review of research instruments, improving their structure and accuracy.

B. FIELD WORK

B.1. Collection of secondary data of the locality and application of Institutional Files.

B.1.1. Existing documentary and statistical information was collected on:

- Sociodemographic information.
- Population of primary and secondary students of the 5 public schools.
- Number of Tutors in each Educational Institution.
- Working Office of Tutoring and Educational Orientation -TOE, of the 5 Colleges.
- Cases of violence, present in District La Esperanza and Province of Trujillo.
- Grade application of the Education Policy on the prevention of violence. Law No. 29719 that

promotes coexistence without violence in Public Educational Institutions.

- Studies on school violence in Latin America and the Caribbean - UNU, Unicef, etc.
- Review of statistics of the National Institute of Statistics and Informatics INEI.
- Plan of Concerted Development of the District La Esperanza, and Region La Libertad 2011-2020.

B.1.2. Institutional Files

10 files of 30 were filled, because not exist public institutions directly related to school violence in the La Esperanza District. Being:

- UGEL N ° 02 La Esperanza.
- Citizen Security of the Municipality of La Esperanza.
- District Public Safety Commission - CODISEC.
- Women's Emergency Center - CEM of La Esperanza.
- School Carlos Manuel Cox Rosse.
- School N° 80038 San Francisco de Asís.
- School N° 80829 José Olaya.
- School N° 80822 Santa María de La Esperanza.
- School N° 81751 Dios es Amor.

B.2.- Primary Data Collection:

The survey was applied at the Secondary level of each of the 5 Schools, where shows the exacerbation of school violence and other problems that affect learning.

Being the sample of:

- 745 Secondary Students.
- 73 Tutors, who are 100%.
- 372 Parents.

We also interviewed high-risk students as well as their parents, through the application of Social Files in home visits.

B. 2.1. Application of surveys of students, teachers and parents

- Student Surveys:

It was applied to 745 students in First to Fifth grade of Secondary Education.

The students were informed that the team of Amanecer had Social Workers, who gave them attention in the Office of Tutoring and Educational Guidance.

The majority of students who attended had family problems and low performance with risk of repetition; situation that many parents did not know.

By dealing with students, it was found that they need to entrust their problems to someone, because they alone can not channel them and when they have attention and support; they are responsible, respectful, affordable, and concerned about their studies.

All students come from dysfunctional homes in extreme poverty and many have their parents and / or relatives, prisoners in the Penales for selling drugs or other reasons.

- Survey of Directors and Tutors:

Applied to 5 School Directors and 73 Tutors, who represent 100%. In this respect, there are Teachers Tutors who have a load of 02 sections.

The Directors of 5 Colleges were very interested in carrying out the Investigation on school violence, and we coordinate with the Tutors, who facilitate the application of the surveys during the hours of Tutoring; In spite of the academic year 2015 was reduced in Peru, from December to November 2015, due to the imminent presence of the Phenomenon of the Child.

The Tutors gave access to the registry of cases of students with problems of low performance and others that limit their learning, as well as the copy of Academic Information Card that was a valid tool to visit parents and grandmothers in their homes; Initiating a process of collaborative care and help at-risk students.

- Parent Surveys:

The survey was applied to 372 parents, who provided information on the problems that afflict their children.

The announcement of directors were used for the academic meetings with the parents, where surveys were carried out, observing that 99% were the mothers who attended the called of the educational authorities.

In this work with the parents, it was verified that there is a percentage of mothers who could not fill the surveys because they were illiterate. We had to read each question to answer YES or NO and dial. This illiteracy of mothers is an advantage for their children, so they do not deliver the Student Information Card, which indicates their academic status.

B.2.2. Interviews with students, teachers and parents; With application of Social File.

- Interview with students:

In the interviews, all the students collaborated to know the problems that limit their learning in the School and disturbs their well-being in their surroundings.

Many of the students are abandoned by their parents, living with their grandparents, uncles or alone with a sister who has a partner; And they do not have the attention and vigilance they need at an early age.

Concerned students sought support to Amanecer to improve their academic performance, because they are at risk of academic failure; Others anguished by problems in their homes, where they all lack resources because of their extreme poverty.

The interview with the students generated a cartaxis that helped to have a clear vision of the treatment and orientation to provide in case of violence suffered or in each case, being the greater percentage, cases of students with low performance, due to the lack of vigilance and participation of their parents.

- Interview with Tutors:

Almost all Tutors are aware that the problem of school violence is a risky situation that could be increased if no measures are taken to prevent it. However, some Tutors, indicated that they do not know the total of students in their Classroom; Due to the fact that in the academic year 2015, they assumed the responsibility of Tutor. They also complain that "students are uneducated, undisciplined and can not with them"; with little enthusiasm and support for their

personal and academic problems.

It is observed that the majority of Tutors, lack additional knowledge and adequate to facilitate the tutorial work and promote significant learning in their students. Most of them, apparently do not have the profile to be Classroom Tutors. In dealing with this issue with the Administration of the Schools; They inform us that the Teachers receive the hours of Tutoring to complete their workload, but it is not determined by the qualities of the Teacher. They do not transcend towards the student, so that they have confidence and openly express their problems that limit the progress in their learning.

- Interview with Parents:

The interviews with parents with application of Social Files, was carried out in visits to their homes or in the classrooms when they went to the school cited for some academic activity.

In homes, mothers were often found abandoned by the husband or with another couple, older sisters or grandmothers who take care of the students. Who was interviewed and applied Social Files, sensitizing them on the need to support the academic situation of the student, always associated with problems such as: misconduct, alcohol consumption, drugs, school violence; Or in other cases, girls harassed by stepfathers, situation worked with the mothers for their essential support to their daughters.

All parents interviewed, had an interest in care and help their children, but have limited time by working from Monday to Saturday. Parents work as construction laborers or street vendors and mothers as household servants, washing clothes at home and Street vendors. Only some mothers are at home all day in the care of their children; And they also sell at the door of your house: juices, fruits or modest menus; While the husband works outside. As for food, some mothers leave food prepared for their children, in other cases the students who prepare their food.

When registering in the Social File, its economic and social situation; The parents or relatives of the students, said that this is the first time they have received information about the academic situation of their children in their home. They indicated that the information they have on the part of the Tutors, about misconduct, underperformance, drug use or other problems is scarce. Many parents acknowledged that they are responsible for the problems of underachieving their children by not approaching the school during the year to know their academic situation.

Observing that there is a divorce between the school and the family, it is necessary to consider working strategies in the project to be elaborated to attend to this problem and to strengthen the learning in students in situation of high social risk.

Faced with this situation, Amanecer got the parents to visit the School, talk to teachers of disapproved subjects and report other problems that affect their children. We worked with students along with their parents, to improve their grades and approve three or four courses, with disapproved averages. we motivated and we compromised the support of parents to care for their children.

The approach to the parents, by the health cases of their children, was very important. We found children with hearing problems, limitation to be able to listen to classes well, causing of their low academic performance. For this reason, audiometries were managed with Specialists, and donors or sponsors were sought for the acquisition of 4 hearing aids.

It was observed that 90% of student households are migrant peasant families in rural La Libertad, where agriculture is precarious and food insecurity exists in cases of anemia in students. They migrated to the Coast; In order to seek better living conditions; However, they live in human settlements and invasion zones, at the foot of Cerro Cabras in La Esperanza, in fragile and precarious dwellings, with earth and reed roofs, matting walls, adobe and / or cement with brick; Without basic services. These families have high rates of illiteracy, especially in mothers.

→ Reprogramming of home visits by Phenomenon of the Child.

Home visits to students with problems of violence and others, had to be reprogrammed, for the following reasons:

a) Amanecer, delay their entrance to the schools to apply the surveys, due to:

- Changes of Officials in Offices UGEL N ° 02 La Esperanza; it delay working meetings with the new Directorate of this Institution.

- On September 18, 2015, issued the Regional Education Manager, Resolution No. 004416 with Directive No. 018-15-GRLL-GGR / GRSE / SGGP, in order to "establish guidelines on actions before the boy Phenomenon; and to guarantee ensure that public and private institutions of Basic Education, their adjust their schedule for compliance with annual school hours; because

that the academic year concludes on November 30, 2015, "one month before the established. This Directive **provided that any extra curricular action is to be avoided since time use should be focused on the achievement of student learning.**

b) It was an advantage in this work, that the Tutors provided us with registre of students at risk for home visits. However when visiting, we had difficulty locating the addresses, many of them had incorrect or incomplete address. Some of the households were identified in the third attempt, with neighbors support.

B.2.3. Direct observation in the environment of 5 Public Schools

- The Tutors, most of them received hours of Tutoring to complete their workload and were not assigned because they have the Tutor profile, so they are not efficient in their tutorial action.

-Tutorial attention is not individualized, for early detection of problems that could harm the well-being of students and interfere in their learning. Tutors are not very aware of harassment, mistreatment and harassment; They are not present where or when it happens, such as: at recess, in hallways, in classrooms in changes of hours, in toilet facilities, at the time of entry and exit.

-Tutors who know the problems in students, most are not interested in Investigate the cause and support them looking for solutions.

-Of the Educational Assistants, most are not interested in interacting with parents and informing their children's problems; because most are humble with little education.

-The Porters of the entrance to each school, are little attentive with the parents, they deny to teachers when they ask for them, and they do not keep in mind that the parents stop working to find out about the learning of their children.

C.- ANALYSIS OF INFORMATION AND PRESENTATION OF RESULTS

C.1. Analysis Plan

The analysis of quantitative and qualitative data was carried out from the beginning of the investigation, as field information was collected. It is as follows:

1.1. The questionnaires received from the field were reviewed in order to decide if they were valid for the analysis, mainly in the following aspects:

- There are not missing pages in the questionnaire.
- That the key questions of the questionnaire have been answered.
- That the key questions of the questionnaire were answered according to instructions.
- That the sample have been met.
- Vigilance to the authenticity of the questionnaires applied.

1.2. The structure of the file was designed to contain all the data obtained in the field.

1.3. Data from the survey applied to the prepared database was transcribed. The file contains coded responses, of all the respondents.

1.4. Finishing with data counting and systemmatizing information, represented in tables and graphs that show the problems encountered.

C.2. Preliminary results workshop for Directors, Teachers and Parents of 5 Public Schools, as well as participating Public Institutions.

Individual meetings were held in each School, where the Director, Assistant Director, Tutoring and Educational Orientation Coordinator and parents participated. Here we report the preliminary results obtained in the research study.

C.3 Final results

C.3.1. Results of surveys applied to 745 students, 73 tutors and 273 parents.

1. Student Survey

a. About School Violence

- 26% have been attacked, threatened and / or beaten by a partner or other group of partners.
- 28% have been attacked by their peers on more than 3 occasions, in the academic year 2015.
- The 15% of 745 students feel isolated, they do not integrate because their peers do not allow them to do it.

-11% have difficulty sleeping, constantly feel worried and do not want to go to school anymore.

-22% think they need help because alone can not control the situation.

-60% have witnessed violence and physical aggression to a partner.

b. About affective and sexual life situation. In a sample of 559 students in grades three through five of secondary education:

-21%, or 121 students, have had sex.

-Of the 121 students, 36% do not use contraceptive methods.

- 53% of 121 students have started their sexual relationship between 14 and 15 years.

c. About the consumption of legal and illegal substances. Of 745 students surveyed:

- 28% have used some type of drug.

- 60% report that their friends or members of the group, have consumed some type of drug.

d. About situation of family violence. Anonymous survey of 745 students in First to Fifth grade of Secondary Education:

- 36% of students live alone with the mother, father, or mother or father with their partners, or grandparents; where there are few mechanisms of emotional support, control, vigilance and monitoring.

- 40% of their parents are cohabiting.

-17% of parents are separated.

2. Survey of Teachers Tutors: An anonymous survey was applied to 73 Tutors, where:

- 64% have attended school violence cases in the last 2 years.

- 63% have not received training on dealing with cases of school violence.

- 65% indicate that school violence has increased in the last 2 years.

- 72% indicate that the climate of coexistence in their Educational Institution is regular.

3. Parent Survey. The anonymous survey was applied to 372 parents, having the following results:

- 17% do not know what school violence is.

- The 28 indicates that your child has been subjected to school violence and / or bullying.
- 90% of parents indicate that school violence has increased in recent years.
- 59% of parents, tell their children that defend themselves against aggression.
- 92% of parents, believes that the problems of coexistence in the home, affects the school performance of their children.

C.3.2. Results of the Academic Situation of Secondary Students, in the year 2015

In the academic year 2015, 2 993 students were enrolled in the Secondary Level in 5 public schools, with the following academic results:

- 30%, or 901 students have passed to Pedagogical Recovery Program for having 1 to 3 curricular areas disapproved. This group will be promoted to the next grade in the academic year 2016, if after the Recovery process; approve all subjects or disapprove only one.

Students who disapprove at least 2 subjects, after the Recovery process, will not be promoted by grade, going to the Repeat chapter.

- The 7% of students, that is to say 215 students, are disapproved and have to repeat the academic degree, if they wish to continue their studies; otherwise they will pass to the group of deserters that are 4%. The sum of these two percentages, make 11% equivalent to 330 students who are on the streets excluded from the educational system.

Therefore, if we add the percentage of students disapproved, those who pass to Pedagogical Recovery and retirees; we are faced with 41%, with 1236 students from 5 Public Colleges, which have very performance problems associated with other problems, which are shown in these results.

C.4. Final results workshop for Directors, Teachers and Parents of 5 Public Colleges as well as participating Public Institutions.

In each Educational Institution, Directors, Tutors and parents interested in the results obtained in the research study were informed and the following recommendations were given:

- That the allocation of hours of Tutoring should be for Teachers with a suitable profile for that work; And not be distributed indistinctly to complete hours of work.

- During the enrollment process, parents are required to provide an accurate address of their addresses and references, in order to locate them in an emergency.
- That during the enrollment process, parents commit to having their children responsible for attendance, punctuality, vigilance and dedication to study.
- Watch the working hours, which is Monday to Saturday of the vast majority of parents, who could only approach the College on Sundays. Study the possibility of implementing a special schedule, with the purpose of strengthening the Home - School link.
- That Tutors Teachers provide personalized attention, with empathy between teacher and student, creating trust and credibility of their messages to their students.
- That the School count not only with exact addresses of the students, but also with the telephone number of the parents, for liaison and coordination work in case of emergency.

D. MONITORING AND EVALUATION OF THE PROJECT

The monitoring was permanent, weekly meetings were held with the participating professionals, to strengthen work processes, monitor progress, and measure results in relation to objectives and in relation to the financial-administrative area.

The Project, had to be executed in 2 months; But in practice we worked 4 more months, for reasons unrelated to our intervention; Mainly by Regional Management Resolution No. 004416 with its Directive No. 018-15-GRLL-GGR / GRSE / SGGP; Related to the possible presence of the Phenomenon of the Child in Peru, which advanced the term of the academic year from December to November 2015. Achieving the objectives.

F. TRACKING AND TECHNICAL ASSISTANCE

Due to the reasons for extending the project execution period, which we explained to the Niwano Peace Foundation, through Letter No. 008-CIDGRMA of 03-25-16, it was not possible to count on the continuous participation of the Specialists in Education of the UGEL N ° 02 the Hope. However, permanent meetings were held with the Head of the Pedagogical Management Area on the execution of the project.

3. Course of actual events

It has been 100% fulfilled with the objective of the research project, to carry out a Local Diagnosis on school violence in 5 Public Colleges of the UGEL N ° 02 La Esperanza, for the development of projects in prevention and reduction of social risk Of children and adolescents in the context of school violence and urban youth violence; In the Province of Trujillo-La Libertad Region-Peru.

4. Achievements of the Activity

- Obtaining a Diagnosis with quantitative and qualitative data on: school violence, low performance, drug and alcohol consumption, and adolescent pregnancy in 5 UGEL Public Schools N° 02 La Esperanza; Base for the elaboration of projects of prevention and reduction of school violence and social risk in students in extreme poverty.
- Students, Principals, Tutors and Parents of 5 public schools, sensitized about school violence, academic failure and school dropout; And concerned to participate in its prevention and reduction.
- Related Public Institutions, awaken their interest to carry out work to prevent school violence and other problems that affect the academic and personal development of students.
- 120 cases of students with problems of: school violence, misconduct, unjustified continuous absences, permanent tardiness, low achievement, abandonment, harassment, fights, drug and alcohol use, teenage pregnancies, etc.; Derived by the Guardians of 5 Schools to Amanecer, where the attention and assistance by the project was possible; What was very important, to help strengthen the relationship of parents and school.

5. Future areas to be pursued

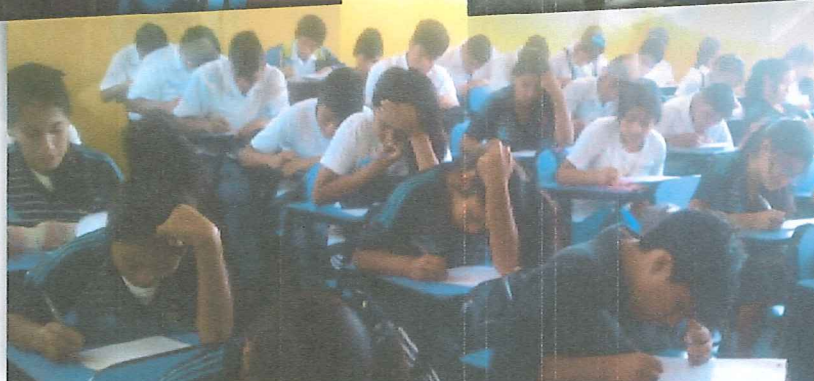
- Directors of the 5 Schools, requested the Director of UGEL N ° 02 La Esperanza, implemented and strengthened the Tutoring in their Schools, with a Coordinator of Tutoring and Educational Orientation, Social Worker and Psychologist, as well as technical equipment and desktop materials; Essential for attention of high risk students with problems of school violence, low academic performance, drug and alcohol consumption, adolescent pregnancy; among others. In accordance with the provisions of Law No. 29719, which promotes coexistence without violence in educational institutions.

- Directors of 5 schools aware of and concerned about the well-being of their students, have attended Amanecer Office, requesting a project that addresses present school violence and other problems that affect the learning of children and adolescents. To date, Amanecer, has developed a project for the prevention and reduction of school violence in girls, boys and adolescents at social risk, of 5 Public Colleges of the UGEL N ° 02 LE, in the District of La Esperanza-La Libertad -Peru.

We are in the search of financing of the International Cooperation for this project, where we would like to have the opportunity again to present us before Niwano Peace Foundation, worthy Institution that made feasible the Investigation; and if possible have the generous support for this new project.



Resultados del Diagnóstico local sobre riesgo social de niños, niñas y adolescentes en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana, en 5 Colegios Públicos del Distrito de la Esperanza- Provincia de Trujillo - La Libertad-Perú



Presentado a:

Niwano Peace Foundation – NPF – Japón

Trujillo - La Libertad - Perú

01 de Octubre 2015 – 15 de Junio 2016



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EJECUTORA:

Centro de Investigación y Desarrollo para la Gestión del Riesgo y Medio
Ambiente "*Amanecer*"

NOMBRE DEL PROYECTO:

"Diagnóstico local sobre riesgo social de niños, niñas y
adolescentes muy pobres, en contexto de la violencia escolar y
violencia juvenil urbana, en 5 Colegios Públicos del Distrito de la
Esperanza - Provincia de Trujillo - La Libertad - Perú"

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Niwano Peace Foundation - NPF - Proy. 15-A-004
Distrito La Esperanza -Trujillo - La Libertad - Perú

IDENTIFICACIÓN DEL REPORTE:

REPORTE FINAL

**INFORME DE RESULTADOS DE DIAGNÓSTICO LOCAL SOBRE
VIOLENCIA ESCOLAR EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
DEL DISTRITO LA ESPERANZA - LA LIBERTAD- PERÚ**

PERIODO:

01 de Octubre 2015 – 15 de Junio 2016



**REPORTE DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DE
PROYECTO: "DIAGNÓSTICO LOCAL SOBRE
RIESGO SOCIAL DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES MUY POBRES; EN CONTEXTO
DE LA VIOLENCIA ESCOLAR Y VIOLENCIA
JUVENIL URBANA, EN 5 COLEGIOS PÚBLICOS
DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA-PROVINCIA
DE TRUJILLO-LA LIBERTAD-PERÚ"**



ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN.....	1
II. MATRIZ DE COMPORTAMIENTO DE LOS SUPUESTOS DEL PROYECTO.....	2
III. RESUMEN DEL PROYECTO.....	12
IV. INTRODUCCIÓN.....	12
V. METODOLOGÍA.....	14
5.1. Población Beneficiaria.....	14
5.2. Muestra.....	14
5.3. Metodología.....	14
A. Preparación para el estudio y la investigación.....	15
A.1. Acercamiento a las Autoridades del Sistema educativo de la Región La Libertad.....	15
A.1.1. Reunión con representantes de 5 Instituciones Educativas Públicas e Instituciones Públicas a fines.....	15
A.2. Revisión del proyecto de Investigación.....	16
B. Trabajo de campo.....	16
B.1. Recojo de datos secundarios de la localidad y aplicación de Fichas Institucionales.....	16
B.1.1. Recojo de información documental y estadística existente en la localidad.....	16
B.1.2. Aplicación de Fichas Institucionales.....	17
B.2. Recojo de datos primarios.....	17
B.2.1. Aplicación de encuestas a estudiantes, docentes tutores y padres de familia.....	17
B.2.2. Entrevista a estudiantes, docentes tutores y padres de familia, con aplicación de fichas sociales.....	19
B.2.3. Observación Directa en 5 Instituciones Educativas Públicas.....	21
C. Análisis de información y presentación de resultados.....	21
C.1. Plan de Análisis.....	22



C.2. Taller de resultados preliminares.....	22
C.3. Taller de resultados finales.....	22
D. Evaluación del proyecto.....	23
VI. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	23
6.1. Resultados del trabajo de Investigación.....	23
6.1.1. Encuestas Anónimas aplicadas.....	23
A. Encuesta a 745 estudiantes de 5 Instituciones Educativas Públicas.....	24
A.1. Sobre Violencia Escolar.....	24
A.2. Situación de vida Afectiva y Sexual.....	27
A.3. Sobre consumo de Sustancias Legales e Ilegales.....	29
A.4. Situación Violencia Familiar.....	30
B. Encuesta a 73 Docente Tutores de 5 Instituciones Educativas.....	31
C. Encuesta a 372 padres de familia de 5 Instituciones Educativas.....	33
6.2. Situación Académica del Nivel de Primaria y Secundaria de 5 Instituciones Educativas Públicas, en el año 2015.....	36
6.3. Medio o entorno social de los niños y adolescentes de 5 Instituciones Educativas Públicas del Distrito La Esperanza.....	39
A. Geografía del Distrito.....	39
B. Población.....	40
C. Situación actual del Distrito.....	40
C.1. En Educación Básica Regular.....	40
C.2. En Seguridad Ciudadana.....	42
C.2.1. Estadísticas del Comité Provincial de Seguridad Ciudadana de Trujillo-COPROSEC.....	43
C.2.2. Estadística del Centro de Emergencia Mujer-CEM.....	44
C.3. En Género.....	46
VII. CONCLUSIONES.....	47
VIII. RECOMENDACIONES.....	48
IX. GLOSARIO.....	48
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52



I. PRESENTACIÓN

Siendo la educación, un derecho fundamental del ser humano; es importante que la educación posibilite un desarrollo pleno del estudiante, que ofrezca una formación para lograr una sociedad integrada y reconciliada en la que se superen las brechas de inequidad educativa. Como es el caso de la educación en el Perú que es bastante crítica, la misma que debe mejorar los niveles de calidad con equidad e inclusión social, que haga más viable alcanzar el desarrollo humano y económico para todos. Siendo preciso superar las brechas existentes para reducir la pobreza y acelerar el desarrollo en el Perú.

Para la mayoría de los niños, niñas y adolescentes en Perú, su Institución Educativa representa el espacio donde pasan el mayor tiempo de su vida cotidiana. La función central de la escuela es educar, enriquecer y proteger a sus estudiantes, en un ámbito de respeto y ejercicio de los derechos de todos. Sin embargo, la mayoría de Instituciones Educativas registran dinámicas que vulneran los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño, reportándose casos de castigos corporales así como de maltrato emocional y abuso sexual. También se observa una tendencia creciente del acoso y agresiones entre pares y; en algunos casos, de padres contra maestros y autoridades educativas.

Donde ocurra; la violencia causa dolor, daño y humillación para los niños, niñas y adolescentes, afectando su aprendizaje, su desarrollo y su futuro. Por lo que; Niwano Peace Foundation de Japón y ONGD Amanecer de Perú, han dedicado sus esfuerzos en contribuir a la protección de los derechos de la niñez y la adolescencia peruana, incluyendo el derecho una educación sin violencia. Como parte de este compromiso, ambas instituciones han contribuido a la culminación de la producción de un "Diagnóstico local del riesgo social de estudiantes niños, niñas y adolescentes en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana, en 5 Colegios Públicos del Distrito de la Esperanza"; que a su vez será base para el diseño de proyectos donde se aborde la prevención de la violencia y el Bullying que ocurre al interior de las escuelas.

Para ello, es necesario que las Instituciones Educativas del Estado asuman posiciones firmes y coherentes respecto a los compromisos asumidos, por ser los niños niñas y adolescentes titulares de los Derechos Humanos. Existiendo políticas públicas de protección y restitución de derechos, en especial la Ley N° 29719 que promueve la convivencia sin violencia en Instituciones Educativas Pública, cuyo cumplimiento permitirá reducir la incidencia del castigo físico, del abuso sexual y del acoso a estudiantes en las escuelas y en general la violencia en la sociedad en su conjunto.

El presente trabajo tiene como propósito principal, un informe sistematizado de los resultados de la investigación desarrollada; por lo que Niwano Peace Foundation de Japón y ONGD Amanecer de Perú, esperan que este documento sea de utilidad para nuestros socios y aliados de diferentes sectores, como un instrumento de debate y reflexión que sensibilice y genere medidas sostenibles y efectivas para poner fin a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en las escuelas y en todos los ámbitos donde se brinda un servicio educativo; propiciando un ambiente permisivo para el logro de los aprendizajes e inclusión en el sistema educativo de estudiantes en alto riesgo.



II. MATRIZ DE COMPORTAMIENTO DE LOS SUPUESTOS

OBJETIVOS	SUPUESTOS	MANEJO DEL PROYECTO
<p>Objetivo General:</p> <p>Realizar un Diagnóstico Local sobre la violencia escolar en 5 Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N°02 La Esperanza, para el desarrollo de proyectos en prevención y reducción del riesgo social de niños, niñas y adolescentes en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana; en la Provincia de Trujillo-Región La Libertad-Perú</p>	<p>La UGEL N°02 La Esperanza, participa en el proyecto de investigación sobre violencia escolar, hasta el término del proyecto.</p>	<p>A.-ALIADOS EN EL PROYECTO</p> <p>A.1. NIWANO PEACE FOUNDATION – NPF</p> <p>Amanecer; se presentó a Niwano Peace Foundation con el Proyecto: <i>"Diagnóstico local sobre riesgo social de niños, niñas y adolescentes muy pobres, en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana, en 5 Colegios Públicos del Distrito de la Esperanza - Provincia de Trujillo - La Libertad - Perú"</i>; teniendo la satisfacción que hayan elegido nuestro Proyecto para ser financiado con un presupuesto de JPY 530 000.00 Yenes Japoneses.</p> <p>Habiéndose firmado el Convenio de Colaboración para la realización del Proyecto de Desarrollo, con el Código: 15-A-004; el 01 de Agosto del 2015.</p> <p>Luego de recibir la transferencia de Niwano Peace Foundation, por el importe de US\$ 4,141.88 Dólares; el mes de Octubre del 2015 se inició la ejecución de actividades con este aporte.</p> <p>A.2. UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - UGEL N° 2 LA ESPERANZA</p> <p>En esta Institución aliada se trabajó con la Dirección y con la Oficina de Gestión Pedagógica para el desarrollo del Proyecto <i>"Diagnóstico local sobre riesgo social de niños, niñas y adolescentes muy pobres, en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana, en 5 Colegios Públicos del Distrito de la Esperanza - Provincia de Trujillo - La Libertad - Perú"</i></p> <p>El 03.12.2013, se suscribió un Convenio de Cooperación Interinstitucional con el Sr. Américo Damián Rosario Blanco, Director de la UGEL N° 2 de la Esperanza, que dio inicio al trabajo de la Propuesta; con la revisión de las estadísticas de la población escolar de su jurisdicción, focalizar colegios a intervenir, mapeo de ubicación y rutas de accesibilidad a cada uno de los colegios identificados y recepción de información relevante para la planificación de la investigación.</p> <p>En el año 2015, al tenerse los recursos para el Proyecto; Amanecer, con dificultad se reanuda las coordinaciones con la UGEL N° 02 La Esperanza, cuya nueva Dirección estaba a cargo de Sandra Cueva Castillo; a quien presentamos el Resumen Ejecutivo del Proyecto de Investigación, y se compromete a enviar una comunicación a Directores de los Colegios y otorguen facilidades para el Proyecto.</p>



	<p>- 5 Directores de Instituciones Educativas Púlicas focalizadas; participan decididamente en la investigación sobre violencia escolar, hasta el término del proyecto.</p>	<p>y otorguen facilidades para el Proyecto.</p> <p>A.3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACION SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR</p> <p>Se hizo conocer a cada Director de las 5 Instituciones Educativas, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que la Investigación a desarrollar, se debía a la solicitud de Director de la UGEL N° 2 La Esperanza en Diciembre del 2013; para trabajar un Proyecto que disminuya la violencia escolar en las Instituciones Educativas de su jurisdicción. -Los objetivos del proyecto de investigación sobre la violencia escolar. -Trabajar un diagnóstico sobre el problema en mención, y luego formular un Proyecto que fortalezca los aprendizajes y bienestar de los estudiantes en riesgo. <p>Se estableció con cada Director, el esquema del trabajo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de encuestas anónimas con muestra determinada a estudiantes, padres de familia, Directores y Docentes Tutores. -Se determinó el horario para la aplicación de las encuestas, especialmente las horas de Tutoría y hora de clase de docentes que solicitan permiso. <p>A.3.1. I.E. N° 80829 José Olaya Este Colegio tiene 1465 estudiantes varones y mujeres, con 57 secciones: 31 secciones de Primaria y 26 secciones de Secundaria. Cuenta con un Coordinador de Tutoría y Orientación Educativa, atiende parcialmente los problemas de estudiantes por tener horas de clase; sin facilidades para hacer visitas domiciliarias.</p> <p>A.3.2. I.E. N° 81751 Dios es Amor El Colegio cuenta con 1164 estudiantes varones y mujeres, con 37 secciones: 24 secciones de Primaria y 13 secciones de Secundaria. No tiene Oficina de Tutoría y Orientación Educativa. Hay una Docente voluntaria que colabora con el Director cuando se presentan problemas en los estudiantes.</p> <p>A.3.3. I.E. Carlos Manuel Cox Rosse Cuenta con 1001 estudiantes solo mujeres, con 35 secciones: 18 secciones de Primaria y 17 secciones de Secundaria. Tiene Coordinador de Tutoría y Orientación Educativa, atiende medio tiempo por tener horas de clase; no cuenta con recursos para visitar domicilios, tiene muchas limitaciones y sin logística para operar.</p> <p>A.3.4. I.E. N° 80038 San Francisco de Asís,</p>
--	---	---



	<p>Con 1055 estudiantes varones y mujeres, con 39 secciones: 23 secciones de Primaria y 16 secciones de Secundaria. No tiene Oficina de Tutoría y Orientación Educativa. Una Docente voluntaria colabora y atiende a estudiantes con problemas.</p> <p>A.3.5. I.E. N° 80822 Santa María de La Esperanza, Colegio con mayor número de estudiantes. Hay 2002 entre varones y mujeres, con 66 secciones: 39 secciones de Primaria y 27 secciones de Secundaria. Tiene un Coordinador de Tutoría y Orientación Educativa, atiende medio tiempo y sin presupuesto para visitar domicilios de estudiantes con problemas.</p> <p>B.-INFORME FINANCIERO DE LA RECEPCIÓN DEL PRESUPUESTO DEL FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO.</p> <p>Amanecer se presenta a la Convocatoria 2015 de Niwano Peace Foundation, con el proyecto: “Diagnóstico local sobre riesgo social de niños, niñas y adolescentes en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana, en 5 Colegios Públicos del Distrito de la Esperanza- Provincia de Trujillo- Región La Libertad-Perú”; por un importe US\$ 9 700.00 Dólares, convocado por Niwano Peace Foundation. Siendo el presupuesto total del Proyecto \$ 18 385.71 Dólares, con el aporte de los aliados.</p> <p>Luego, Niwano Peace Foundation aprueba el financiamiento del Proyecto por JPY 530 000.00 Yenes Japoneses y transfiere a Amanecer US\$ 4 161.88 Dólares, con 20 Dólares menos por la operación bancaria. Se recibe un importe de US\$ 4,141.88 Dólares para el Proyecto conforme a la operación registrada en el Banco Interbank:</p>																												
<p>- El Proyecto de Investigación sobre violencia escolar, cuenta con el financiamiento oportuno, que condiciona un trabajo eficiente, hasta el término del proyecto.</p>	<table><tr><th colspan="4">Cuenta de Ahorros en Dólares N° 600-307597564-7 en Banco Interbank de Trujillo - Perú</th></tr><tr><th>Fecha</th><th>Operación</th><th>OFC</th><th>Cargos/Abonos</th></tr><tr><td>08/07/2015</td><td>DEP. EFECTIVO</td><td>600</td><td>15.00</td></tr><tr><td>17/07/2015</td><td>R698431INCOM</td><td>954</td><td>4,161.88</td></tr><tr><td>17/07/2015</td><td>R698431INCOM</td><td>954</td><td>20.00-</td></tr><tr><td>17/07/2015</td><td>ITF00262915</td><td>600</td><td>0.20-</td></tr><tr><td>31/07/2015</td><td>CONS. MOVIM OFI</td><td>600</td><td>0.70-</td></tr></table>	Cuenta de Ahorros en Dólares N° 600-307597564-7 en Banco Interbank de Trujillo - Perú				Fecha	Operación	OFC	Cargos/Abonos	08/07/2015	DEP. EFECTIVO	600	15.00	17/07/2015	R698431INCOM	954	4,161.88	17/07/2015	R698431INCOM	954	20.00-	17/07/2015	ITF00262915	600	0.20-	31/07/2015	CONS. MOVIM OFI	600	0.70-
Cuenta de Ahorros en Dólares N° 600-307597564-7 en Banco Interbank de Trujillo - Perú																													
Fecha	Operación	OFC	Cargos/Abonos																										
08/07/2015	DEP. EFECTIVO	600	15.00																										
17/07/2015	R698431INCOM	954	4,161.88																										
17/07/2015	R698431INCOM	954	20.00-																										
17/07/2015	ITF00262915	600	0.20-																										
31/07/2015	CONS. MOVIM OFI	600	0.70-																										



	<p>El Banco Interbank abre Cuenta Corriente para Instituciones solo en Nuevos Soles. La donación de Niwano Peace Foundation se recibió en la Cuenta en Dólares N° 600-307597564-7 a nombre de Ena María Flores Ruíz, como persona natural.</p> <p>Al conocer que se aprobó la donación con US\$ 5 558.12 dólares menos; Amanecer gestionó recursos a otra Entidad, consiguió a 03 voluntarios, estudiantes universitarios que participaron para alcanzar los resultados propuestos en este proyecto. Por ello, mediante Carta N° 048-2015-CIDGRMA del 15 de Setiembre 2015, solicitamos vuestra autorización para la reestructuración del presupuesto de proyecto; recibiendo el 16 de Setiembre del 2015 un correo del Sr. Waichi Hoshina, Oficial de Programa de NPF, donde nos acepta nuestra solicitud.</p> <p>Amanecer realiza el cambio de Dólares a Nuevos Soles, en 2 fechas distintas, como se detalla a continuación:</p> <table><tr><th colspan="4">Cambios de Dólares a Nuevos Soles, realizados por la ONGD Amanecer en el Banco Interbank</th></tr><tr><th>Fecha</th><th>Dólares</th><th>Tipo de cambio</th><th>Nuevos Soles</th></tr><tr><td>11-08-15</td><td>3 500.00</td><td>3.18</td><td>11 130.00</td></tr><tr><td>23-02-16</td><td>641.88</td><td>3.45</td><td>2 214.50</td></tr></table> <p>Luego, Amanecer deposita a su Cuenta Corriente N° 600-3000713330 en Nuevos Soles, en el Banco Interbank; como se ve en el siguiente cuadro:</p> <table><tr><th colspan="2">Depósitos en Nuevos Soles a la cuenta corriente de ONGD Amanecer N° 600-3000713330, en el Banco Interbank</th></tr><tr><th>Fecha</th><th>Depósito en Nuevos Soles</th></tr><tr><td>11-08-15</td><td>11 130.00</td></tr><tr><td>23-02-16</td><td>2 214.50</td></tr></table>	Cambios de Dólares a Nuevos Soles, realizados por la ONGD Amanecer en el Banco Interbank				Fecha	Dólares	Tipo de cambio	Nuevos Soles	11-08-15	3 500.00	3.18	11 130.00	23-02-16	641.88	3.45	2 214.50	Depósitos en Nuevos Soles a la cuenta corriente de ONGD Amanecer N° 600-3000713330, en el Banco Interbank		Fecha	Depósito en Nuevos Soles	11-08-15	11 130.00	23-02-16	2 214.50
Cambios de Dólares a Nuevos Soles, realizados por la ONGD Amanecer en el Banco Interbank																									
Fecha	Dólares	Tipo de cambio	Nuevos Soles																						
11-08-15	3 500.00	3.18	11 130.00																						
23-02-16	641.88	3.45	2 214.50																						
Depósitos en Nuevos Soles a la cuenta corriente de ONGD Amanecer N° 600-3000713330, en el Banco Interbank																									
Fecha	Depósito en Nuevos Soles																								
11-08-15	11 130.00																								
23-02-16	2 214.50																								
	<p>C.-AMPLIACIÓN DE PLAZO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.- El proyecto se complementa con el aporte de Niwano Peace Foundation, en el mes de Octubre,</p>																								



	<p>La muestra del proyecto de investigación sobre violencia escolar, alcanzará a estudiantes, docentes tutores y padres de familia de 5 Instituciones Educativas; concluyéndose en 2 meses de trabajo.</p>	<p>habiéndose ampliado su ejecución hasta el 15 de Junio 2016; debido a los motivos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El cambio de funcionarios en las Oficinas de la Unidad de Gestión Educativa Local-UGEL N°02 La Esperanza, concretando Amanecer la reunión de trabajo con los funcionarios del Ministerio de Educación, en la 2°quincena de Setiembre 2015. - Amanecer, luego de coordinar en reuniones de trabajo con Directores de las 5 Colegios, participantes en el proyecto de Investigación; la Gerencia Regional de Educación, emite la Resolución N° 004416 con su Directiva N° 018-15-GRLL-GRR/GRSE/SGGP, y establece "lineamientos sobre acciones ante el Fenómeno del Niño; y garantizar que Instituciones Públicas y Privadas de Educación Básica y otras, adecúen su calendarización para el cumplimiento de horas lectivas anuales; considerando que el año académico concluirá el 30 de Noviembre 2015", es decir un mes antes de lo normal. Dispone, que "a partir de la fecha se evitará toda acción extra curricular dado que el uso del tiempo debería ser enfocado al logro de aprendizajes de los estudiantes". -Como la Investigación sobre violencia escolar, era una actividad extracurricular, se tuvo dificultades para las facilidades de ingreso a las aulas, con tiempo muy limitado para la aplicación de encuestas anónimas a alumnos; se retrasó el avance de la aplicación de Fichas Sociales a casos de estudiantes en alto riesgo con visitas domiciliarias a padres de familia. -Al haber iniciado el trabajo de investigación, la UGEL N°02 La Esperanza, el 22-10-15 remite a Amanecer, su oficio N° 071-2015-GRLL-GRSE-UGEL N°02-L.E./AJ, respaldando la continuidad de actividades programadas en el proyecto -El 28-10-15 remite la UGEL el Oficio Múltiple N° 100-2015-GRLL-GRSE-UGEL N°02, a los Directores de los 5 Colegios, solicitándoles, brinden facilidades a la ONGD Amanecer para continuar la investigación sobre violencia escolar. - Las entrevistas y visitas domiciliarias a estudiantes en alto riesgo, se programó para 5 y 6 visitas diarias; sin embargo no fue fácil ubicar las direcciones de hogares de estudiantes, residentes en Asentamientos Humanos muy peligrosos formados por invasión; sólo fue posible hacer 2 visitas. Desarrollándose solo en horas de la mañana; por el riesgo de ser objetos de ataques o robos en horas de la tarde.
--	--	---



		<p>- Así mismo, al terminar el año académico en Noviembre 2015, antes de lo programado; quedaron pendiente realizar parte de la aplicación de Fichas Sociales a casos de estudiantes en alto riesgo y a padres de familia.</p> <p>Por ello, mediante Carta N° 008-2016-CIDGRMA del 25.03.2016, solicitamos vuestra autorización para el uso de la Partida N° 7 de "Impresiones" por el importe de S/. 2 250.00 Nuevos Soles y la ganancia obtenida por la diferencia del Tipo de Cambio del Dólar, de S/. 1747.24; distribuidos en la Partida N° 1 "Personal" y la Partida N° 8 "Transporte y gastos de comunicaciones", para ejecutar el trabajo faltante del Proyecto a desarrollarse los meses de Abril y Mayo 2016. Informándose que se ha trabajado hasta la quincena de Junio 2016.</p>
Objetivos específico 1. Obtener datos cuantitativos y cualitativos de la violencia escolar, fracaso académico y deserción escolar en 5 Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N°02 La Esperanza; para la prevención y reducción de casos de estudiantes en alto riesgo social.	Inseguridad, riesgo de asaltos y robos a profesionales, por trabajo en entorno violento, sometidos a actividades de inteligencia y vigilancia por actores con intereses opuestos a la labor en el proyecto de investigación.	<p>DESARROLLO DEL PROYECTO.-</p> <p>A. PREPARACIÓN PARA EL ESTUDIO Y LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Paso 1. Acercamiento a las Autoridades del Sistema Educativo de la Región La Libertad. Realizándose lo siguiente:</p> <p>1.1. Reunión con Directores de Colegios Públicos e Instituciones Públicas.</p> <p>1.2. Reuniones de trabajo sensibilizando a Autoridades y Funcionarios del sector Educativo, Instituciones Públicas que velan por la no violencia de la mujer</p> <p>Paso 2. Revisión del Proyecto de Investigación.</p> <p>Revisión de los instrumentos de investigación, mejorándose la estructuración y precisión de las preguntas formuladas inicialmente en la encuesta anónima.</p> <p>B. TRABAJO DE CAMPO</p> <p>Paso 1. Recojo de datos secundarios de la localidad y aplicación de Fichas Institucionales.</p> <p>1.1. Amanecer trabajó recabando la información documental y estadística existente tanto en el Distrito La Esperanza como en la Provincia de Trujillo.</p> <p>1.2. Fichas Institucionales, aplicadas a 5 Instituciones Públicas del Distrito La Esp</p> <p>- Municipalidad Distrital de La Esperanza. - Ugel N° 02 La Esperanza. - Seguridad Ciudadana de la Municipalidad Distrital de La Esperanza. - Comisión Distrital de Seguridad Ciudadana-CODISEC.</p>



	<p>-Comunicación permanente con Oficina de Amanecer, por profesionales que aplican las encuestas en el campo.</p> <p>-Desplazamiento con acompañamiento de líderes en zona peligrosa, donde residen los estudiantes beneficiarios.</p> <p>-Uso de transporte seguro de agencia, para desplazamiento al campo de trabajo.</p>	<p>- Centro Emergencia Mujer- CEM de La Esperanza.</p> <p>Para la protección y seguridad personal del Equipo de Profesionales que llevarían a cabo la Investigación, se solicitó al comandante de la Comisaría PNP Jerusalén; para el acompañamiento policial a lugares de alto riesgo.</p> <p>Paso 2.- Recojo de datos Primarios en 5 Instituciones Educativas Públicas:</p> <p>2.1. Se aplicó Encuestas a 745 estudiantes, 5 directores, 73 docentes y 273 padres de familia.</p> <p>2.2. Se entrevistó a estudiantes, docentes y padres de familia; con aplicación de Fichas Sociales en hogares de niños, niñas y adolescentes. Así mismo se ha iniciado la atención de los casos sociales de estudiantes en alto riesgo.</p> <p>2.3. Con las visitas a los Colegios y el trabajo de los aplicadores, se observo directamente el entorno de las 5 Instituciones Educativas Públicas. Unos Docentes Tutores muy motivados en ayudar a los estudiantes, pero sin recursos para realizar las visitas domiciliarias en casos de emergencia. Y otros despreocupados frente a la situación de la violencia escolar . El grupo de los Auxiliares de Educación, la mayoría estan muy comprometidos con su trabajo, otros indiferentes al problema.</p> <p>Se observa que los Porteros en los 5 Colegios, son poco atentos y no facilitan el encuentro de Padres de Familia con Docentes, aun conociendo que acuden preocupados a conocer los resultados de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Para el desarrollo de trabajo de campo, se tuvo la siguiente seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se tuvo acompañamiento de Seguridad Ciudadana del Gobierno Local. -Permanente comunicación con profesionales de campo y Oficinas de Amanecer, -Se utilizó un transporte seguro recomendado, sea de taxis o mototaxis, <p>C. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se revisaron que los datos llenados en las encuestas esten completos y claros. -Los datos se fueron procesando a medida que se iban recopilando. -Luego, se realizó un análisis de los datos obtenidos.
--	--	---



		<p>-Finalmente se sistematizó la información, mediante cuadros y gráficos que muestran la problemática en estudiantes de 5 Instituciones públicas, como:</p> <p>Violencia escolar en todas sus formas. Falta de orientación sexual y reproductiva. Embarazos adolescentes, mortalidad materna y neonatal en estudiantes en situación de extrema pobreza. Consumo de alcohol y drogas.</p> <p>- Amanecer, desarrolló talleres en los Colegios, haciendo conocer los resultados preliminares de las encuestas aplicadas a Estudiantes, Directores, Docentes Tutores y Padres de Familia; en la investigación sobre violencia escolar.</p> <p>-Los Directores de los 5 Colegios sensibilizados por el trabajo de investigación y preocupados por el bienestar de sus estudiantes, han cursado Oficios a la ONGD Amanecer solicitando un proyecto que atienda la violencia escolar presente y otros problemas que afectan el aprendizaje de niños y adolescentes.</p> <p>- Frente a este problema en torno a los estudiantes en riesgo, los Directores emitieron sus Oficios a la Directora de la UGEL N°02 La Esperanza, solicitando la implementación de sus Oficinas con Coordinador de Tutoría y Orientación Educativa, Trabajador Social y Psicólogo, así como equipo técnico y materiales de escritorio; esenciales para la atención de estudiantes en alto riesgo y con problemas de violencia escolar, bajo rendimiento académico, consumo de drogas, embarazo adolescente; entre otros. Conforme a lo dispuesto por la Ley N° 29719, que promueve la Convivencia sin violencia en Instituciones Educativas.</p> <p>- Finalmente, Amanecer, hizo conocer a cada uno de los Directores los resultados de la investigación y los problemas del entorno académico del niño y/o adolescente; así como lo observado en visitas domiciliarias realizadas a hogares. Alcanzándose las recomendaciones a tomar en cuenta para el los siguientes Año Académico.</p> <p>-A la fecha, Amanecer, está elaborando un proyecto para la Prevención y reducción de la violencia escolar en niñas, niños y adolescentes en riesgo social, de 5 Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N° 02, en contexto de la violencia escolar y violencia de género; en el Distrito de La Esperanza-La Libertad-Perú.</p> <p>D. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO</p>
--	--	--



		<p>El monitoreo y evaluación del proyecto se realizó constantemente. Se tuvo reuniones semanales con los profesionales participantes, con la finalidad de fortalecer los procesos de trabajo, analizar su eficiencia operacional así como la evaluación del área financiera - administrativa.</p> <p>La ejecución de las actividades del Proyecto, debió de concluir a los 2 meses de iniciado el proyecto. Pero en la práctica se ha trabajado 4 meses más de lo planificado, por razones ajenas a nuestra intervención; principalmente por la Resolución Gerencial Regional N° 004416 con su Directiva N° 018-15-GRLL-GGR/SGGP; dispositivo relacionado con la posible presencia del Fenómeno del Niño en nuestro País, que adelantó el término del año académico de Diciembre a Noviembre 2015.</p> <p>F. SEGUIMIENTO Y ASISTENCIA TÉCNICA</p> <p>Por la. Ampliación de plazo de ejecución del proyecto; no fue posible contar con la participación continua de los Especialistas en Educación de la UGEL N°02 la Esperanza. Sin embargo se llevó a cabo reuniones de trabajo con el Jefe del Área de Gestión Pedagógica sobre la hoja de ruta y operatividad de la Investigación</p>
METAS O RESULTADOS		
<p>R.1: 5 Comunidades Educativas e Instituciones Públicas; sensibilizados sobre violencia escolar, fracaso académico y deserción escolar y preocupados por participar en el diseño de proyectos para su prevención y reducción del problema.</p>	<p>-Indiferencia de Directores de Colegios participantes / Sensibilización sobre la Ley 29719 sobre Convivencia sin violencia en Colegios. -Poco compromiso de padres de familia</p>	<p>R.1. 100 % avance</p> <p>Por la participación de 5 Directores de Instituciones Educativas, comprometidos con el cambio y mejora de la calidad educativa de los estudiantes.</p> <p>Asumieron sus cargos por concurso, a inicios de Año 2015, desplazando a los Ex - Directores con baja calificación bajo rendimiento.</p>
<p>R.2: Información documental y estadística recopilada sobre el problema de violencia escolar y fracaso académico, base para formular Proyectos</p>	<p>-Información documental y estadística poco veraz, de parte de Directores y Docentes.</p>	<p>R.2. 100 % avance</p> <p>Directores de las Instituciones Educativas, aportaron información actual e importante sobre el proceso de enseñanza.</p>



R.3: Planes Locales de prevención articulados, de Instituciones Públicas que velan por la no violencia de la mujer y bienestar infantil.	-Poco compromiso de Instituciones Públicas / Sensibilización	R.3. 100 % avance Existe un compromiso de las Instituciones Públicas, en ella, El Centro de Emergencia Mujer-CEM viene trabajando desde hace 2 años; a lo cual Amanecer está sumando esfuerzos.
R.4: Diagnóstico social, base para la formulación de prioridades y estrategias de acción, para un proyecto de prevención de violencia escolar, fracaso académico.	-Poca Participación de estudiantes -Información no veraz proporcionada a encuestados/ - Sensibilización para reducción de violencia y fracaso académico.	R.4. 100 % Avance Estudiantes de las 5 Instituciones Educativas, participaron con entusiasmo al conocer los objetivos de la investigación, respondiendo la totalidad de las preguntas en las encuestas anónimas.
R.5: Indicadores sociológicos, educativos, judiciales, policiales y de prevención de estudiantes en alto riesgo de 5 Colegios Públicos.	- Informe veras de Directores y Docentes de Colegios / Difusión de Ley 29719 sobre Convivencia sin Violencia en Colegios.	R.5. 100 % Avance Conocimiento de los Indicadores sociológicos, educativos, judiciales, policiales y de prevención de estudiantes en alto riesgo, al realizar las visitas domiciliarias en la atención de casos de estudiantes con problemas de violencia escolar y bajo rendimiento.
R.6: Mapeo de padres de familias con problemas de violencia doméstica, en su magnitud, tipología, zonas de riesgo y vulnerabilidad.	-Poca Participación de Padres /Visitas domiciliarias.	R.6. 100 % Avance En el trascurso de la investigación, los padres de familia dieron acceso a sus hogares para tratar los problemas de sus hijos, se interesan y colaboran para la solución. Una gran limitación, es la extrema pobreza que los obliga a trabajar los 7 días de la semana y les impide su participación plena en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos durante el año académico.

Nota: Todos los documentos enunciados anteriormente en la matriz, se encuentran en Anillado N° 03: Anexos de Actividades de Proyecto.



III. RESUMEN

El proyecto: *"Diagnóstico local sobre riesgo social de niños, niñas y adolescentes muy pobres, en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana, en 5 Colegios Públicos del Distrito de la Esperanza - Provincia de Trujillo - La Libertad - Perú"*; se ejecutó con el objetivo de realizar un estudio de investigación que permita obtener datos cuantitativos y cualitativos de la violencia escolar, fracaso académico y deserción escolar; base para la formulación de proyectos en prevención y reducción del riesgo social de niños, niñas y adolescentes en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana; en la Provincia de Trujillo-Región La Libertad-Perú.

Este estudio de investigación se llevó a cabo a partir del II Semestre del año académico 2015, en 5 Instituciones Educativas del Distrito La Esperanza:

-I.E. N° 80829 José Olaya, con 1465 estudiantes varones y mujeres, con 57 secciones: 31 secciones de Primaria y 26 secciones de Secundaria.

-I.E. N° 81751 Dios es Amor, con 1164 estudiantes varones y mujeres, con 37 secciones: 24 secciones de Primaria y 13 secciones de Secundaria.

-I.E. Carlos Manuel Cox Rosse, con 1001 estudiantes solo mujeres, con 35 secciones: 18 secciones de Primaria y 17 secciones de Secundaria.

-I.E. N° 80038 San Francisco de Asís, con 1055 estudiantes varones y mujeres, con 39 secciones: 23 secciones de Primaria y 16 secciones de Secundaria.

-I.E. N° 80822 Santa María de La Esperanza, con 2002 estudiantes varones y mujeres, con 66 secciones: 39 secciones de Primaria y 27 secciones de Secundaria.
Siendo este Colegio el que tiene el mayor número de estudiantes.

Siendo 6 687 estudiantes: 3694 de Nivel Primaria y 2993 de Nivel Secundaria, 223 Docentes Tutores y 5 241 padres de Familia.

La metodología que se siguió, comprendió tres etapas:

- A. Preparación para el estudio y la investigación.
- B. Trabajo de campo con aplicación de encuestas anónimas a Directores, Docentes Tutores, Estudiantes, Padres de Familia. Visitas domiciliarias con aplicación de fichas sociales a casos en de niños y adolescentes en alto riesgo.
- C. Análisis de la información y presentación de resultados.

IV. INTRODUCCIÓN

La violencia escolar, ostenta acciones con una directa intención dañina contra los niños, niñas y adolescentes estudiantes; en el interior de las Instituciones Educativas y en ámbitos extracurriculares. Son muchos los factores que determinan la violencia en la escuela; entre ellos figuran las distintas concepciones culturales de la violencia, los factores socioeconómicos, la vida familiar de los estudiantes y el entorno externo de la escuela. Independientemente del contexto cultural o socioeconómico de la escuela, la violencia puede ser tanto física como psicológica.

En el Informe mundial sobre la Violencia contra los Niños y Niñas del año 2006 por Paulo Sérgio Pinheiro, "se definen las principales formas de violencia tales como:



Al ingresar a las aulas para aplicar la investigación, donde les hicimos conocer la naturaleza y los fines de la Investigación; encontramos confianza en los estudiantes; quienes con sus miradas entusiastas y algunos un poco serios, asentían con la cabeza como diciéndonos, si es importante y urgente que trabajen este tema de la violencia escolar en nuestro colegio. Concretándose ello, en los resultados muy emergentes, de la encuesta anónima que llenaron estos estudiantes con mucha predisposición.

- El castigo físico y psicológico;
- El acoso; la violencia sexual y por razones de género;
- La violencia externa: las consecuencias de las bandas, las situaciones de conflicto, las armas y las peleas."

Considerándose que la escuela se fundamenta en un enfoque de la educación basado en los Derechos; contemplándose el derecho a una educación de calidad y el respeto de los Derechos Humanos. Este enfoque fomenta el acceso a la enseñanza que favorece la integración, la igualdad de oportunidades y la no discriminación; para crear un entorno de aprendizaje seguro que propicie el desarrollo social y emocional de niños y adolescentes, tarea compleja que requiere la participación decidida de familias educadoras en comunidades sanas y libres de violencia en todas sus formas; garantizando su dignidad humana y sus libertades fundamentales, base del desarrollo del potencial de los estudiantes y de una cultura de paz que fomente el respeto a la opinión y a las diferencias, que es vital para prevenir la violencia.

Siendo el contexto escolar uno de los espacios que más poderosamente influye en la construcción de la identidad personal de niñas, niños y adolescentes; por prepararlos para la vida y proveerlos de competencias para desenvolverse en la sociedad; convierte también en un escenario estratégico para prevenir las causas que generan violencia. Por ello es aquí donde el Centro de Investigación para la Gestión del Riesgo y Medio Ambiente "Amanecer", como parte de la Sociedad Civil, ha iniciado esta labor con el desarrollo del estudio e investigación sobre violencia escolar denominado: ***"Diagnóstico local sobre riesgo social de niños, niñas y adolescentes muy pobres, en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana, en 5 Colegios Públicos del Distrito de la Esperanza - Provincia de Trujillo - La Libertad - Perú"***; con el financiamiento de la ONGD Solidaridad, Educación, Desarrollo – SED de España.

Teniendo como **objetivo general:** Realizar un Diagnóstico Local de la violencia escolar en 5 Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N°02 La Esperanza, Provincia de Trujillo-Región La Libertad-Perú; para el desarrollo de proyectos en prevención y reducción del riesgo social de niños, niñas y adolescentes muy pobres en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana.

Objetivo específico: Obtener datos cuantitativos y cualitativos de la violencia escolar, fracaso académico y deserción escolar en 5 Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N°02 La Esperanza; para la prevención y reducción de casos de estudiantes en alto riesgo de ser excluidos del sistema educativo.

Utilizando para ello, un método sistémico que permitió conocer las causas de violencia escolar, desde una perspectiva de género; así como la violencia familiar en el contexto de hogares de los estudiantes en extrema pobreza y en alto riesgo; problema que causa dolor, daño y humillación en



las niñas, niños y adolescentes; afectando su aprendizaje y desarrollo hasta desencadenar en el fracaso académico y deserción escolar.

Este Diagnóstico hará posible un modelo para prevenir e intervenir en situaciones de violencia en el ámbito escolar y proveer de herramientas teóricas y metodológicas a los operadores de la educación: Directores, Docentes Tutores, Estudiantes y Padres de Familia de 5 Colegios Públicos; consiguiendo cambios de conducta y visión de su desarrollo de estudiantes con bienestar y enfoques innovadores que fomenten la convivencia pacífica y democrática en Colegio del Distrito de La Esperanza,

V. METODOLOGÍA

5.1. Población Beneficiaria

Para la selección de la población se utilizó el criterio de focalización: Siendo el Distrito de la Esperanza, entre los 11 Distritos de la Provincia de Trujillo, el que presenta mayor índice de violencia, por lo que se seleccionó para la muestra a 5 Instituciones Educativas con mayor número de estudiantes de Educación Primaria y de Educación Secundaria que presentaban problemas de violencia escolar, muy bajo rendimiento, repitentes y deserción de estudiantes en alto riesgo.

Las 5 Instituciones Educativas Públicas del Distrito La Esperanza focalizadas son:

- I.E. N° 80829 JOSE OLAYA
Dirección: Jirón Marco del Pont N° 1700-La Esperanza
- I.E. N° 81751 DIOS ES AMOR
Dirección: Manzana 33, lote 3-II-Wichanzao-La Esperanza
- I.E. CARLOS MANUEL COX ROSSE
Dirección: 6 de Enero, cuadra 6 Sin/Número-Jerusalén-La Esperanza
- I.E. N° 80038 SAN FRANCISCO DE ASÍS
Dirección: José Martí, Cuadra 24-Pueblo Libre-La Esperanza
- I.E. N° 80822 SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA
Dirección: Jirón Los Cedros N° 659-Jerusalén-La Esperanza

El total la población en los 5 Colegios: es:

- 6 687 estudiantes: 3694 de Nivel Primaria y 2993 de Nivel Secundaria.
- 5 Directores
- 223 Docentes Tutores
- 5 241 Padres de Familia.

5.2. Muestra

- 5 Directores
- 73 Docentes Tutores.
- 745 Estudiantes de 5 Instituciones Educativas Públicas.
- 372 Padres de Familia.
- 5 Instituciones Públicas.

5.3. Metodología

El Esquema conceptual de trabajo realizado en el Proyecto de Investigación: *"Diagnóstico local sobre riesgo social de niños, niñas y adolescentes muy pobres, en contexto de la violencia escolar y*



violencia juvenil urbana, en 5 Colegios Públicos del Distrito de la Esperanza - Provincia de Trujillo - La Libertad - Perú", representó el proceso siguiente:

A. PREPARACIÓN PARA EL ESTUDIO Y LA INVESTIGACIÓN.

A. 1. Acercamiento a las Autoridades del Sistema Educativo de la Región La Libertad.

A.1.1. Reunión con representantes de Colegios e Instituciones Públicas

Se tuvo en cuenta lo siguiente:

a. La revisión de antecedentes desde diferentes perspectivas.- Mirar la coyuntura sociopolítica de la localidad, su aspecto histórico, cultural y social; que ampliaron nuestra visión para la investigación.

b. Se identificó a los Actores Sociales / Informantes Claves y Calificados / Líderes de opinión y se hizo un Mapeo de las Instituciones Educativas Públicas, siendo fundamental la participación de la División de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad Distrital de La Esperanza, han sido informantes, muy importantes para el equipo de investigación, quienes conocen el quehacer de los ciudadanos que están al margen de la Ley en el Distrito de la Esperanza y que muchos de ellos son padres de los estudiantes que actualmente se encuentran con bajo rendimiento y en alto riesgo.

c. Se identificó y georeferenció las zonas definidas para el estudio, se Mapeo las Instituciones claves que se encuentren en el Distrito relacionadas con el trabajo de prevención de la violencia.

d. Se identificó los accesos a las Instituciones Educativas Públicas focalizadas, para la Investigación y los escasos recursos que tienen para apoyar emergencias de los estudiantes..

e. Se visitó a los Colegios y entrevistó a los Directores, informando la realización de la investigación, sus objetivos y estrategias de trabajo y solicitando su participación; logrando instaurar un proceso colaborativo y de alineamiento para lograr un consenso sobre la Investigación a trabajar en conjunto.

f. Se Acreditó y legitimó ante las Autoridades académicas de cada colegio, a los profesionales Aplicadores de las encuestas, como parte del equipo de Amanecer encargados del estudio, para su reconocimiento en el desarrollo del trabajo.

A.1.2. Acciones de sensibilización y reuniones de trabajo con Autoridades y Funcionarios del sector Educativo, Instituciones Públicas que velan por la no violencia de la mujer.

a. Reunión de trabajo con Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local-UGEL N° 02 La Esperanza, solicitada con carta N° 047-CIDGRMA de fecha 08-09-15; para informar la ejecución del Proyecto de Investigación sobre violencia escolar en Colegios de su jurisdicción. Tratándose el problema de la violencia escolar presente en las aulas de colegios y la necesidad de la ejecución del Proyecto de investigación y diagnóstico local sobre violencia escolar; solicitada por el Sr. Américo Damián Rosario Blanco, Director de la UGEL N° 02 La Esperanza con Oficio N° 484-213-GRLL-GGR-GRSE-UGEL N°02 LE/AGP de fecha 03-12-13, donde pide a Amanecer se brinde apoyo con un Proyecto para prevenir la violencia en las Instituciones Educativas de su jurisdicción que abraza los Distritos de La Esperanza, Florencia de Mora y el Centro Poblado El Milagro; zonas con familias en extrema pobreza.

En una 2^{da} Reunión de Trabajo, Amanecer presentó el Resumen Ejecutivo del Proyecto sobre "Diagnóstico local sobre riesgo social de niños, niñas y adolescentes muy pobres, en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana, en 5 Colegios Públicos del Distrito de la Esperanza -



Provincia de Trujillo - La Libertad - Perú"; donde se compromete la UGEL N° 02 enviar una Carta a los 5 Directores de los Colegios a participar, para viabilizar el Proyecto de Investigación.

b. Reuniones con 5 Directores de Instituciones Educativas Públicas a los Directores.

En estas reuniones, los Directores reconocen la necesidad de la realización de la investigación y se comprometen a participar en este objetivo; por tener presente en sus colegios; los problemas de violencia escolar, embarazo adolescente, consumo de drogas. Siendo base para la formulación de proyectos que velen por la mejora de los aprendizajes y el bienestar de los estudiantes.

En cada reunión, estuvieron presentes, el Director, Sub Director, El Jefe de la Oficina de Tutoría y Orientación Educativa. Tres de los 5 Colegios tienen un Jefe de la Oficina de Tutoría y Orientación Educativa a tiempo parcial, y 02 de ellos no tienen una Oficina de Tutoría.

Se establecieron los lineamientos para el trabajo e inicio de la Investigación, disponiendo cada Dirección que Amanecer trabaje con el Coordinador Tutoría y Orientación Educativa y los encargados en cada Colegio, para los avances de la propuesta.

c. Reuniones con Jefes de tutoría y/o encargados, en cada una de las 5 Instituciones Educativas. En esta instancia se hizo un trabajo de sensibilización sobre el problema de la violencia escolar; informándoles el proceso a seguir e involucrándoles en este trabajo definiendo.

-Número de muestras a aplicar a Estudiantes, Tutores y Padres de Familia.

-Necesidad de un acercamiento a los hogares.

Con la atención de casos sociales sobre violencia escolar y otros problemas presentes en estudiantes de cada una de las Instituciones Educativas.

-Se definió con los Directores los días y horarios en que se podría aplicar la muestra a los estudiantes. De preferencia cuando a las secciones les tocaban la hora de Tutoría o cuando un profesor faltaba a clase y la sección estaba sin profesor.

d. Acercamiento a los Padres de Familia.

Los jefes de la Oficina de Tutoría y Orientación Educativa de los Colegios, comunicaron a Amanecer las fechas en que tenían actividades con Padres de Familia o la fecha de entrega de la Libreta de Información del Estudiante donde se acercarían los padres y se tendría la oportunidad de hacerles conocer sobre la ejecución del Proyecto de Investigación.

A.2. Revisión del Proyecto de Investigación.

El equipo de Amanecer revisó las Encuestas y se mejoró la precisión de las preguntas formuladas.

B. TRABAJO DE CAMPO

B.1. Recojo de datos secundarios de la localidad y aplicación de Fichas Institucionales.

B.1.1. Amanecer recabó información documental y estadística existente, referente a:

- Información sociodemográfica.

- Información estadística de la población estudiantil de los niveles de Primaria y Secundaria de las 5 Instituciones Educativas Públicas.



- Número de Docentes Tutores por cada Institución Educativa.
- Planes de Trabajo de las Oficinas de Tutoría y Orientación Educativa. De cada una de las 5 Instituciones Educativas que participan en el proyecto de Investigación y Diagnostico sobre violencia escolar
- Estadística de los casos de violencia en todas sus formas en el Distrito y Provincia de Trujillo.
- Política Educativa sobre la prevención de la violencia. Ley N° 29719 que promueve la convivencia sin violencia en Instituciones Educativas Públicas.
- Revisión de Estudios sobre violencia escolar en América Latina y en el Caribe –ONU, Unicef, etc.
- Revisión de estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI.
- Planes de Desarrollo Concertado del Distrito La Esperanza, 2011 -2020

B.1.2. Fichas Institucionales

Se había programado llenar 30 Fichas Institucionales y se ha llenado 10 porque son escasas las Instituciones que tienen que ver directamente con la violencia escolar en el Distrito La Esperanza. Entre ellas se tiene:

- Municipalidad Distrital de La Esperanza
- Ugel N° 02 La Esperanza.
- Seguridad Ciudadana de la Municipalidad Distrital de La Esperanza.
- Comisión Distrital de Seguridad Ciudadana-CODISEC
- Centro Emergencia Mujer- CEM de La Esperanza
- Institución Educativa Carlos Manuel Cox Rosse.
- Institución Educativa N° 80038 San Francisco de Asís.
- Institución Educativa N° 80829 José Olaya.
- Institución Educativa N° 80822 Santa María de La Esperanza.
- Institución Educativa N° 81751 Dios es Amor.

Cada una tiene su Ficha y forma parte del directorio de Instituciones que velan por la no violencia.

B.2.- Recojo de datos Primarios:

Al respecto, en el desarrollo de la Investigación, la encuesta anónima se aplicó en el Nivel Secundaria de 5 Colegios, nivel que evidencia la agudización de la violencia escolar. En esta labor participaron:

- 745 estudiantes de Nivel Secundaria
- 73 Docentes Tutores que son 100%, algunos de ellos tienen a su cargo 2 secciones para orientar,
- 372 Padres de Familia.

Habiéndose aplicado 1190 encuestas anónimas de 1070 programadas para los 5 Colegios.

B. 2.1. Aplicación de Encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia

- Encuestas a Estudiantes:

Se aplicó a 745 estudiantes del 1ero al 5to grado de Educación Secundaria en 5 Colegios Públicos: I.E. N° 80038 San Francisco de Asís, I.E. N° 80829 José Olaya, I.E. N° 80829 José Olaya, I.E. N° 80822 Santa María de La Esperanza y I.E. N° 81751 Dios es Amor e I.E. Carlos Manuel Cox Rosse.



Les hicimos conocer que dentro del equipo de trabajo de Amanecer, se encontraban Trabajadoras Sociales, que estaban trabajando en la Oficina Tutoría de su Colegio; para brindarles la atención necesaria. La mayoría de estudiantes que acudían tenían bajo rendimiento con riesgo de pérdida de año académico, se trabajó arduamente con los estudiantes coordinando con sus padres y los profesores de cursos. Muchos de los padres desconocían esta situación, en otros su abuelita con quien vivían. Comprobamos que los estudiantes necesitan en quien confiar sus problemas, porque solos no pueden canalizarlo, más aun cuando tienen solo 11 a 12 años

Ellos solo pidieron oportunidades para mejorar sus promedios, todos tenían problemas en su hogar, que uno a uno los fuimos atendiendo, relacionándolos con los docentes de áreas académicas, quienes gustosos apoyaron a los alumnos. Así mismo fuimos visitando sus hogares y acercando la familia y a los padres a las aulas de los colegios. También comprobamos que los estudiantes al sentirse respaldados en la atención de sus problemas, son responsables respetuosos y asequibles.

No obstante casi la totalidad proviene de hogares en situación de pobreza extrema y muchos tienen a sus padres y/o parientes que están reclusos en los Penales por venta de droga y otros motivos.

-Encuesta a Directores y Docentes Tutores:

Se aplicó a 5 Directores de Colegios y 73 Docentes Tutores. Al respecto existe Docentes Tutores que tienen 02 secciones a su cargo; habiéndose abarcado a la totalidad.

Los Directores de los Colegios, se mostraron muy interesados en la realización de la Investigación sobre violencia escolar, y en coordinación con los Docentes Tutores facilitaron la aplicación de encuestas a los estudiantes, que se aplicaron en horas de Tutoría; a pesar que el año académico 2015 se había reducido en nuestro país, hasta Noviembre 2015, por la inminente presencia del Fenómeno del Niño que se estimó se iniciaría en Diciembre 2015.

Así mismo los Tutores brindaron acceso al registro de casos de estudiantes con problemas de bajo rendimiento y otros, así como la copia de la Libreta de Información de cada uno de ellos; siendo posible llegar a los hogares de los estudiantes con una valiosa herramienta para acercarnos a los padres y abuelas, iniciándose así un proceso de atención y ayuda a los estudiantes.

Con esta labor de la Investigación, se ha ido sensibilizando aún más a un equipo de profesionales que en adelante serán los corresponsables de logros de objetivos y metas de la formulación de proyectos, ellos son: 5 Directores, 5 Sub Directores, 3 Coordinadores de Tutoría y Orientación Educativa, más dos docentes encargados sin remuneración alguna.

-Encuestas a Padres de Familia:

Los Padres de Familia participaron en la investigación, mediante el llenado de encuestas anónimas, brindándonos información sobre los problemas que aquejan a sus menores hijos. Así mismo permitieron el ingreso de los Aplicadores y del equipo de Amanecer a sus hogares para realizar la visita domiciliaria y conocer más de cerca el contexto familiar en el que se desarrollan las niñas, niños y adolescentes en alto riesgo; y las posibilidades de apoyo a brindar a los estudiantes con bajo rendimiento para que mejoren sus aprendizajes y eleven sus promedios.

Se observa que a recoger las Libretas de Información del Estudiante, en un 99 % son las madres las que acuden al llamado de las autoridades educativas para cualquier actividad.

Cuando se aplicó las encuestas a los padres, se pudo comprobar que hay un porcentaje de madres que no llenaron por ser lamentablemente analfabetas, indicando ellas que no sabían leer. Se tenía que leerles cada pregunta y ellas contestar SI o NO.



Es importante mencionar, que estos padres y madres son campesinos migrantes de la Sierra de La Libertad; donde en su niñez sus padres no las enviaron a la escuela, debido a que en el campo aún tienen la idea que los hijos hombres deben estudiar y las hijas mujeres no, porque ayudaran en tareas domésticas y cuando adolescentes se casarán.

Como hay padres de familia que no saben leer, los hijos conocen esta debilidad de sus padres y no les entregan la Libreta de Información y tampoco les hacen conocer su situación académica.

Se ha aplicado la encuesta a 372 padres de familia, sensibilizando sobre el problema de la violencia escolar y la necesidad de prevenirla con un trabajo conjunto entre Colegio y familia; con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y reducir los actos violentos en sus inicios.

B.2.2. Entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia; con aplicación de Fichas Sociales.

- Entrevista a Estudiantes:

Desde el inicio de la investigación, se trabajo con los estudiantes con quienes, en la aplicación de las encuestas anonimas y en las entrevistas con cada uno de sus problemas que los agobia y que limita su bienestar en el ambito escolar, así como en el ambito barrial fuera del colegio y finalmente en sus hogares, siendo ellos los protagonistas mas importantes para buscar el cambio y mejora de la situación que presentan.

En cada entrevista, la totalidad de los estudiantes se han mostrado colaboradores, unos muy tristes por su precaria posibilidad de mejorar sus calificaciones y al borde del fracaso académico; otros preocupados por la situación de los problemas que presentaban en sus hogares, unos mas complejos que otros, siempre signados por la carencia de recursos por su pobreza agobiante.

La antropología de la pobreza presiona fuertemente los sentimientos y las emociones de los estudiantes y muchas veces aunque ellos desean fervientemente mejorar su situación, otros factores del entorno familiar los limita como sus precarias viviendas en zonas invadidas, bajo el cerro Cabras.

Muchos estudiantes estan abandonados por sus padres, viven con los abuelos, tíos o solos con alguna hermana que tiene una pareja, siendo el común denominador la pobreza extrema que los presiona. Siendo importante un trabajo sostenido y profundo para este sector de niños y adolescentes en alto riesgo y extrema vulnerabilidad, quienes presentan varsios problemas que se entrelazan y que requiere una atención sostenida y proactiva, para devolverles la confianza en si mismos, levantarles la autoestima, para que sean protagonistas de su avance y el logro de sus aprendizajes; base para su desarrollo integral y plataforma única para salir de la pobreza.

Las entrevistas a los estudiantes, se canaliso hací'a una cartaxis que ayudó a tener una clara visión del tratamiento y orientación a brindar a cada caso, siendo el mayor porcentaje, los casos de estudiantes con bajo rendimiento, con la escasa vigilancia y participación de padres hacia hijos.

-Entrevista a los Padres de Familia:

Las entrevistas a los padres y aplicación de las Fichas Sociales, se ha llevado a cabo en las visitas a sus hogares, algunas en las aulas cuando iban al colegio al llamado de los Directores por alguna gestión, tratandose los problemas de sus hijos, cuyos estudiantes en su mayoría presentan bajo rendimiento, con riesgo de la perdida del año académico.

En las visitas, casi siempre se han encontrado a las madres, hermanas mayores o abuelas, donde se ha entrevistado y aplicado las Fichas Sociales, comunicando la situación del aprendizaje del



estudiante, que en su mayoría estaba asociado a otros problemas como consumo de drogas, mala conducta, propiciador de bullying en aulas, o casos de niñas acosadas por padrastos, que fueron detectados en entrevistas durante el trabajo en los Colegios.

Los padres y madres en su totalidad, demostraron su cooperación para la atención y ayuda a sus hijos, notándose la limitación de tiempo; debido a que la mayoría trabajan como: peones en las construcciones o vendedores ambulantes, y las madres como empleadas del hogar o lavando ropa a domicilio, vendedoras en mercados y muy pocas se encuentran sin trabajar.

Son pocas las madres que se encuentran en su casa al cuidado de sus hijos y de paso venden jugos, frutas o modestos menus en su vivienda; mientras el esposo trabaja fuera. Para ellas fue la primera vez son visitados en su domicilio para informarse de la situación de su hijo. aplicarse una Ficha Social, registrar la situación social que rodea al estudiante, solicitar su apoyo y en especial para ayudar para su hijo o hija, previo analisis de las notas que reflejaba la Tarjeta de Informacion del Estudiante. Muchos recién se enteraban de las notas de sus hijos casi concluyendo el año académico.

En cuanto a la alimentación, las madres que trabajan, dejan la comida hecha para los hijos y salen a trabajar. Otros niños no tienen esa misma facilidad, llegan del colegio a prepararse los alimentos y poder almorzar, esto es para los que estudian en turno de mañana, y para los estudian en turno de tarde, ellos se preparan y pueden ir sirviéndose sus alimentos.

Existe un divorcio observado entre los hogares y las familias frente al colegio, donde se educan sus hijos; es porque un 90% de padres trabajan de lunes a sabados, descansan solo los domingos; día en que el Colegio esta cerrado.

En cuanto a las madres, que trabajan como empleadas del hogar, lavando ropa en la calle, o vendiendo en los mercados o vendedoras ambulantes; para obtener un ingreso y poder alimentar a sus familias; la participacion de estas madres es débil, hace falta implementar nuevos horarios de atención a los padres de estudiantes en alto riesgo, con problemas de conducta, bajo rendimiento, consumo de drogas, violencia escolar, y participación en grupos juveniles de pandillas.

Casi en la mayoría de casos, las madres están solas porque su pareja abandonó el hogar o en su defecto tiene otra pareja que proporciona el sustento en casa. Por los informes recibidos, los padres en ninguna época del año fueron informados por parte de los Tutores de los Colegios, sobre la mala conducta, problemas de aprendizaje, consumo de drogas u otros problemas u otros problemas de sus hijos. Concluyéndose que existe un divorcio entre la escuela y la familia.

Como la mayoría de los padres desconocían la situación académica de sus hijos, Amanecer logró que visiten el Colegio, conversen con los Docentes de las áreas desaprobadas para conocer de cerca la situación del bajo rendimiento de los estudiantes que los pone en riesgo de perder el año académico. Así mismo informarse de los demás problemas en los que se encuentra ss hijos.. Podemos afirmar que se ha trabajado muy fuerte con los estudiantes y hemos apreciado que la mayoría por no decir la totalidad, han luchado y se han esforzado junto a sus padres, para que puedan levantar los promedios y salvar los 3 a 4 cursos, con promedios desaprobados.

-Reprogración de visitas domiciliarias por Fenómeno del Niño.

Las visitas domiciliarias a hogares de estudiantes con problemas varios, se realizaron más tarde de lo programado, por las siguientes razones:

- a) Amanecer, demora su ingreso a los Colegios para aplicar las encuestas debido a: -
- Se realizó cambios de Funcionarios en las Oficinas de la Unidad de Gestión Educativa Local-UGEL



N°02 La Esperanza; demorando la reunión de trabajo con la Directora de esta Institución.

-El 18 de Setiembre 2015, se emite la Resolución Gerencial Regional N° 004416 con su Directiva N° 018-15-GRLL-GGR/GRSE/SGGP, a fin de "establecer lineamientos sobre acciones ante el Fenómeno del Niño; y garantizar que Instituciones Públicas y Privadas de Educación Básica, adecúen su calendarización para el cumplimiento de horas lectivas anuales; disponiendo que el año académico concluiría el 30 de Noviembre 2015", un mes antes de lo normalmente programado. Disponiendo en esta Directiva, que a partir de la fecha se **evitará toda acción extra curricular dado que el uso del tiempo debería ser enfocado al logro de aprendizajes de los estudiantes.**

b) Al desarrollar el trabajo en los coleios, los Tutores nos facilitaron cuadros con datos de los estudiantes en riesgo para realizar las visitas domiciliarias. Sin embargo se ha tenido la dificultad de conseguir llegar a algunos domicilios, cuyos padres dejaron en el colegio una dirección falsa o incompleta, que corresponde a padres que se encuentran internos en los penales, o por que comercializan droga. Para poder llegar a los hogares de estos estudiantes, se ha tratado de buscar hasta en un tercer intento que se encontró a la dirección correcta, con el apoyo de los vecinos.

Otro factor importante del acercamiento a los padres fueron los casos de salud; se ha encontrado niños con problemas de audición; siendo una de las causas de su bajo rendimiento porque no escuchaban las clases. Al respecto Amanecer ha gestionando las audiometrias en consultas con Especialistas, y se esta buscando auspiciadores para la adquisicion de 4 audifonos..

- Entrevista a Docentes Tutores:

Los Docentes Tutores, en este contexto de violencia escolar en los Colegios, son muy valiosos e importantes son los que contribuyen para buscar el cambio del problema de la violencia escolar y estan atentos a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en alto riesgo. En las entrevistas, la mayoría son concientes que el problema de la violencia escolar es una situación muy riesgosa que pudiera incrementarse si no se toman las medidas para su prevención.

Algunos Docentes Tutores, indicaron que no les fue posible conocer a la totalidad de estudiantes de su Aula; debido a que en el año académico 2015, recién asumieron la responsabilidad de Tutor.

Se quejan, además, que "los estudiantes son muy mal educados, y que no se puede con ellos". En algunos, se observa escaso entusiasmo para apoyarlos por "lo indisciplinados que son" Aun carecen de saberes para facilitar experiencias de aprendizajes significativos a los alumnos, no trascienden haciendo que los niños y adolescentes les tengan confianza y puedan expresar sus problemas que limitan el avance en sus aprendizajes. Ellos son los que pueden descubrir a tiempo los problemas de toda índole presentes en los estudiantes; como la violencia escolar, el acoso entre pares, la venta ilegal y consumo de drogas en los servicios higiénicos de los colegios y otros.

B.2.3. Observación directa en el entorno de las 5 Instituciones Educativas Públicas.

El trabajo de la investigación, con la aplicación de las Encuestas y aplicación de Fichas Sociales a estudiantes, dentro de los ambientes de los Colegios, ha permitido observar lo siguiente:

- Auxiliares de Educación, algunos cumplen sus funciones, pero existe la necesidad de ser capacitados para un involucramiento en la prevención de la violencia escolar, tienen poco interés en la atención a los padres; porque la mayoría son humildes con escasa educación. Son poco atentos y no muestran interés en informar a los padres los problemas que observan en sus hijos y captar su atención para apoyarlos.



- Los Porteros para el ingreso a cada colegio, son poco atentos con los padres, niegan a los docentes cuando preguntan por ellos, no tienen presente que los padres dejan de trabajar y van preocupados por los aprendizajes de sus hijos.

- Los Docentes Tutores, en su mayoría han recibido la hora de Tutoría para completar su carga horaria y no han sido designados por poseer el perfil de Tutor. No tienen un rol eficiente en su acción tutorial por carecer de vocación y del perfil adecuado para asumir esta responsabilidad.

Los Docentes Tutores conocen los problemas y algunos no se interesan en tratar de investigar y apoyar a buscar soluciones a favor de los estudiantes.

C.- ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

C.1. Plan de Análisis

El análisis de los datos tanto cuantitativos como cualitativos se fue realizando desde el inicio de la investigación, conforme se fue recopilando la información tanto documental como estadística sobre el problema de violencia escolar, sumándose a ello; la información que se fue recibiendo del trabajo de campo producto de la Investigación desarrollada.

Realizándose en este proceso lo siguiente:

1.1. Se revisaron los cuestionarios recibidos del campo, a fin de decidir si eran válidos para el análisis, en los siguientes aspectos principalmente:

- Que no falten páginas en el cuestionario.
- Que las preguntas claves del cuestionario han sido contestadas.
- Que las preguntas claves del cuestionario están contestadas de forma correcta, es decir, siguiendo las instrucciones establecidas.
- Que se han cumplido las cuotas muestrales.
- Se ha vigilado la no falsificación de los cuestionarios por parte del aplicador.

1.2. Se diseñó la estructura del archivo que iba a contener todos los datos en bruto obtenidos en el campo.

1.3. Se transcribieron de los datos desde la encuesta aplicada a la base de datos preparada. El archivo contiene las respuestas codificadas, dadas por todos los entrevistados a las preguntas del cuestionario.

1.4. Finalmente se realizó el recuento de los datos y se sistematizó la información, mediante cuadros y gráficos que muestran la problemática en estudiantes de 5 Instituciones Educativas públicas.

C.2. Taller de resultados preliminares.- A directores de las 5 Instituciones Educativas, Docentes y Padres de Familia así como a Instituciones Públicas participantes.

Se llevó a cabo reuniones individualizadas en cada Institución Educativa, donde participaron el Director, Subdirector, Coordinador de Tutoría y Orientación Educativa. Aquí se informó los resultados preliminares obtenidos en el estudio de investigación.

C.3. Taller de resultados finales.- A directores de las 5 Instituciones Educativas, Docentes y Padres de Familia así como a Instituciones Públicas participantes.



Aquí se informó los resultados finales obtenidos en el estudio de investigación, proporcionándoles además las recomendaciones siguientes:

- Que la asignación de horas de tutoría sea para Docentes con el perfil adecuado; y no se reparta indistintamente para completar horas de trabajo.

- Que se tenga un especial cuidado en la matrícula de los alumnos, exigiendo que los padres informen la dirección exacta de sus domicilios donde se los puede ubicar en caso que sus hijos tengan una emergencia. Así mismo indicar una referencia de cómo llegar a sus domicilios, dado que hay 10 sectores y 15 Asentamientos humanos cuyas denominaciones se repiten. Ejemplo Sector Indoamerica y Asentamiento Humano Indoamerica.

- Que habiéndose observado un divorcio entre el Colegio y el Hogar, donde los padres y madres participan minimamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Durante el proceso de matrícula los padres de familia se comprometan a ser responsables de su asistencia, puntualidad, vigilancia y dedicación al estudio de sus hijos.

Es muy importante contemplar el trabajo de lunes a sábado de la gran mayoría de los Padres de Familia, quienes podrían acercarse al Colegio los domingos en un horario especial; implementado con la finalidad de captar Padres de Familia y fortalecer el enlace con el Colegio, participando en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

D. EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

Al llegar al campo de trabajo, motivo del estudio, la Investigación tuvo un plan de evaluación de las actividades a desarrollarse: antes del inicio del trabajo, en el desarrollo de la investigación y después de las actividades programadas.

VI. ANÁLISIS Y RESULTADOS

6.1. Resultados del Trabajo de Investigación:

6.1.1. Encuestas Anónimas aplicadas

Amanecer, con ayuda de la Cooperación Internacional Amanecer, llevó a cabo la investigación y "Diagnostico local sobre violencia escolar en 5 Instituciones Públicas del Distrito de la Esperanza; aplicándose una encuesta anónima a una muestra de:

- 745 estudiantes de 1° al 5° nivel de Secundaria.
- 73 Docentes Tutores.
- 372 Padres de Familia.

A continuación se presentan los resultados de la investigación, por el análisis de las preguntas que evidencian la agudización de los problemas que afectan a los estudiantes y los coloca en una situación de alto riesgo



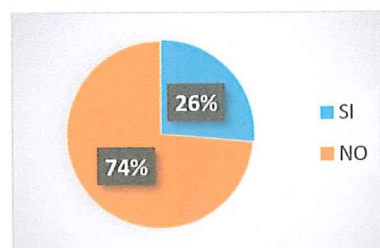
**"DIAGNÓSTICO LOCAL SOBRE RIESGO SOCIAL
DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MUY
POBRES; EN CONTEXTO DE LA VIOLENCIA
ESCOLAR Y VIOLENCIA JUVENIL URBANA, EN 5
COLEGIOS PÚBLICOS DEL DISTRITO DE LA
ESPERANZA-PROVINCIA DE TRUJILLO-LA
LIBERTAD-PERÚ"**



A. Encuesta a 745 estudiantes de 5 Instituciones Educativas Públicas

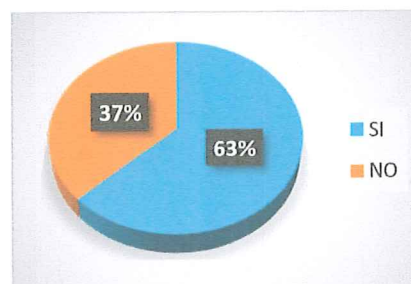
A.1. Sobre Violencia Escolar. Se analizaron 10 preguntas.

1. ¿Has sido atacado (burlado, golpeado, insultado, amenazado, esconden tus cosas, etc.) por un compañero o grupo de compañeros?		
Respuesta	N°	%
SI	197	26
NO	548	74
Total	745	100



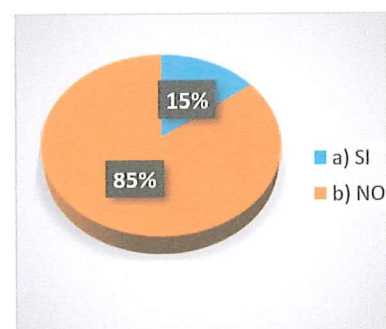
El 26 %, de los estudiantes han sido atacados, amenazados y/o golpeados por un compañero o grupo de compañeros, en los ambientes del colegio; lo cual significa que es más de la cuarta parte del total de estudiantes encuestados. Sin embargo la misión de la escuela, es educar y contribuir a la formación de ciudadanos responsables con habilidades sociales, dentro de una convivencia democrática sin violencia

2. ¿Te has sentido indefenso ante el ataque?		
Respuesta	N°	%
SI	124	63
NO	73	37
Total	197	100



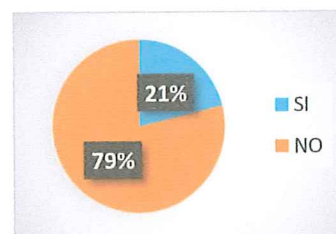
Del total de 197 estudiantes que contestaron haber sufrido actos violentos, un 63 % se siente indefenso ante estas situaciones de violencia y no han informado a sus Tutores por temor a represalias o por falta de confianza hacia ellos.

3. ¿Has sentido que tus compañeros te aíslan (no te integran a los equipos, no te hablan, no juegan contigo, etc.)?		
Respuesta	N°	%
SI	109	15
NO	636	85
Total	745	100



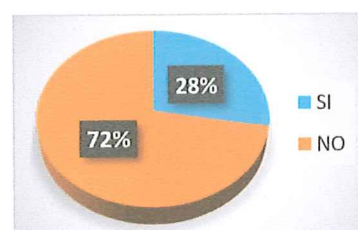
Existe un 15% de 745 estudiantes se sienten aislados, no se integran porque sus pares no les permiten hacerlo. Habiendo necesidad de que los Tutores desarrollen competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras.

4. ¿Alguno de tus compañeros o grupo de compañeros te ha hecho hacer algo que provoco que te sintieras asustado o mal?		
Respuesta	Nº	%
SI	158	21
NO	587	79
Total	745	100



El 21% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus compañeros les presionaron a hacer algo que se sintieran asustados o mal; situación que de persistir afectaría la salud mental de este grupo de estudiantes que al parecer no informan a sus Tutores ni tampoco a sus Padres.

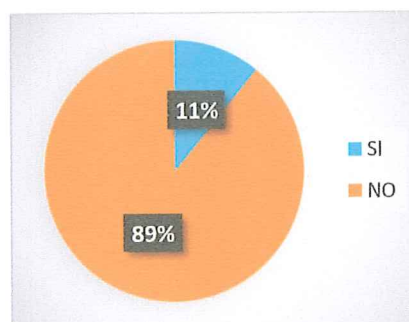
5. ¿Has sido atacado por tus compañeros en más de tres ocasiones en lo que va del ciclo escolar y ya te sientes acosado?		
Respuesta	Nº	%
SI	55	28
NO	142	72
Total	197	100



El 28 % de estudiantes han sido atacados por sus compañeros en más de 3 ocasiones, que denota que este porcentaje de estudiantes debe presentar una baja autoestima y no tienen la suficiente confianza para informar a sus Tutores; quienes al parecer no han detectado estas situaciones que pone en alto riesgo a los estudiantes, afectando su autoestima y su salud mental.

Este ciclo de violencia, dificulta las relaciones interpersonales y sería causa de la disminución del rendimiento escolar.

6. ¿Tienes dificultades para dormir, constantemente te sientes preocupado y ya no quieres ir a la escuela y/o colegio?		
Respuesta	Nº	%
SI	82	11
NO	663	89
Total	745	100



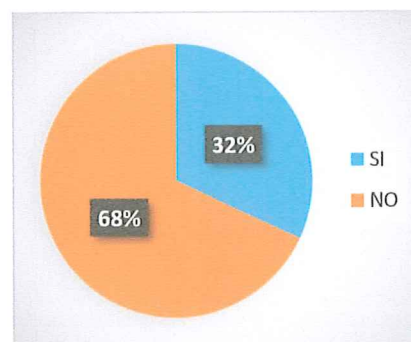
El 11 % del grupo de estudiantes encuestados, tienen dificultades para dormir, constantemente se sienten preocupados y ya no quieren ir al Colegio. Este grupo de estudiantes podría estar

atravesando por problemas diversos, que nos son detectados por los Docentes Tutores ni tampoco por sus padres; por lo que son indiferentes a sus objetivos académicos.

Se considera que este grupo de estudiantes se encuentra en alto riesgo por problemas que deben estar relacionados con la violencia escolar, que requeriría una urgente atención.

7. ¿Tienes miedo porque sabes que en cualquier momento tu compañero o compañeros te pueden atacar nuevamente?

Respuesta	N°	%
SI	63	32
NO	134	68
Total	197	100



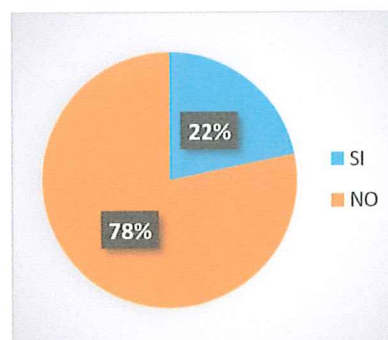
El 32 % que representa casi la tercera parte de 197 estudiantes que contestaron haber sido burlados, golpeados, insultados y amenazados por un compañero o grupo de compañeros. Ellos son conscientes que pueden volver a ser atacados y por ello sienten miedo.

Se observa, que este grupo no se comunica con el Docente Tutor por falta de confianza y por temor a los agresores que los intimidan constantemente.

En esta situación, el clima escolar aún más se altera por la falta de programas con actividades que promuevan la paz, la armonía y el respeto en las aulas; y vaya desapareciendo los temores de los estudiantes que son víctimas de los agresores y mejore las relaciones cotidianas en ambos grupos. Requiriéndose Docentes Tutores que tengan compromiso y competencias sobre mediación de conflictos y cultura de paz.

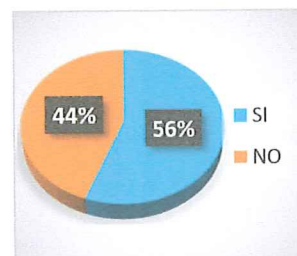
8. ¿Piensas que necesitas ayuda porque solo no puedes controlar la situación?

Respuesta	N°	%
SI	162	22
NO	583	78
Total	745	100



El 22% piensa que necesita ayuda, porque solos no pueden controlar la situación. Este dato revela que existe la urgente necesidad que las Instituciones Educativas Públicas deben contar con una Oficina de Tutoría y Orientación Educativa implementada con Profesionales Especializados que tengan un compromiso de trabajar con eficiencia y eficacia a favor de los estudiantes en riesgo; para que desarrollen una labor articulada con los Padres de Familia.

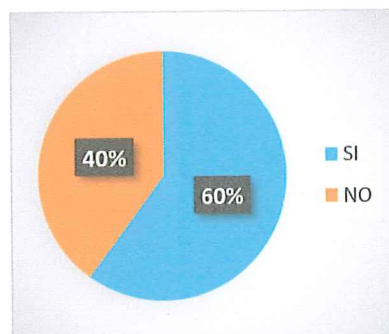
9. ¿Te da miedo decir lo que pasa porque sabes que te puede ir peor?		
Respuesta	N°	%
SI	110	56
NO	87	44
Total	197	100



Del grupo de estudiantes que fueron agredidos en lo que va del año académico, un 56% tiene miedo de decir lo que pasa, porque sabe que le puede ir peor con los estudiantes agresores; quienes posiblemente no han sido identificados por los Tutores de aula.

Hay necesidad que se demuestre a los estudiantes, mediante actividades de acercamiento a ellos, que en el Colegio pueden encontrar profesionales dispuestos a escucharlos y apoyarlos; brindándoles una atención Tutorial individualizada dentro de un marco de ética y una cultura de valores.

10. ¿Has sido testigo de la violencia y agresión física a algún compañero?		
Respuesta	N°	%
SI	448	60
NO	297	40
Total	745	100

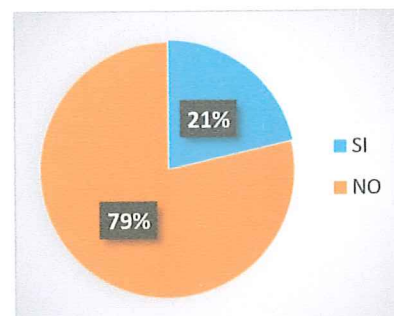


El 60% de los estudiantes encuestados, manifiestan que han sido testigos de la violencia y agresión física de algún compañero; ello denota que existe un alto porcentaje del problema de la violencia escolar presente en las Instituciones educativas Públicas Intervenidas.

Por otro lado hay necesidad de fortalecer la vigilancia en los recreos, en las aulas y en general en cada una de estas Instituciones Educativas.

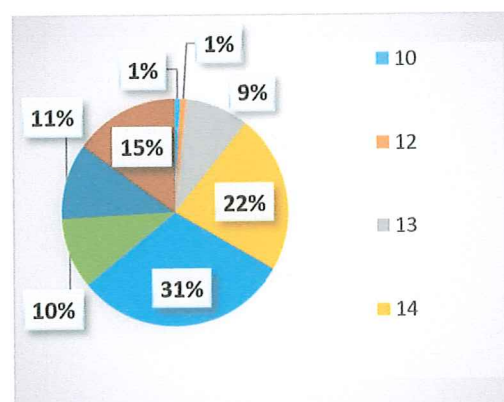
A.2. Situación de vida Afectiva y Sexual. Se analizaron 5 preguntas de la encuesta a 559 estudiantes del 3° al 5° de secundaria.

1. ¿Has tenido relaciones sexuales?		
Respuesta	N°	%
SI	120	21
NO	439	79
Total	559	100



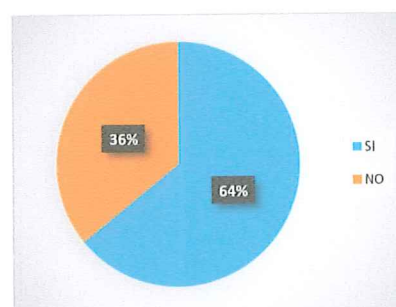
El 21% de estudiantes tuvo relaciones sexuales.

2. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?		
Respuesta	N°	%
10	1	0.83
12	1	0.83
13	11	9.17
14	27	22.50
15	37	30.83
16	12	10.00
17	13	10.83
No precisaron edad	18	15.00
Total	120	100



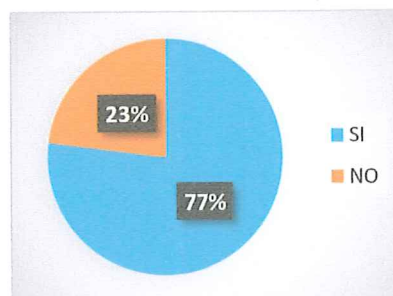
El 85% tuvo relaciones sexuales entre los 10 y 17 años de edad. Existe la necesidad de educar a los Padres de Familia en temas de sexualidad para un acercamiento y una comunicación asertiva sin tabúes a hijos.

3. ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación?		
Respuesta	N°	%
SI	77	64
NO	43	36
Total	120	100



El 64 % de 120 estudiantes usan métodos anticonceptivos; frente a un 36 % de estudiantes que aún les falta tener conciencia de la protección de infecciones de transmisión sexual ITS, y de VIH-SIDA.

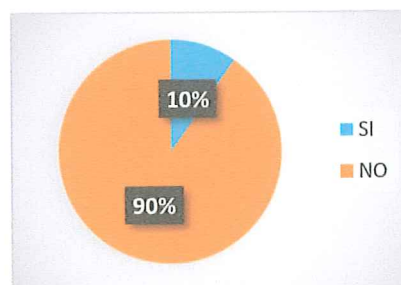
4. ¿Conoces a alguien que haya dejado de estudiar por salir embarazada?		
Respuesta	N°	%
SI	574	77
NO	171	23
Total	745	100



El problema de embarazo adolescente tiene alta incidencia; el 77% de estudiantes conoce a alguien que dejó de estudiar por salir embarazada.

Urge la Educación de Salud Reproductiva Integral para la totalidad de estudiantes de 1° a 5° de Secundaria.

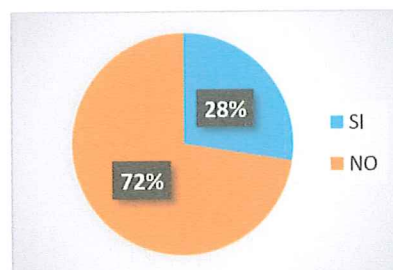
5. ¿En algún momento ha asistido a una fiesta semáforo?		
Respuesta	N°	%
SI	55	10
NO	504	90
Total	559	100



El 10% de estudiantes de 3° a 5° de Secundaria han asistido a una fiesta semáforo. En esta fiesta existe el riesgo de consumo de droga y violación sexual.

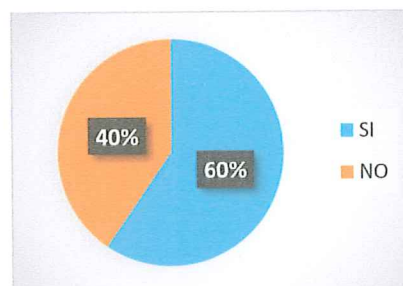
A.3. Sobre consumo de Sustancias Legales e Ilegales. Se analizaron 2 preguntas.

1. ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga?		
Respuesta	N°	%
SI	205	28
NO	540	72
Total	745	100



El 28 % estudiantes ha consumido algún tipo de droga. Siendo su consumo una alerta para los Docentes Tutores y Padres de Familia, necesitando una mayor comunicación por parte de los padres de familia en el hogar así como mayor información en el ambiente escolar.

2. ¿Alguno de tus amigos o miembros de tu grupo ha consumido algún tipo de droga?		
Respuesta	N°	%
SI	444	60
NO	301	40
Total	745	100



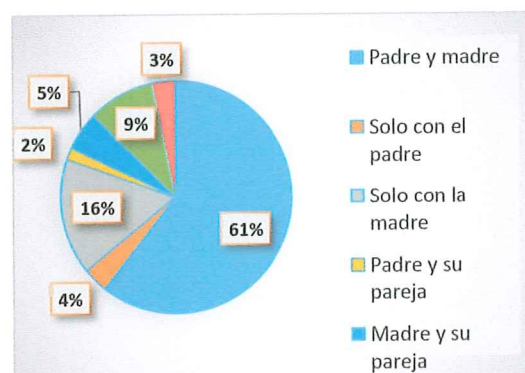
El 60% de estudiantes encuestados indica que sus amigos han consumido drogas. Informándonos que la droga más consumida por estos estudiantes es la marihuana.

Apreciándose que existe la posibilidad de que estos estudiantes que afirman conocer que sus amigos consumen drogas, en algún momento ellos también lo consuman.

Siendo este indicador una de las preocupaciones más serias que debe de enfrentarse en cada una de las 5 Instituciones educativas, con el apoyo comprometido de los Padres de Familia.

A.4. Situación Violencia Familiar. Se analizaron 2 preguntas.

1. ¿Con quién vives?		
Respuesta	N°	%
Padre y madre	452	61
Solo con el padre	26	4
Solo con la madre	121	16
Padre y su pareja	12	2
Madre y su pareja	40	5
Abuelos	70	9
No contestaron	24	3
Total	745	100



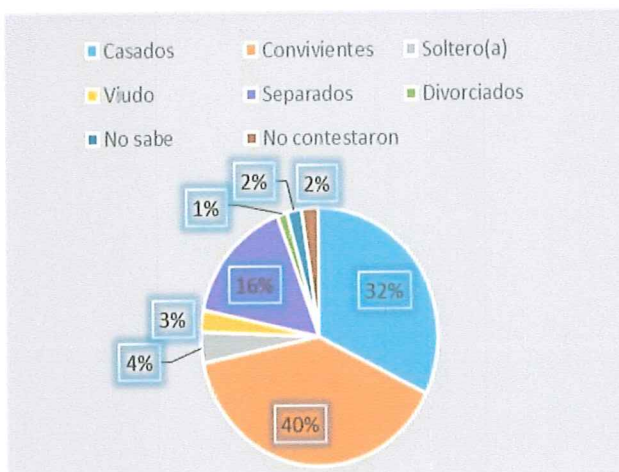
El 27% vive solo con la madre, o el padre, el padre o madre con sus respectivas parejas.

El 9 % que representa a 70 de 745 estudiantes, viven solo con sus abuelos, sin la presencia de su madre o padre.

El 36 % que representa a 269 estudiantes, viven solo con la madre, padre, madre o padre con sus parejas, o abuelos; donde los mecanismos de control y monitoreo de los estudiantes es bastante débil.

Este 36 % de estudiantes tienen poco apoyo emocional, escasa vigilancia y control sobre los resultados de sus aprendizajes y la conducta que observan en cada uno los Colegios. Por ello es necesario estrategias y mecanismos que permitan el respaldo emocional a estudiantes niños y adolescentes en riesgo y en situación de vulnerabilidad.

2. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?		
Respuesta	N°	%
Casados	241	32
Convivientes	294	40
Soltero(a)	29	4
Viudo	20	3
Separados	119	16
Divorciados	10	1
No sabe	15	2
No contestaron	17	2
Total	745	100



De este grupo se deduce que el 24% o sea 178 estudiantes tienen solo a uno de sus padres que vela por ellos, por la situación civil de la madre o padre soltero, viudo, separado y divorciado. Existiendo la responsabilidad de solo uno para monitorear, vigilar y orientar el desarrollo y necesidades del estudiante.

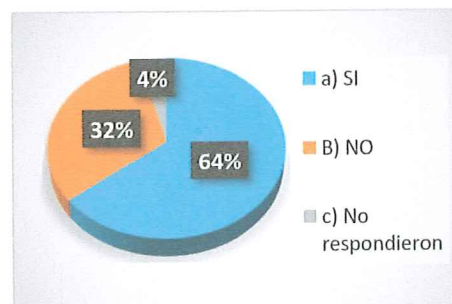
El 40% de padres de estudiantes son convivientes, que en alguna medida se necesita fortalecer la unión familiar.

B. Encuesta a 73 Docente Tutores de 5 Instituciones Educativas

Siendo los docentes Tutores un sector importante con el que el proyecto trabajó; se aplicó una encuesta anónima para conocer sus apreciaciones frente a la violencia escolar presente en sus Instituciones Educativas Públicas.

Logrando la atención de los 73 Docentes Tutores, se analizó 7 de las preguntas efectuadas.

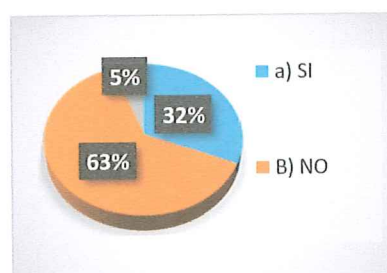
1. En los últimos 2 años ¿Le ha tocado atender casos de violencia escolar?		
Respuesta	N°	%
SI	47	64
NO	23	32
No respondieron	3	4
Total	73	100



Se aprecia que un 64 % de Docentes Tutores han atendido casos de violencia escolar en sus colegios. Encontrándose a 23 Tutores, el 23%, que dicen no haber atendido casos de violencia escolar lo que significaría que los estudiantes no han reportado sus casos por falta de confianza o que los mismos Tutores han sido indiferentes ante estas situaciones de violencia.

Esto corrobora nuestra observación, que en la 5 Instituciones Educativas donde se ha desarrollado la investigación, las horas de Tutoría se acostumbra a distribuir para completar horas de Docentes; asumiendo esta importante misión de Tutoría, profesionales que no reúnen el perfil adecuado.

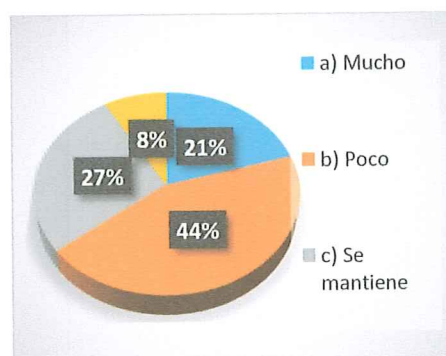
2. ¿Ha recibido capacitación respecto a la violencia escolar?		
Respuesta	Nº	%
SI	23	32
NO	46	63
No respondieron	4	5
Total	73	100



El 63 % de los Docentes Tutores no han recibido capacitación, siendo ello una debilidad muy grande que los limita para brindar una eficiente atención a los estudiantes involucrados en violencia escolar y en alto riesgo.

Debiendo fortalecerse este campo de trabajo mejorando las capacidades de este importante grupo de profesionales, que son operadores del bienestar de los estudiantes en alto riesgo.

3. ¿Considera que en los últimos 2 años la violencia escolar se ha incrementado en su Institución Educativa?		
Respuesta	Nº	%
Mucho	15	21
Poco	32	44
Se mantiene	20	27
No respondieron	6	8
Total	73	100



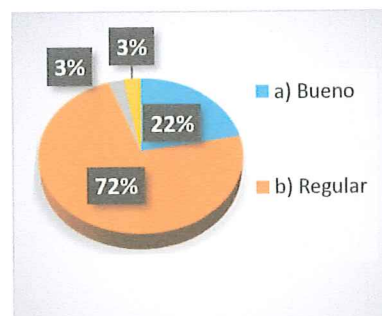
En cuanto al incremento de la violencia escolar en los últimos 2 años, el 21% de Docentes Tutores indican que su incremento fue mucho, el 44% que su incremento fue poco, sumado ambos datos representa el 65% que indican que se ha incrementado la violencia escolar.

Un 27% manifiesta que la violencia escolar en los 2 últimos años, se mantiene en las Instituciones Educativas.

En general se constata, que la violencia escolar, está presente en las Instituciones Educativas del Distrito de la Esperanza, siendo muy importante afrontar este problema, con propuestas integrales a favor de los estudiantes en alto riesgo social, para reducir la tasa de violencia escolar e incluirlos en el sistema educativo.

4. ¿Cómo considera actualmente el clima de convivencia en la I.E entre sus alumnos?

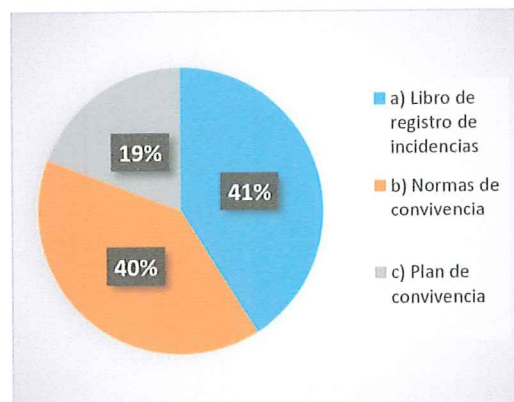
Respuesta	N°	%
Bueno	16	22
Regular	53	72
Malo	2	3
No respondieron	2	3
Total	73	100



Según la percepción del 72% de Docentes Tutores, el clima de convivencia entre estudiantes de 5 Instituciones Educativas es "Regular", lo que indica la necesidad de trabajar en la mejora de la calidad de las relaciones interpersonales para lograr un buen clima escolar que induce a una convivencia más democrática y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Siendo este un factor que incide en la mejora de los aprendizajes.

5. El equipo responsable de la Convivencia Democrática en su Institución Educativa, cuenta con :

Respuesta	N°	%
a) Libro de registro de incidencias	30	41
b) Normas de convivencia	29	40
c) Plan de convivencia	14	19
Total	73	100



De 73 Docentes Tutores de 5 Instituciones Educativas, el 41% indica que el equipo responsable de la Convivencia Democrática cuenta con un Libro de Registro de Incidencias, Este porcentaje está en relación en que solo 3 de las 5 Instituciones Educativas cuentan con un Coordinador de Tutoría y Orientación Educativa, quienes a su vez comparten esta labor con un porcentaje de horas en el dictado de clases de cursos.

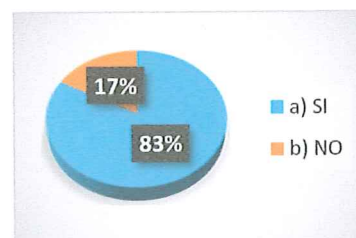
Por lo que es muy importante que los 5 Colegios cuenten con una Oficina de Tutoría y Orientación Educativa bien implementadas, cuyo Coordinador labore a tiempo completo en esta responsabilidad.

C. Encuesta a 372 padres de familia de 5 Instituciones Educativas

En la investigación se aplicó la encuesta anónima a 372 padres de familia, analizando 7 preguntas.



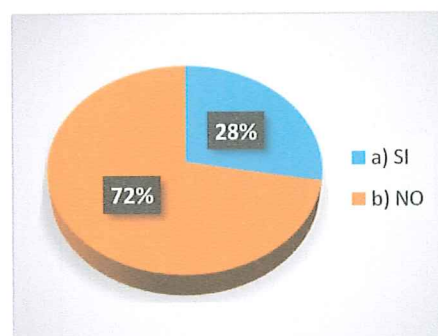
1. ¿Sabe Usted que es violencia escolar?		
Respuesta	N°	%
SI	309	83
NO	63	17
Total	372	100



El 83 % de padres de familia, conocen qué es la violencia escolar, lo que indica que los padres están informados sobre este problema, sea por medios de comunicación masiva o por comentarios de sus hijos.

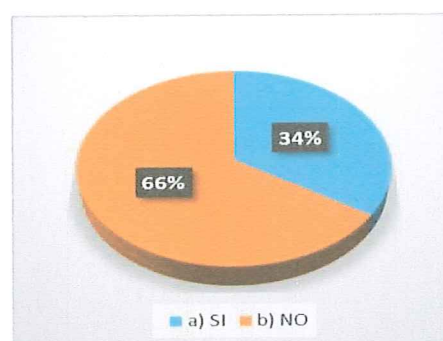
Siendo indispensable implementar estrategias de trabajo con los Padres, para sensibilizarlos y fortalecer sus capacidades de intervención en la mejora de la Convivencia escolar y familiar.

2. ¿Alguna vez su hijo ha sido víctima de violencia escolar?		
Respuesta	N°	%
SI	104	28
NO	268	72
Total	372	100



La respuesta de un 28 % de Padres de Familia encuestados, que es más de la cuarta parte, indica que sus hijos fueron objeto de violencia escolar. Lo que confirma la presencia de este problema en las Instituciones Educativas Públicas intervenidas.

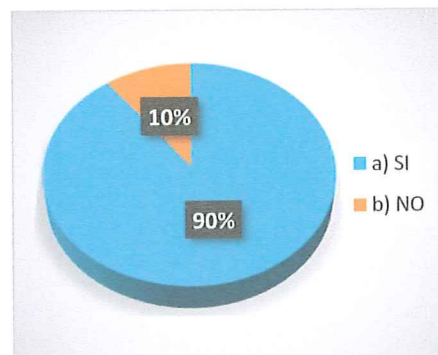
3. ¿Conoce sobre la ley N° 29719 y su reglamento que promueve la convivencia democrática y sin violencia en Instituciones Educativas?		
Respuesta	N°	%
SI	128	34
NO	244	66
Total	372	100



El 66% de Padres de Familia desconocen la existencia de la Ley N°29719 que promueve la convivencia democrática y sin violencia en Instituciones Educativas, siendo necesaria la difusión de

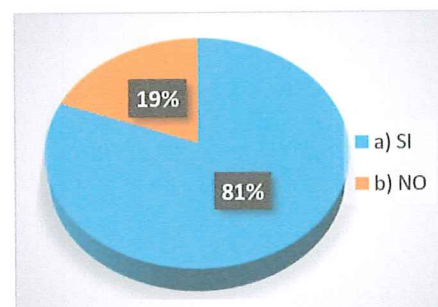
esta importante información; sensibilizándolos para que respalden la implementación de las Oficinas de tutoría y Orientación Educativa en los colegios donde estudian sus hijos.

4. ¿Cree Usted que la violencia escolar se ha incrementado, en los últimos años?		
Respuesta	N°	%
SI	334	90
NO	38	10
Total	372	100



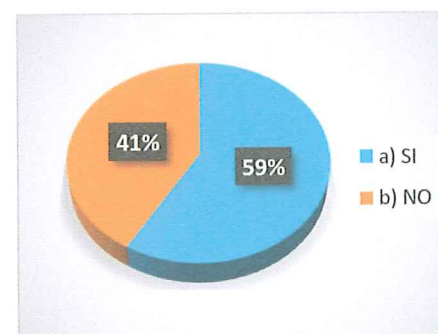
El 90% de Padres Familia afirman que la violencia escolar se ha incrementado en los últimos años, siendo ellos consientes de la necesidad urgente de un trabajo de prevención en los Colegios.

5. ¿Cree Usted que el maltrato de los padres a sus hijos en casa, puede relacionarse con la violencia en el colegio?		
Respuesta	N°	%
SI	301	81
NO	71	19
Total	372	100



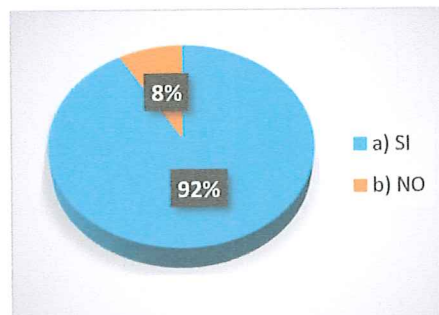
El 81% de los encuestados son conscientes que el maltrato de los padres a sus hijos en casa, tiene relación con la conducta violenta de los estudiantes en el colegio. Siendo este un indicador de la necesidad de un trabajo sostenido en los hogares para mejorar la convivencia familiar.

6. ¿Cuándo su hijo es agredido físicamente o psicológicamente Usted le dice que se defienda?		
Respuesta	N°	%
SI	218	59
NO	154	41
Total	372	100



El 59 % de Padres les dicen a sus hijos que se defiendan frente a una agresión, propiciando aún más las condiciones que se deriven en situaciones de violencia. Siendo muy importante que ellos conozcan la necesidad de fortalecer la autoestima de sus hijos, para que puedan enfrentar situaciones de conflicto de manera pacífica y conciliadora.

7. ¿Cree Usted que los problemas de convivencia en el hogar afecta el rendimiento escolar de sus hijos?		
Respuesta	N°	%
SI	341	92
NO	31	8
Total	372	100



Los padres en un 92% son conscientes que los problemas y conflictos en el hogar afectan emocionalmente a sus hijos, lo cual repercute en el rendimiento académico y logro de aprendizajes.

Siendo importante un trabajo estructurado con los padres de los estudiantes, para que puedan reaprender formas de conducta y mejorar la relación de familia en beneficio de sus hijos.

6.2. Situación Académica del Nivel de Primaria y Secundaria de 5 Instituciones Educativas Públicas, en el año 2015.

Se presenta los resultados de la situación académica de estudiantes en el año 2015, del Nivel de primaria y secundaria de 5 Instituciones Educativas Públicas.

RESUMEN DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES NIVEL PRIMARIA EN EL AÑO 2015, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO LA ESPERANZA

	I.E. N° 80829 JOSE OLAYA			I.E. N° 81751 DIOS ES AMOR			I.E. CARLOS MANUEL COX ROSSE			I.E. N° 80038 SAN FRANCISCO DE ASÍS			I.E. N° 80822 SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA			TOTAL	
SITUACIÓN FINAL	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M		
Matriculados	771			707	380	327	542	0	542	628	307	321	1046	618	428	3694	100%
Aprobados	617			627	335	292	415	0	415	484	228	256	929	537	392	3072	83%
Desaprobados	22			16	11	5	14	0	14	19	11	8	18	16	2	89	2%
Requieren Recup. Pedag.	100			44	21	23	84	0	84	96	55	41	62	39	23	386	11%
Retirados	5			8	4	4	6	0	6	12	6	6	16	11	5	47	1%
Trasladados	27			12	9	3	23	0	23	17	7	10	21	15	6	100	3%

Fuente: Resumen Anual 2015 por Género y Grado Académico del Nivel Primaria, presentado por Directores de 5 Instituciones Educativas Públicas de La Esperanza.

En este cuadro se observa que de 3694 estudiantes del Nivel Primaria matriculados:

-El 11% o sea 386 niños y niñas pasan al Programa de Recuperación Pedagógica, el cual nos indica la importancia de la participación de Padres y Docentes; para que estos estudiantes puedan aprobar en su totalidad las áreas académicas que los condujo al Programa de Recuperación Pedagógica.

-El 2% o sea 89 estudiantes fueron desaprobados y el 1% o sea 47 estudiantes se retiraron o desertaron. Estos resultados son objeto de preocupación de los Directores de las 5 Colegios.



RESUMEN DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA EN EL AÑO 2015, EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO LA ESPERANZA

	I.E. N° 80829 JOSE OLAYA			I.E. N° 81751 DIOS ES AMOR			I.E. CARLOS MANUEL COX ROSSE			I.E. N° 80038 SAN FRANCISCO DE ASÍS			I.E. N° 80822 SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA			TOTAL	
SITUACIÓN FINAL	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M		
Matriculados	694	378	316	457	211	246	459	0	459	427	199	228	956	558	398	2993	100%
Aprobados	429	229	200	253	99	154	281	0	281	240	112	128	495	264	231	1698	57%
Desaprobados	32	26	6	40	22	18	21	0	21	29	21	8	93	66	27	215	7%
Requieren Recup. Pedagógica.	192	101	91	152	82	70	120	0	120	132	53	79	305	184	121	901	30%
Retirados	24	11	13	7	5	2	21	0	21	23	12	11	45	32	13	120	4%
Trasladados	17	11	6	5	3	2	16	0	16	3	1	2	18	12	6	59	2%

Fuente: Resumen Anual 2015 por Género y Grado Académico del Nivel Secundaria, presentado por Directores de 5 Instituciones Educativas Públicas de La Esperanza.

Se puede observar en el cuadro de Situación Académica del Nivel Secundaria en el año 2015, con 2993 estudiantes matriculas en 5 Instituciones Educativas, lo siguientes indicadores:

-El 30%, o sea 901 estudiantes han pasado al Programa de Recuperación Pedagógica por tener de 1 a 3 áreas curriculares desaprobados. Este grupo serán promovidos al siguiente grado en el año académico 2016, si después del proceso de Recuperación Pedagógica; aprueban todas las asignaturas o desaprueban solo una de ellas.

Los alumnos que desaprueben mínimo 2 asignaturas, luego del proceso de Recuperación Pedagógica, no podrán ser promovidos de grado, pasando al capítulo de Repitentes.

-El 7% de estudiantes, es decir 215 estudiantes, están desaprobados y tienen que repetir el grado académico, si desean continuar con sus estudios, de lo contrario pasarán al grupo de estudiantes desertores que son el 4%.

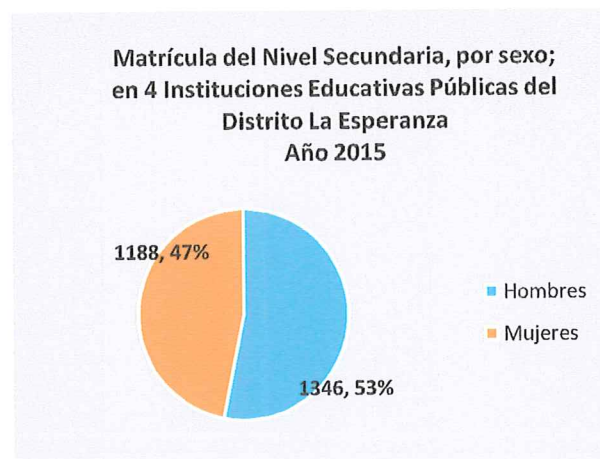
Por lo tanto, si sumamos el porcentaje de estudiantes desaprobados, los que pasan a Recuperación pedagógica y los retirados, nos encontramos frente a un 41% , es decir 1236 alumnos de 5 Instituciones Educativas, que tienen problemas de muy bajo rendimiento y posiblemente otros problemas que hayan sumado para que se den estos resultados.

Es importante mencionar que el estudio e investigación se realizó en 5 Instituciones Educativas Públicas, del Distrito La Esperanza; de las cuales un Colegio es solo de mujeres y 4 de hombres y mujeres.

Presentando algunos cuadros de datos para conocer la situación de estos niños y adolescentes en cuanto a logros de aprendizaje en el año 2015, según su sexo.



Matrícula del Nivel Secundaria, por sexo; en 4 Instituciones Educativas Públicas del Distrito La Esperanza Año 2015		
Instituciones Educativas	Hombres	Mujeres
I.E N° 80829 José Olaya	378	316
I.E N° 81751 Dios Es Amor	211	246
I.E N° 80038 San Francisco De Asís	199	228
I.E N° 80822 Santa María De La Esperanza	558	398
TOTAL	1346	1188

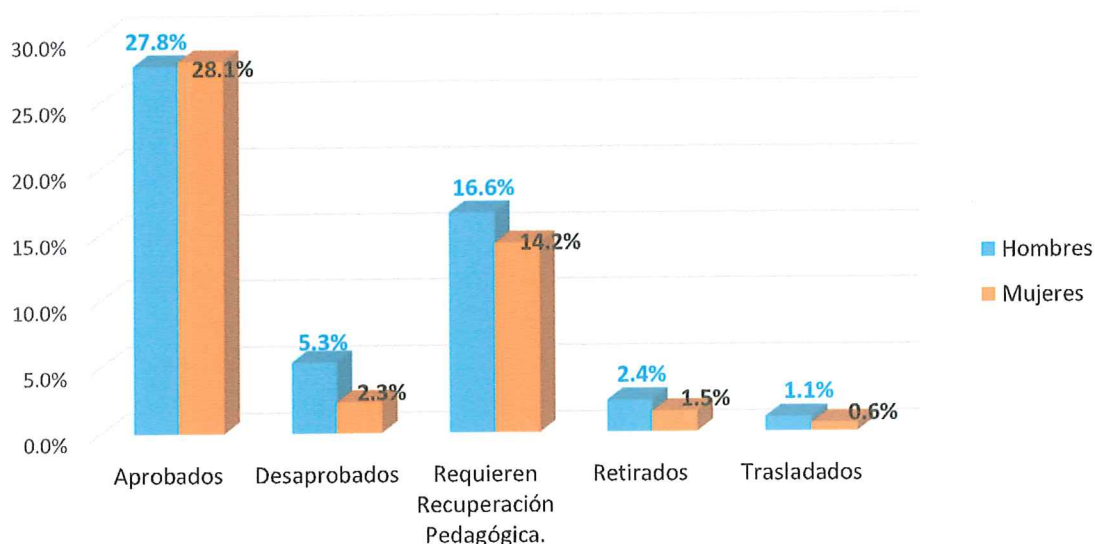


De 2534 estudiantes, matriculados en el año académico 2015 en el Nivel Secundaria en 4 Instituciones Educativas Públicas del Distrito La Esperanza; 1 346 o sea 53% son hombres y 1 188 o sea 47% son mujeres. Indicando que el acceso de mujeres a la Educación Básica Regular en estos colegios, es solo 6% menos en comparación con el acceso de estudiantes hombres.

Situación Académica de estudiantes del Nivel Secundaria, por sexo; en 4 Instituciones Educativas públicas del Distrito La Esperanza Año 2015				
Situación Académica	Hombres	%	Mujeres	%
Aprobados	704	27.8%	713	28.1%
Desaprobados	135	5.3%	59	2.3 %
Requieren Recuperación Pedagógica.	420	16.6%	361	14.2 %
Retirados	60	2.4%	39	1.5 %
Trasladados	27	1.1%	16	0.6 %
Total de Matriculados	1346	53.1%	1188	46.9 %



**Situación Académica de estudiantes del Nivel Secundaria, por sexo;
en 4 Instituciones Educativas Públicas del Distrito La Esperanza -
Año 2015**



- De 7.6% de estudiantes desaprobados, el 5.3% son hombres y 2.3% son mujeres, es decir en el año 2016, ellos tendrán que repetir el año académico 2015.
- De 28.8% estudiantes que requirieron recuperación pedagógica, 14.6 % son hombres y 14.2. % son mujeres.
- De 3.9% retirados, el 2.4 % son hombres y el 1.5% son mujeres; es decir son niños y adolescentes desertores de la Educación Básica Regular.

Estos porcentajes indican que serían mayormente los estudiantes hombres, niños y adolescentes, los que tendrían más problemas para el logro de sus aprendizajes; en comparación con las estudiantes mujeres.

6.3. Medio o entorno social de los niños y adolescentes de 5 Instituciones Educativas Públicas del Distrito La Esperanza.

A. Geografía del Distrito

El Distrito de La Esperanza, se ubica en la parte Nor-Central de la Provincia de Trujillo en el Departamento de la Libertad, alcanza una altitud de 40 metros sobre el nivel del mar. Su Ubicación física se determina entre las coordenadas 08°04'39" de latitud sur y 79°02'38" de longitud oeste.

El Distrito cuenta con una extensión territorial de 18,64 Km². Por el Norte y Oeste limita con el Distrito de Huanchaco, por el Este con el Distrito de Florencia de Mora y por el Sur con el Distrito de Trujillo. Es considerado como uno de los principales Distritos y el más poblado de la Provincia de Trujillo, actualmente se halla dividido en diez sectores:



- Sector Central Sector
- Sector Jerusalén
- Sector San Martín
- Sector Indoamérica
- Sector Manuel Arévalo II y III

- Sector Santa Verónica
- Sector Pueblo Libre
- Sector Fraternidad-
- Sector Wichanza
- Sector Parque Industrial.

Además cuenta con quince Asentamientos Humanos:

- AA. HH. Primavera
- AA. HH. Los Pinos
- AA. HH. Pueblo del Sol
- AA. HH. Primavera II
- AA. HH. Indoamérica
- AA. HH. Virgen de la Puerta
- AA. HH. Nuevo Horizonte
- AA. HH. Alan García Pérez
- AA. HH. María Elena Moyano
- AA. HH. Las Palmeras
- AA. HH. Primavera I
- AA. HH. El Triunfo
- AA. HH. Manuel Soane
- AA. HH. Simón Bolívar
- AA. HH. Fraternidad

Los Sectores se encuentran urbanizándose y desarrollándose por ser sus habitantes, en un alto porcentaje, migrantes de la Sierra de La Libertad. Así mismo en los Asentamientos Humanos, su población es totalmente migrante; siendo menos desarrollados y muchos de ellos carentes de servicios básicos. Residiendo en estos espacios poblacionales una gran mayoría de niños y adolescentes, estudiantes de las 5 Instituciones educativas donde intervino el proyecto de investigación.

B. Población

Según el Censo Nacional del 2007, el Distrito cuenta con una población de 151,845 habitantes; de los cuales 73,622 son hombres y 78,223 son mujeres; con una tasa de crecimiento poblacional anual de 4.47% (INEI), estimándose en la actualidad más de 200 mil habitantes, donde el sexo masculino alcanza un 48.5% y el femenino un 51.5 %.

Según Boletín Especial N° 18 del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI Perú, sobre Estimaciones y Proyecciones de Población por Sexo, según Departamento, Provincia y Distrito, 2000-2015; el Distrito de la Esperanza al 2015 tiene 182 494 habitantes, de los cuales 89 256 son hombres y 93 238 mujeres.

El desarrollo de la Esperanza está asociado a los procesos económicos, productivos, sociales y políticos institucionales que se desarrollan en el Distrito, considerando su potencial humano, su capital social y su capacidad para adaptarse a los retos y cambios económicos, sociales y políticos, que le permitan aprovechar las oportunidades que se presentan en busca del desarrollo de la ciudad.

C. Situación actual del Distrito

C.1.- En Educación Básica Regular

En el Distrito La Esperanza se evidencia ineficiente infraestructura y servicios de educación. Un insuficiente nivel educativo de la población, incremento del desempleo, falta de identidad local. La atención del Gobierno en cuanto a la Educación Básica Regular del Distrito es bastante deficiente y crítica, donde en mayor porcentaje la Educación tanto Inicial, Primaria y Secundaria es por Gestión Privada, como se aprecia a continuación:



INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL DISTRITO LA ESPERANZA			
NIVEL	TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA		TOTAL I.E.
	ESTATAL	PRIVADO	
INICIAL	19	70	89
PRIMARIA	19	54	73
SECUNDARIA	17	57	74
TOTAL	55	118	236

Fuente: Plan de Seguridad Ciudadana del Distrito La Esperanza 2015 Comité Distrital de Seguridad Ciudadana-CODISEC-La Esperanza

DOCENTES EN EL AÑO ACADÉMICO 2015			
NIVEL	ESTATAL	PRIVADO	TOTAL
INICIAL	141	263	404
PRIMARIA	388	444	832
SECUNDARIA	357	216	573
TOTAL	886	923	1,809

Fuente: Plan de Seguridad Ciudadana del Distrito La Esperanza 2015 Comité Distrital de Seguridad Ciudadana-CODISEC-La Esperanza

Sin embargo; se observa en el siguiente cuadro: que en 55 Instituciones Educativas Estatales se tiene, en el año 2015, una matrícula de 18 494 estudiantes, superando en 7 567 alumnos a los matriculados en 118 Instituciones Educativas Privadas; que son más del doble de las Estatales

ALUMNOS MATRICULADOS EN EL AÑO ACADÉMICO 2015			
NIVEL	ESTATAL	PRIVADO	TOTAL
INICIAL	3,459	3,329	3788
PRIMARIA	9,084	5,589	14,973
SECUNDARIA	5,951	2,009	7,960
TOTAL	18,494	10,927	29,421

Fuente: Plan de Seguridad Ciudadana del Distrito La Esperanza 2015 Comité Distrital de Seguridad Ciudadana-CODISEC-La Esperanza

Siendo lo anterior un indicador, que la gran mayoría de las familias del Distrito La Esperanza, optan por la Educación Estatal por la valoración que esta tiene frente a la Educación Privada; así como por la no disponibilidad de recursos económicos de estos padres de familia para solventar una Educación Privada a sus hijos.

Es importante mencionar que en el año académico 2014, se han producido 434 casos de deserción escolar en el Nivel Secundaria de Instituciones Educativas Públicas del Distrito La Esperanza. Dentro de los cuales se encuentran 121 casos que corresponden a las 5



DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIA- AÑO ACADÉMICO 2014				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DESERCIÓN ESCOLAR	CASOS DE EMBARAZOS	ALUMNAS QUE CONTINUARON ESTUDIOS	ALUMNAS QUE DEJARON ESTUDIOS
80821 CÉSAR VALLEJO MENDOZA	42	1	1	0
80036 SAN MARTÍN	15	2	1	1
80038 SAN FRANCISCO DE ASIS	18	2	2	0
81751 DIOS ES AMOR	18	0	0	0
SANTÍSIMO SACRAMENTO	1	0	0	0
80829 JOSE OLAYA	29	1	1	0
SANTA MARÍA	41	4	3	1
FÉ Y ALEGRÍA	11	0	0	0
80040 DIVINO MAESTRO	41	1	1	0
CARLOS MANUEL COX	15	2	2	0
81608 SAN JOSÉ	24	3	2	1
81749 DIVINO JESÚS	3	0	0	0
CRISTO REY	0	0	0	0
TOTAL	434	24	21	3

Fuente: Plan de Seguridad Ciudadana del Distrito La Esperanza 2015
Comité Distrital de Seguridad Ciudadana-CODISEC-La Esperanza

Instituciones Educativas Públicas donde se ha llevado a cabo la Investigación sobre violencia escolar; habiendo disminuido en el 2015 solo en un caso.

Uno de los problemas de esta deserción en mujeres es el embarazo adolescente, habiéndose registrado en el año 2014, 24 casos de embarazo en etapa escolar, de las cuales 03 alumnas abandonaron sus estudios; como se observa en el siguiente cuadro:

Así mismo, se ha confirmado la precocidad del inicio en el consumo de alcohol, marihuana y la notoria incorporación de las mujeres adolescentes y jóvenes en el consumo de drogas.

Por otro lado se tiene el pandillaje escolar, problema a nivel del estudiantado que se presenta eventualmente, con el incremento de las barras bravas.

Con relación a los padres de familia, asisten a las instituciones educativas en algunos casos solo para matricular a sus hijos y después se olvidan de participar en las actividades académicas, debido al bajo nivel educativo de los padres que trabajan de lunes a sábado; y en otros casos la poca coordinación entre ellos y los docentes.

C.2. En Seguridad Ciudadana

En cuanto a la Seguridad, es uno de los Distritos donde existe un alto porcentaje de violencia en todas sus formas, considerados en la Provincia de Trujillo, como el más peligroso, donde priman los asesinatos a sueldo, sicariato a cargo de menores de edad, ajustes de cuentas, así como la venta ilegal de drogas, armas y el robo común.



C.2.1. Estadísticas del Comité Provincial de Seguridad Ciudadana de Trujillo-COPROSEC

Según información del Comité Provincial de Seguridad Ciudadana de Trujillo-COPROSEC, se registró una incidencia delictiva en el Distrito La Esperanza con 2 050 casos en el año 2013, 2 194 en año 2014 y 1 434 casos en el periodo Enero - Setiembre 2015; a ello se debe que este sea uno de los Distritos considerado como "cuna de la delincuencia" y denominado por la Policía Nacional como "Zona Roja" o "Zona Caliente".

INCIDENCIA DELICTIVA POR DISTRITO EN LA PROVINCIA DE TRUJILLO 2013-2014 Y ENE-SET 2015 AÑOS

DISTRITOS	AÑO 2013	AÑO 2014	ENE-SET 2015	TOTAL
TRUJILLO	4723	6931	4637	16291
LA ESPERANZA	2050	2194	1434	5678
EL PORVENIR	1214	908	972	3094
VICTOR LARCO	624	951	834	2409
HUANCHACO	651	767	368	1786
MOCHE	261	608	361	1230
FLORENCIA DE MORA	405	453	344	1202
LAREDO	286	290	170	746
SALAVERRY	86	72	96	254
POROTO	18	7	24	49
SIMBALL	0	8	9	17
TOTAL	10318	13189	9249	32756

Fuente: Región Policial La Libertad - Observatorio Provincial de Seguridad Ciudadana

Obsérvese en el cuadro, que de los 11 Distritos que tiene la Provincia de Trujillo, el Distrito de la Esperanza presenta el más alto índice de delito.

Al respecto el Gobierno Local del distrito de La Esperanza, tiene implementado una Oficina de Seguridad Ciudadana, que hace los esfuerzos necesarios por brindar la seguridad a los vecinos.

Esta Oficina cuenta con un Plan Estratégico Integral de Seguridad Ciudadana, que viene a ser una necesidad a fin de contrarrestar las alarmantes cifras de incidencia delictiva en el distrito La Esperanza; así mismo este es un instrumento de gestión y de consulta permanente, que ha sido formulado con criterio técnico, con la finalidad de normar y operativizar las políticas, objetivos, metas, y estrategias que promueve el Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana a través de la ley N° 27933, las cuales contribuyen a consolidar la Política general del Estado y la Política emanada del Comité Distrital en materia de Seguridad Ciudadana, que les permite hacer frente al problema de la



delincuencia, orientados a reducir los riesgos, los niveles de incidencia delictiva y propiciar un clima de tranquilidad en la población.

Desde el año 2003, con la implementación de La Ley del Sistema Nacional de Seguridad Ciudadana, se dispuso la conformación de los Comités Distritales de Seguridad Ciudadana y de Juntas Vecinales de Seguridad Ciudadana en el nivel comunitario; en los últimos años a raíz de la agudización de la situación de inseguridad ciudadana, el gobierno local del Distrito la Esperanza retoma la formación y fortalecimiento de estas organizaciones.

Existen 150 Juntas Vecinales en el Distrito de la Esperanza, conformados por el Comité distrital de Seguridad Ciudadana. Estas Juntas son organizaciones de carácter comunitario, liderados por la Municipalidad de La Esperanza con el fin de crear cultura sobre seguridad ciudadana; cuyos dirigentes con mucho esfuerzo y aún temerosos por la violencia velan por la convivencia pacífica de los vecinos que están vinculados e integrados por su territorio vecinal.

C.2.2. Estadística del Centro de Emergencia Mujer-CEM

Centro de Emergencia Mujer-CEM.- Existe desde el año 2012, en el Distrito de la Esperanza, el Centro de Emergencia Mujer-CEM que depende del programa nacional contra la violencia familiar y sexual, de cuya oficina se ha obtenido la siguiente información estadística:

Habiendo recabado algunas estadísticas que esfuerzan la información sobre el problema de violencia contra la Mujer existente en el Distrito de La Esperanza.

-Personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas en el CEM, según tipo de ingreso, del Año 2012 a Setiembre 2015

Casos	Total	%
Casos Nuevos	1246	87
Casos Reincidentes	177	12
Casos continuadores	6	0.4
TOTAL	1429	100

-Personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas en el CEM, según sexo de la víctima, del Año 2012 a Setiembre 2015

Casos	Total	%
Femenino	1145	80
Masculino	284	20
TOTAL	1429	100



-Personas afectadas por violencia familiar y sexual atendidas en el CEM, según tipo de violencia y grupo de edad del Año 2012 a Setiembre 2015

Casos	Total	%
Maltrato Infantil, de 0-17 años	474	35
Violencia Sexual Niños y Adolescentes, de 0-17 años	85	6
Violencia Familiar Adulto, de 18-59 años	753	55
Violencia Sexual Adulto, de 18-59 años	19	1
Violencia Sexual Adulto Mayor, de 60 a más años	9	1
Maltrato al Adulto Mayor, de 60 a más años	31	2
TOTAL	1371	100

En el cuadro se observa, que es un 35% el maltrato a niños de 0 a 17 años; y la violencia familiar al adulto de 18 a 59 años es en un 55%, que visualiza el incremento de la violencia en el Distrito La Esperanza.

-Personas afectadas por Violencia Familiar y Sexual atendidas en el CEM, según tipo de violencia, del Año 2012 a Setiembre 2015

Casos según tipo de violencia	Total	%
Violencia Psicológica	569	40
Violencia Física	753	53
Violencia Sexual	107	7
TOTAL	1429	100

-Personas afectadas por Violencia Familiar y Sexual atendidas en el CEM, según riesgo para la integridad personal y para la vida, del Año 2012 a Setiembre 2015

Casos	Total	%
Leve	160	14
Moderado	478	43
Severo	482	43
TOTAL	1120	100



El comportamiento machista de la mayoría de las parejas, es uno de los factores para observar estos resultados.

-Personas afectadas por Violencia Familiar y Sexual atendidas en el CEM, según consumo de alcohol, drogas y fármacos, del Año 2012 a Setiembre 2015

Casos	Total	%
Agresor Si consumió	3	0.27
Agresor estuvo sano	1120	99.73
TOTAL	1123	100

Se observa al 99.73% de agresores, que son violentos sin haber consumido alcohol y/o drogas.

Esta Oficina juega un rol muy importante y recién se está haciendo conocida por las familias del distrito, como un recurso de ayuda para casos de maltrato contra la mujer.

C.3.3. En Género

Según Boletín Especial N° 18 del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI Perú, sobre Estimaciones y Proyecciones de Población por Sexo, según Departamento, Provincia y Distrito, 2000-2015; el Distrito de la Esperanza al 2015 tiene 182 494 habitantes, de los cuales 89 256 son hombres y 93 238 mujeres.

A pesar de los bajos niveles educativos de la población Esperancina, existe un factor que sería determinante en el desarrollo del Distrito, siendo este, la mayor participación que cada vez está teniendo la mujer en la educación y en el mercado de trabajo; dos de los mecanismos de integración social más importantes. Las implicancias de la participación creciente de la mujer en el mercado laboral impactan en las relaciones de equidad, convirtiéndolas en un sector social de gran potencial para el desarrollo del Distrito.

En el caso de 4 Instituciones Educativas Públicas mixtas, donde intervino el Proyecto de Investigación; tiene una población de 2534 estudiantes de Secundaria, de los cuales 1346 son hombres 1188 son mujeres.

La condición de género, en los hogares de los estudiantes, en el espacio de familia; cuyos padres en su gran mayoría proceden de la sierra de la Libertad, por lo que mantienen sus tradiciones y costumbres; donde prevalece una asignación tradicional de roles a los hijos adolescentes varones y mujeres, siempre remarcando en los roles de sus hijos varones el poder masculino, para participar, decidir, intervenir en casa. En sus hijas mujeres con acciones “más delicadas y más receptivas como apoyar en las tareas domésticas y en el cuidado de los hijos, cuyas acciones son menos democráticas, existiendo una debilidad en estas acciones frente a la posición de las hijos hombres.

Por tanto las niñas y adolescentes, se encuentran en un escenario frágil, en desventaja y expuestas a riesgos de violencia, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y otros riesgos por su misma situación de pobreza; por lo que se debe buscar que desempeñen un papel más



protagónico, liderando y contribuyendo en la medida que mejoren su salud mental y su posición en las aulas y en el colegio.

Por lo que en cuanto a las niñas, adolescentes y mujeres; la desigualdad entre los géneros propicia mayor vulnerabilidad, por lo que se hace necesario la prevención de la violencia dirigida a este grupo, protegiendo sus derechos, el cuidado y orientación de su sexualidad y su empoderamiento; en cada una de las 5 Instituciones Educativas Públicas; fomentando habilidades, mediante la educación, que permita rectificar desigualdades de género, construir capacidades para prevenir y hacer frente a la violencia por motivos de género con estrategias y mecanismos de trabajo con un enfoque inclusivo y equitativo que respete y proteja los derechos humanos y su inclusión al sistema educativo.

VII. CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones, están en base a los hallazgos en la investigación desarrollada.

- ❖ En las 5 Instituciones Educativas Públicas donde se ha desarrollado la Investigación, no se ha implementado lo que indica la Ley N° 29719 que promueve la Convivencia sin Violencia en Instituciones Educativas. Siendo sólo 3 de estos Colegios que tienen un Coordinador de Tutoría y Orientación Educativa que alterna esta función con un dictado de horas de clase.
- ❖ Hay un gran sector de niños, niñas y adolescentes que se encuentran bajo la tutela de los abuelos, solo con la abuelita o con otros familiares, porque sus madres fueron abandonadas por sus esposos y la mayoría migraron en busca de trabajo en países como Argentina, Chile u otro lugar; dejando a sus hijos al cuidado de un familiar, especialmente de los abuelos. Y Luego ya no regresaron más al Distrito La Esperanza, porque ahora tienen una nueva pareja y/o otro compromiso con más hijos.

En su mayoría estos estudiantes tienen bajo rendimiento e involucrados en otros problemas como violencia escolar, consumo de drogas, embarazos adolescentes, entre otros; que los coloca en situación de alto riesgo de ser excluidos del sistema educativo.
- ❖ Los Docentes Tutores necesitan ser capacitados en competencias cognitivas y habilidades sociales para promover una convivencia pacífica en el entorno escolar y tener una asertada y eficiente intervención en la atención de casos de estudiantes en riesgo; con participación de los Padres de Familia.
- ❖ Hay una relación muy frágil y débil entre las Instituciones Educativas y los Padres de Familia, para la atención conjunta de los problemas que derivan de la violencia escolar y otros; y la vigilancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en situación de riesgo y vulnerabilidad.
- ❖ De los mas de 100 casos de estudiantes con problemas diversos atendidos, los estudiantes niños, niñas y adolescentes que carecen de supervisión en el proceso de sus aprendizajes y de vigilancia con afecto por parte de sus padres; en un alto porcentaje tienen bajo rendimiento y se encuentran involucrados en problemas que perjudica su bienestar.
- ❖ En los casos atendidos de estudiantes mujeres, se observó en ellas una actitud más receptiva en cuanto a las recondaciones brindadas; asumiendo mejor las normas de convivencia tanto escolares como familiares.
- ❖ Algunos Padres de Familia al matricular a sus hijos en los Colegios, han proporcionado direcciones falsas o incompletas de sus domicilios; detectándose que correspondería a familias que tienen actividades ilegales o involucrados en problemas con la ley penal.



- ❖ La conducta problemática entre los estudiantes de alto riesgo, con déficits de habilidades sociales les hace más proclives a incrementar su comportamiento antisocial, tener bajo rendimiento y al final desertar del colegio, excluyéndose del sistema educativo, para perderse en el anonimato.
- ❖ Los estudiantes niños, niñas, adolescentes; aproximadamente en un 95% presentan situación pobre y/o de extrema pobreza; siendo hijos de familias que migraron de la Sierra de La Libertad, en busca de mejores condiciones de vida; residiendo hoy en los sectores y Asentamientos Humanos del Distrito La Esperanza, donde muchos de ellos carecen de servicios básicos como agua, energía eléctrica y desagüe.

VIII. RECOMENDACIONES

- ❖ El grupo de 5 Directores, que corresponden a las 5 Instituciones Educativas Públicas donde se desarrolló la Investigación, continúen con la solicitud iniciada ante la UGEL N° 02 de La Esperanza, para la implementación integral de las Oficinas de Tutoría y orientación Educativa con profesionales especializados; conforme la Ley N° 29719, considerándose la ubicación de estos Colegios en zonas de alto riesgo.
- ❖ Que la asignación de horas de Tutoría sea para Docentes con el perfil adecuado para esta delicada labor; y no se distribuya indistintamente para completar sus horas de trabajo; sistema que se viene dando actualmente en las 5 Instituciones Educativas Públicas.
- ❖ Que en la matrícula a los alumnos para el año académico 2016 se tenga un especial cuidado, exigiendo a los padres que informen la dirección exacta de sus domicilios; donde se los puede ubicar en caso que sus hijos tengan una emergencia. Así mismo indicar una referencia de cómo llegar a sus domicilios, dado que hay 10 sectores y 15 Asentamientos humanos cuyas denominaciones se repiten. Ejemplo Sector Indoamerica y Asentamiento Humano Indoamerica.
- ❖ Que se ha observado un divorcio entre las Instituciones Educativas y los Hogares, es decir la gran mayoría de padres y madres participan minimamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Por lo que en el proceso de matrícula, los padres de familia se deben comprometer a ser responsables de su asistencia, puntualidad, vigilancia y supervisión al estudio de sus hijos mediante una Acta de Compromiso.
- ❖ Es urgente atender con un trabajo que incida en la promoción de la cultura de paz y desarrollo de competencias emocionales y comunicativas de las víctimas, porque tienen miedo de comunicar los actos de violencia de los cuales son objeto. Esta actuación es delicada y puede llevar al estudiante a actos de suicidio, situaciones que ya en otros Colegios se han dado, por lo que urge trabajar en talleres solo con los grupos afectados por la violencia; para fortalecer su salud mental y su autoestima; identificando a los agresores igualmente para desarrollar un programa que resuelva los conflictos de manera asertiva, justa y de mejora de este grupo de estudiantes.
- ❖ En un futuro bien cercano, dependiendo de la eficaz coordinación con otros componentes de las operaciones de los Colegios, con la estrecha y preocupada participación de los padres, atendiendo a los factores de implementación y evaluaciones necesarias; en una sinergia de trabajo eficaz y eficiente con las autoridades educativas, se podrá incidir en la reducción de la conducta violenta y antisocial de los niños y adolescentes, en un corto, mediano y largo plazo, lográndose un fuerte impacto y sostenibilidad de un Proyecto urgente a trabajarse por Etapas, sobre la prevención de la violencia escolar y otros que afectan su desarrollo y bienestar.

IX. GLOSARIO



Abuso. - Acción de aprovecharse excesiva o indebidamente de algo o alguien en perjuicio propio o ajeno. - Abuso de Confianza: Mal uso que hace alguien de la confianza que le ha sido depositada. - Abuso de Superioridad: Mal uso de fuerza o poder atacando al otro para someterlo.

Acoso.- El acoso es un comportamiento agresivo y no deseado entre niños en edad escolar que involucra un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite o tiende a repetirse con el tiempo. El acoso incluye acciones como amenazas, rumores, ataques físicos y verbales, y la exclusión de alguien de un grupo de manera intencional.

Adicción.- Hábito de conductas peligrosas o de consumo de determinados productos, en especial drogas, y del que no se puede prescindir o resulta muy difícil hacerlo por razones de dependencia psicológica o incluso fisiológica.

Agresor.- Normalmente, el agresor tiene un comportamiento provocador y de intimidación permanente. Posee un modelo agresivo en la resolución de conflictos, presenta dificultad para ponerse en el lugar del otro, vive una relación familiar poco afectiva, y tiene muy poca empatía.

Ambiente escolar.- Espacios en donde el alumno se interrelaciona con los demás actores del proceso educativo (alumnos, docentes, directivos, administrativos y personal de servicios) y en el cual puede realizar sus labores escolares

Angustia.- Es un estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impresión.

Asertividad.- Comportamiento comunicacional de las personas sin agredir ni someter a la voluntad de otras, si no manifestar sus convicciones de una manera consciente, congruente, directa y equilibrada con el fin de comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos.

Autoestima. - Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo, generalmente de manera positiva Sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

Brechas de género. - En la mayoría de las sociedades, las mujeres sufren desventajas sociales y económicas debido a la diferencia en la valoración de lo que supone "masculino". Esos diferenciales en el acceso, participación, acceso y control de recursos, servicios, las oportunidades y los beneficios del desarrollo se conocen como brechas de género. El análisis de las brechas de género permite ver el alcance de las desigualdades en todos los ámbitos.

Confianza.- Esperanza firme que tiene una persona en que suceda algo o que otra persona actúe como ella desea. Seguridad que uno tiene en sí mismo ante una situación difícil o comprometedora.

Convivencia.- Acción de convivir en compañía de otro u otros coexistiendo de forma pacífica y armoniosa en un mismo espacio.

Datos cuantitativos. - Los datos cuantitativos son datos que miden o calculan un algo para llegar a un punto en su investigación. Estos datos nos dicen a través de números una explicación para alguna tendencia o resultados de algún experimento. Lo vital en estos tipos de datos es saber cómo interpretarlos y darles un análisis que tenga lógica para la investigación.



Datos cualitativos. - Los datos cualitativos son los que nos dan el enfoque o el punto de vista de la muestra o de una variable hacia lo que nos dice la investigación. Estos son igual de importantes, porque aunque no son numéricos, se pueden medir de ciertas maneras. Estos datos hay que ver como se recolectan, a través de entrevistas, observación, encuestas o algún método que sea válido para saber con certeza la tendencia de una población hacia lo que se quiera saber.

Diagnóstico.- Son el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto. El diagnóstico tiene como propósito reflejar la situación de un cuerpo, estado o sistema para que luego se proceda a realizar una acción o tratamiento que ya se preveía realizar o que a partir de los resultados del diagnóstico se decide llevar a cabo.

Encuesta.- Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

Entrevista.- La Entrevista es un término que está vinculado al verbo entrevistar, es decir la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado.

Ficha social.

La ficha social es el soporte documental e instrumento de trabajo en el que se registra la información en forma susceptible de ser ordenada.

Género. - El concepto de género es distinto del concepto de sexo; se refiere a los roles atribuidos a hombres y mujeres en función de su sexo, es decir, al conjunto de atributos que una determinada cultura define como propios de hombres y mujeres, los cuales constituyen la definición de lo femenino y lo masculino. En tanto que el sexo se refiere a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, básicamente en términos de sus funciones reproductivas.

Identidad.- Conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto

Miedo. Sentimiento de desconfianza que impulsa a creer que ocurrirá un hecho contrario a lo que se desea, provocando un estado de angustia por la presencia de un peligro real o imaginario.

Observación directa. Es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales.

Paternalismo.- Tendencia a aplicar las formas de autoridad y protección propias del padre de familia tradicional, a otros ámbitos.

Patriarcado.- Sistema de organización social, basado en el poder y figura del padre elevado a categoría simbólica y llevada a todos los ámbitos de actuación, reproducirá todo el sistema de jerarquía y dominación.

Proteger.- Amparar, favorecer, defender a una persona o cosa.

Reinsertar.- Hacer que una persona separada de la vida social sea incluida en ella ofreciéndole los medios necesarios para no le resulte difícil dicha acción.



Responsabilidad.- Obligación moral que sienten las personas para realizar alguna(as) cosa en específico.

Riesgo social.- Posibilidad de que una persona sufra un daño que tiene su origen en una causa social. Esto quiere decir que el riesgo social depende de las condiciones del entorno que rodea al individuo.

Rol de género.- Pautas de acción y comportamiento asignadas a hombres y a mujeres despectivamente, e inculcadas y perpetuadas según los criterios vigentes en la sociedad.

Secuela.- Consecuencia o resultado generalmente negativo, que sobreviene de un hecho determinado.

Seguridad.- Calidad de seguro. Fianza, caución o garantía. Seguridad jurídica. Término genérico que designa en Derecho la certeza y claridad de las normas, unida a la seguridad de su forzoso y efectivo cumplimiento, conveniente para el buen orden de la vida social.

Separación.- Interrupción de la vida conyugal por conformidad de las partes (Separación de hecho) o fallo judicial (Separación jurídica) sin extinguirse el vínculo matrimonial. En Derecho la separación exige a los esposos de la obligación de vivir juntos. La separación, sea de matrimonio civil o canónico, es competencia exclusiva de la autoridad civil en orden a efectos civiles.

Someter.- Hacer que una persona reciba o soporte una acción determinada. Imponer A una persona, por la fuerza o por las armas, su autoridad o su voluntad.

Víctima.- Habitualmente, son niños que no disponen de recursos o habilidades para reaccionar, son poco sociables, sensibles y frágiles, son los esclavos del grupo, y no saben reaccionar por vergüenza o conformismo, siendo muy perjudicados por las amenazas y agresiones.

Violencia.- En relación a la violencia, la Organización Mundial de la Salud la define como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Violencia Escolar.

Se entiende por violencia escolar la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa: alumnos, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce bien dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), o bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

Violencia física.

Acto de agresión intencional, repetitivos, en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control.

Se puede expresar a través de:



- | | |
|--|--------------------------------|
| -Sujeción (control) | -Lesiones con puño, mano o pie |
| -Lesiones con objetos | -Golpes |
| -Ingestión forzada de drogas o bebidas alcohólicas | -Mutilaciones y deformaciones |
| -Quemaduras con líquidos o cigarros | -Privación de alimentos |
| -Sobrealimentación | -Descuido físico |

Violencia psicológica

Se liga a patrones de conducta que consisten en omisiones y actos repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación de la estructura de su personalidad.

Algunas expresiones de maltrato psico-emocional son:

- | | |
|--------------|---|
| -Aislamiento | -Controlar a través del miedo gritar indiferencia |
| -Humillar | -Pobre o nula estimulación emocional |
| -Rechazo | -Irrespetar los sentimientos |
| -Negligencia | -Abandono |

Violencia sexual

Está ligada a un patrón de conducta consistente en omisiones y actos repetitivos, que pueden expresarse a través de: negar la satisfacción de las necesidades sexo-afectivas, la inducción a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, practicar la celotipia para el control, manipulación o dominio de la pareja y que generen daño.

Comprenden actos como:

- | | |
|------------|--|
| -Manoseos | -Hostigamiento sexual |
| -Violación | -Forzar a ver o presenciar actos con carga sexual. |

Vulnerabilidad.

La vulnerabilidad puede definirse como la capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y para recuperarse de los mismos.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Municipalidad Distrital de La Esperanza, Plan de Seguridad Ciudadana del Distrito La Esperanza; 2015.
- Ministerio de Educación del Perú Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar 2013-2016.
- Ministerio de Educación del Perú, Ley N° 29719 y su Reglamento; que promueve la Convivencia sin Violencia en Instituciones Educativas, 2012.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO, "Poner fin a la violencia en la escuela": Guía Para los Docentes; 2009.
- Paulo Sérgio Pinheiro, "Informe Mundial sobre la Violencia contra los Niños y Niñas", 2006
- Grupo Editorial Océano, "Diccionario Enciclopédico Ilustrado OCEANO UNO", 1992.





Amanecer
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PARA
LA GESTIÓN DEL RIESGO Y MEDIO AMBIENTE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN COEJECUTORA:

Centro de Investigación y Desarrollo para la Gestión del Riesgo y Medio
Ambiente "*Amanecer*"

NOMBRE DEL PROYECTO:

"Diagnóstico local sobre riesgo social de niños, niñas y
adolescentes muy pobres, en contexto de la violencia escolar y
violencia juvenil urbana, en 5 Colegios Públicos del Distrito de la
Esperanza - Provincia de Trujillo - La Libertad - Perú"

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Niwano Peace Foundation - NPF - Proy. 15-A-004
Distrito La Esperanza - Trujillo - La Libertad - Perú

IDENTIFICACIÓN DEL REPORTE:

REPORTE FINAL

ANEXOS DE ACTIVIDADES

REGISTRO FOTOGRÁFICO

PERIODO:

01 de Octubre 2015 – 15 de Junio 2016



ANEXOS DE ACTIVIDADES



**VOUCHER DE TRANFERENCIA DE US\$ 4 141.88
DÓLARES; REALIZADO POR NIWANO PEACE
FOUNDATION - NPF, A LA CUENTA DE AHORROS EN
DÓLARES N° 600-307597564-7 DE LA ONGD AMANECER.**





TDA 600 REG B29021 Tra.230-0516276 31/07/2015 13:29:23
CONSULTA SALDOS DE CUENTAS Nro.Ope.00294
NOMBRE: FLORES RUIZ ENA MARIA

PROD: AHORROS USD CTA:600-307597564-7

NRO. CCI: 003-600-013075975647-46

FECHA-OPERACION-----	OFC-----	CARGOS/ABONOS
08.III DEP EFECTIVO	600	15.00
17JUL R698431INCOM	954	4,161.88
17JUL R698431INCOM	954	20.00-
17JUL ITF 00262915	600	0.20-
31JUL CONS.MOVIM OFI	600	0.70-

RETENCION: 0.00 DISPONIBLE: 4,155.98

VOUCHERS DE CAMBIO DE DÓLARES A NUEVOS SOLES, REALIZADO POR LA ONGD AMANECER EN EL BANCO INTERBANK-PERÚ:

- ❖ **EL 14-08-15 SE CAMBIÓ US\$ 3500.00 DÓLARES, AL TIPO DE CAMBIO 3.18, ES S/. 11 130.00**
- ❖ **EL 23-02-16 SE CAMBIÓ € 641.88 DÓLARES, AL TIPO DE CAMBIO 3.45, ES S/. 2 214.50**





TDA 600 REG B29427 Tra.430-0300359 11/08/2015 12:37:10
COMPRA/VENTA DE MONEDA EXTRANJERA Nro.Ope.00296
NOMBRE: FLORES RUIZ ENA MARIA
T DOC: DNI - LIBRETA ELECTORAL NRO. : 17910156

TIPO DE OPERACION : COMPRA DE USD

CLIENTE RECIBE SOL 11,130.00
FORMA DE ABONO
EFECT. S/ 11,130.00

CLIENTE TRAE USD 3,500.00
TIENES *****663 OPCIONES PARA EL SORTEO DEL DEPA +
AUTO DE LA CUENTA MILLONARIA.

FORMA DE PAGO
C.AHO \$ 3,500.00 NRO: 600-3075975647
T/C COM USD 3.180000
A ENTREGAR S/ 11,130.00

SIGUE PARTICIPANDO CON SUPERCAMBIO



TDA 600 REG B25973 Tra.430-0698519 23/02/2016 18:03:03

COMPRA/VENTA DE MONEDA EXTRANJERA

Nro.Ope.00329

NOMBRE: FLORES RUIZ ENA MARIA

T DOC: DNI - LIBRETA ELECTORAL

NRO. : 17910156

TIPO DE OPERACION : COMPRA DE USD

CLIENTE RECIBE SOL

2,214.49

FORMA DE ABONO

EFFECT. S/ 2,214.49

CLIENTE TRAE USD

641.88

TIENES *****740 OPCIONES PARA EL SORTEO DEL DEPA +
AUTO DE LA CUENTA MILLONARIA.

FORMA DE PAGO

C.AHO \$ 641.88 NRO: 600-3075975647

T/C COM USD 3.450000

A ENTREGAR S/ 2,214.50

SIGUE PARTICIPANDO CON SUPERCAMBIO

**DEPÓSITOS REALIZADOS POR LA ONGD
AMANECER A SU CUENTA CORRIENTE EN
NUEVOS SOLES N° 600-3000713330 EN EL BANCO
INTERBANK, PARA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE
VIOLENCIA ESCOLAR.**

❖ **EL 11-08-15 SE DEPOSITÓ S/. 11 130 .00
NUEVOS SOLES**

❖ **EL 23-02-16 SE DEPOSITÓ S/. 2 214.50
NUEVOS SOLES**





TDA 600 REG B29427 Tra.210-0301346 11/08/2015 12:37:54

DEPOSITOS

Nro.Ope.00299

NOMBRE: CENTRO D*****

T DOC:

NRO. :

PRODUCTO: CUENTA CORRIENTE MN

CUENTA : 600-300071333-0

NRO. CCI: 003-600-003000713330-46

EFECTIVO

IMPORTE DEPOSITO:

11,130.00

MONEDA DEPOSITO : SOL

FORMA DE PAGO

EFECT. S/ 11,130.00 / RECIBIDO: S/ 11,130.00



TDA 600 REG B25973 Tra.210-0699076 23/02/2016 18:03:20

DEPOSITOS

Nro.Ope.00332

NOMBRE: CENTRO D*****

T DOC:

NRO. :

PRODUCTO: CUENTA CORRIENTE MN

CUENTA : 600-300071333-0

NRO. CCI: 003-600-003000713330-46

EFECTIVO

IMPORTE DEPOSITO:

2,214.50

MONEDA DEPOSITO : SOL

FORMA DE PAGO

EFECT. S/ 2,214.50 / RECIBIDO: S/ 2,214.50

**CARTA N° 047-2015-CIDGRMA DEL 08-09-2015,
DONDE LA ONGD AMANECER SOLICITA A LA Srta.
SANDRA CUEVA CASTILLO-DIRECTORA DE LA UGEL
N°02 LA ESPERANZA, UNA REUNIÓN DE TRABAJO
SOBRE EL PROBLEMA DE VIOLENCIA ESCOLAR.**





Amanecer

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PARA
LA GESTIÓN DEL RIESGO Y MEDIO AMBIENTE

Copy

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Trujillo, 08 de Setiembre del 2015



CARTA N°047-2015-CIDGRMA

Srta.

Sandra Cueva Castillo

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL N° 02 La Esperanza

La Esperanza.-

Asunto: Solicita cita, para una reunión de trabajo sobre el problema de violencia en Instituciones Educativas Públicas en jurisdicción de la UGEL N° 02 La Esperanza.

Ref. :-Oficio N° 484-2013-GRLL-GGR-GRSE-UGEL N° 2-LE-AGP del 03-12-13.
-Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Unidad de Gestión Educativa Local y el Centro de Investigación y Desarrollo para la Gestión del Riesgo y Medio Ambiente "Amanecer".
-Ley N° 29719 y su Reglamento.
-Decreto Supremo N° 010-2012-ED del 02 de Junio del 2012.

De nuestra mayor consideración:

Por la presente nos es grato saludar cordialmente a su digno Despacho para luego expresarle lo siguiente:


Siendo la violencia un problema social que está presente en el entorno de los estudiantes, el mismo que requiere una especial y pronta atención; informamos a Usted que nuestra Institución recibió el Oficio N° 484-2013-GRLL-GGR-GRSE-UGEL N° 2-LE-AGP del 03-12-13 donde nos solicitaban contribuir en la disminución de los índices de violencia escolar existente en las Instituciones Educativas Públicas de la jurisdicción de la UGEL N° 02 La Esperanza.

Habiéndose suscrito un Convenio de Cooperación Interinstitucional el 06 de Diciembre 2013 con el Sr. Américo Damián Rosario Blanco, Director UGEL N° 02 La Esperanza en esa oportunidad, con la finalidad de establecer líneas de coordinación y trabajo en prevención de este problema que afecta el bienestar de los alumnos involucrados en violencia escolar.

Por ello, con el deseo de continuar con esta alianza estratégica, solicitamos a Usted tenga a bien concedernos una cita en el tiempo más breve posible, señalándonos fecha y hora; con la finalidad de tener una reunión de trabajo con vuestro Despacho y conjuntamente, promover la convivencia sin violencia entre los miembros de la comunidad educativa, en especial de las y los estudiantes en alto riesgo social fortaleciendo así el logro de sus aprendizajes.

Agradeciéndole por la atención que le brinde a la presente, quedamos de Usted.

Muy atentamente.


Ena Flores Ruíz
Presidenta
ONGD Amanecer



**OFICIO N° 071-2015-GRLL-GRSE-UGEL N°02-
L.E./AJ DEL 15-09-2015 DE LA UNIDAD DE
GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-UGEL N°02 LA
ESPERANZA; A ONGD AMANECER, PARA
REUNIÓN DE TRABAJO SOBRE EL PROBLEMA DE
VIOLENCIA ESCOLAR EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SU JURIDICCIÓN.**





"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

La Esperanza, 15 SEP 2015

OFICIO N° 071 - 2015-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E./D

Señora
ENA FLORES RUIZ
Presidenta ONG Amanecer
Trujillo.-

Asunto : Comunica fecha para reunión de trabajo

Ref. : Carta N° 047-2015-CIDGRMA
Sisgedo N° 2600310-2297127

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y a la vez, manifestarle que mi Despacho, ha tomado conocimiento del documento de la referencia, mediante el cual usted solicita una cita para una reunión de trabajo sobre el problema de violencia en instituciones educativas públicas en nuestra jurisdicción.

En tal sentido, le informo que el día 15 del mes en curso a las 14:00 horas, gustosa la atenderé en las instalaciones de la UGEL N° 02 La Esperanza, para de esta manera poder coordinar y trabajar en la prevención de problemas que afectan el bienestar de los alumnos, como es el caso de violencia familiar.

Sin otro particular, me despido de usted expresándole las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,



REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

Lic. Sandra Elizabeth Cueva Castillo
DIRECTORA UGEL N° 02
LA ESPERANZA

Cc. Archivo
SECC-IdB
Folios: 01

"Justicia Social con Inversión"

SEDE UGEL: Av. Condorcanqui N° 2066 - 2072 - La Esperanza- Central Telefónica 22-9080
Anexo UGEL : Bernardo O'higgins Cuadra 19 S/N - La Esperanza - Teléfono: 272832
www.ugel02laesperanza.gob.pe

**CARTA N°050-2015-CIDGRMA DEL 16-09-2015, DE
LA ONGD AMANECER DIRIGIDA A DIRECTORA
DE LA UGEL N°02 LA ESPERANZA, CON
RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR.**





Amanecer

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PARA
LA GESTIÓN DEL RIESGO Y MEDIO AMBIENTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Trujillo, 16 de Setiembre del 2015.

REGION LA LIBERTAD
GRSE
UGEL N° 02 LA ESPERANZA
TRAMITE DOCUMENTARIO
17 SET. 2015
2613455-2308262
SISGEDO.....
HORA 9:12 FOLIOS 12

CARTA N°050-2015-CIDGRMA

Srta.

Sandra Cueva Castillo

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL N° 02 La Esperanza
La Esperanza.-

Asunto: Alcanza Resumen Ejecutivo de Proyecto: "Diagnóstico local sobre riesgo social de niños, niñas y adolescentes en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana, en 5 Instituciones Educativas del Distrito de la Esperanza- Provincia de Trujillo- La Libertad-Perú".

Ref. :-Oficio N° 071-2015-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E./D del 15-09-15.

-Carta N° 047-2015-CIDGRMA del 08-09-15.

-Oficio N° 484-2013-GRLL-GGR-GRSE-UGEL N° 2-LE-AGP del 03-12-13.

-Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Unidad de Gestión Educativa Local y el Centro de Investigación y Desarrollo para la Gestión del Riesgo y Medio Ambiente "Amanecer".

-Ley N° 29719 y su Reglamento.

-Decreto Supremo N° 010-2012-ED del 02 de Junio del 2012.

De nuestra mayor consideración:

Por la presente saludamos muy cordialmente a vuestra digna Dirección; para luego expresarle lo siguiente:

De acuerdo a los documentos de la referencia, que se inició con Oficio N° 484-2013-GRLL-GGR-GRSE-UGEL N° 2-LE-AGP del 03.12.13; donde solicitan a Amanecer, una propuesta de desarrollo para disminuir los índices de violencia escolar existente en las Instituciones Educativas del ámbito de la UGEL N° 02 La Esperanza; se suscribió un Convenio de Cooperación Interinstitucional con el Sr. Américo Rosario Blanco, Director en esa oportunidad, documentos que se adjunta; con la finalidad de establecer líneas de coordinación y trabajo en prevención de la violencia escolar,

Es así que hemos venido solicitando una cita con vuestra digna Persona, la cual se concretó el 15 del presente mes, según Oficio N° 071-2015-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02.L.E./D; habiéndose llevado a cabo la importante reunión de trabajo con el fin de determinar las acciones que seguirán la hoja de ruta de trabajo en el Diagnóstico local a realizar con una muestra estadística en 5 Instituciones Educativas Públicas de vuestra jurisdicción; permitiéndonos adjuntar a la presente:

-El Resumen Ejecutivo del Proyecto, documento que enuncia la naturaleza del problema y el periodo de ejecución de 2 meses, el cual debió iniciar la segunda quincena de Agosto pasado y culminar el 15 de Octubre próximo; de acuerdo al cronograma de actividades planificado. Debiendo reprogramarse las actividades de este diagnóstico local, por lo que le solicitamos vuestra participación en este trabajo y en especial su valioso apoyo para llevarse a cabo.

Agradeciéndole por la atención que le brinde a la presente, nos suscribimos de Ud. Expresándole nuestra alta estima personal.

Atentamente,


Ena M. Flores Ruiz
PRESIDENTA

Nicolás Rebaza N° 751 Urb. Las Quintanas - Trujillo - Perú
E-mail: amanecerperu_ong@yahoo.es

Telefax: 051 - 044 249542
Celular: 051-948688473

**CARTAS N° 051, 052, 053, 054 Y 055 - 2015-
CIDGRMA DEL 18-09-2015, ENVIADO POR LA
ONGD AMANECER A DIRECTORES DE 5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS;
OFICIALIZANDO SU PARTICIPACIÓN EN EL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE
VIOLENCIA ESCOLAR.**





Amanecer

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PARA
LA GESTIÓN DEL RIESGO Y MEDIO AMBIENTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Trujillo, 18 de Setiembre del 2015

CARTA N° 051 - 2015 - CIDGRMA

Sr Profesor.
Emilio Jaime Vargas León
Director de la Institución Educativa N° 80829 José Olaya

Asunto: Diagnostico Local sobre violencia escolar en Institución Educativa de su Dirección.

Ref. - Oficio N° 484 – 2013 – GRLL-GGR-GRSE- UGEL N°02- LE-AGP del 03-12-2013
Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre Unidad de Gestión Educativa Local y el Centro de Investigación y Desarrollo para la Gestión del Riesgo y Medio Ambiente "Amanecer".

De nuestra mayor consideración:


Por la presente nos es grato saludar cordialmente a su digno despacho para luego expresarle lo siguiente:

Habiendo tenido una primera reunión de trabajo con vuestra digna persona en su institución educativa, en atención al Oficio N° 484 – 2013 – GRLL-GGR-GRSE- UGEL N°02- LE-AGP del 03-12-2013 de la referencia; nos permitimos hacer de vuestro conocimiento oficializando la participación de nuestra institución, en la realización de la Investigación sobre violencia escolar en una Muestra del nivel Secundario del Colegio de vuestra Dirección. Cuyo diagnóstico local, será la base para formular un proyecto que oriente la atención de este problema en vuestra Institución Educativa.

Para ello, solicitamos a Usted, brindarnos las facilidades necesarias, con la finalidad de encaminar las acciones que conllevan a esta labor.

Siendo importante mencionar que Amanecer, brindara el Servicio de Trabajo Social en su Institución, durante el mes que se realice la investigación.

Agradeciéndole por la atención que le brinde a la presente, quedamos de Usted.
Muy Atentamente.


Ena Flores Ruiz
Presidenta
ONGD Amanecer





Amanecer

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PARA
LA GESTIÓN DEL RIESGO Y MEDIO AMBIENTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Trujillo, 18 de Setiembre del 2015

CARTA N° 052 - 2015 - CIDGRMA

Sr Profesor.

Gilmar Jesús Segura Lezama

Director de la Institución Educativa N° 80822 Santa María

Asunto: Diagnostico Local sobre violencia escolar en Institución Educativa de su Dirección.

Ref. - Oficio N° 484 - 2013 - GRLL-GGR-GRSE- UGEL N°02- LE-AGP del 03-12-2013
Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre Unidad de Gestión Educativa Local y el Centro de Investigación y Desarrollo para la Gestión del Riesgo y Medio Ambiente "Amanecer".

De nuestra mayor consideración:

Por la presente nos es grato saludar cordialmente a su digno despacho para luego expresarle lo siguiente:

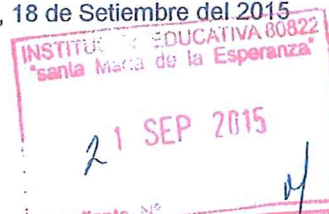
Habiendo tenido una primera reunión de trabajo con vuestra digna persona en su institución educativa, en atención al Oficio N° 484 - 2013 - GRLL-GGR-GRSE- UGEL N°02- LE-AGP del 03-12-2013 de la referencia; nos permitimos hacer de vuestro conocimiento oficializando la participación de nuestra institución, en la realización de la Investigación sobre violencia escolar en una Muestra del nivel Secundario del Colegio de vuestra Dirección. Cuyo diagnóstico local, será la base para formular un proyecto que oriente la atención de este problema en vuestra Institución Educativa.

Para ello, solicitamos a Usted, brindarnos las facilidades necesarias, con la finalidad de encaminar las acciones que conllevan a esta labor.

Siendo importante mencionar que Amanecer, brindara el Servicio de Trabajo Social en su Institución, durante el mes que se realice la investigación.

Agradeciéndole por la atención que le brinde a la presente, quedamos de Usted.
Muy Atentamente.

Ena Flores Ruiz
Presidenta
ONGD Amanecer





Amanecer

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PARA
LA GESTIÓN DEL RIESGO Y MEDIO AMBIENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Trujillo, 18 de Setiembre del 2015

CARTA N° 053 – 2015 - CIDGRMA

Sr Profesor.

José Orlando Rodríguez Gonzales

Director de la Institución Educativa Carlos Manuel Cox Rosse

Presente.-

Asunto: Diagnóstico Local sobre violencia escolar en Institución Educativa de su Dirección.

Ref. : -Oficio N° 484 – 2013 – GRLL – GGR – GRSE - UGEL N° 02 – LE - AGP del 03-12-2013
Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre Unidad de Gestión Educativa Local y el Centro de Investigación y Desarrollo para la Gestión del Riesgo y Medio Ambiente "Amanecer".

De nuestra mayor consideración:

Por la presente nos es grato saludar cordialmente a su digno despacho para luego expresarle lo siguiente:

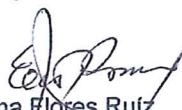
Habiendo tenido una primera reunión de trabajo con vuestra digna Persona en su Institución Educativa, en atención al Oficio N° 484-2013-GRLL-GGR-GRSE-UGEL N°02- LE-AGP del 03-12-2013 de la referencia que adjuntamos a la presente; nos permitimos hacer de vuestro conocimiento oficializando la participación de nuestra institución, en la realización de la Investigación sobre violencia escolar en una Muestra del nivel Secundario del Colegio de vuestra Dirección. Cuyo diagnóstico local, será la base para formular un proyecto que oriente la atención de este problema en vuestra Institución Educativa.

Para ello, solicitamos a Usted, brindarnos las facilidades necesarias, con la finalidad de encaminar las acciones que conllevan a esta labor.

Siendo importante mencionar que Amanecer, brindara el Servicio de Trabajo Social en su Institución, durante el mes que se realice la investigación.

Agradeciéndole por la atención que le brinde a la presente, quedamos de Usted.

Muy Atentamente.


Ena Flores Ruiz
Presidenta
ONGD Amanecer





Amanecer

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PARA
LA GESTIÓN DEL RIESGO Y MEDIO AMBIENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Trujillo, 18 de Setiembre del 2015

CARTA N° 054 – 2015 - CIDGRMA

Sr Profesor.

Walter Agustín Fernández Gutiérrez

Director de la Institución Educativa N° 80038 San Francisco de Asís

Presente.-

Asunto: Diagnóstico Local sobre violencia escolar en Institución Educativa de su Dirección.

Ref. : -Oficio N° 484 - 2013 - GRLL-GGR-GRSE- UGEL N°02 - LE-AGP del 03-12-2013
Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre Unidad de Gestión Educativa Local y el Centro de Investigación y Desarrollo para la Gestión del Riesgo y Medio Ambiente "Amanecer".

De nuestra mayor consideración:

Por la presente nos es grato saludar cordialmente a su digno despacho para luego expresarle lo siguiente:

Habiendo tenido una primera reunión de trabajo con vuestra digna Persona en su Institución Educativa, en atención al Oficio N° 484 -2013-GRLL-GGR-GRSE- UGEL N°02- LE-AGP del 03-12-2013 de la referencia que adjuntamos a la presente; nos permitimos hacer de vuestro conocimiento oficializando la participación de nuestra institución, en la realización de la Investigación sobre violencia escolar en una Muestra del nivel Secundario del Colegio de vuestra Dirección. Cuyo diagnóstico local, será la base para formular un proyecto que oriente la atención de este problema en vuestra Institución Educativa.

Para ello, solicitamos a Usted, brindarnos las facilidades necesarias, con la finalidad de encaminar las acciones que conllevan a esta labor.

Siendo importante mencionar que Amanecer, brindara el Servicio de Trabajo Social en su Institución, durante el mes que se realice la investigación.

Agradeciéndole por la atención que le brinde a la presente, quedamos de Usted.

Muy Atentamente.


Ena Flores Ruiz
Presidenta
ONGD Amanecer





Amanecer

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PARA
LA GESTIÓN DEL RIESGO Y MEDIO AMBIENTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Trujillo, 18 de Setiembre del 2015

CARTA N° 055 – 2015 - CIDGRMA

Srta Profesora.

Rosario Elena Aguilar Pretel

Director de la Institución Educativa N° 81751 Dios es Amor .

Presente.-



Asunto: Diagnóstico Local sobre violencia escolar en Institución Educativa de su Dirección.

Ref. : -Oficio N° 484 – 2013 – GRLL-GGR-GRSE- UGEL N°02- LE-AGP del 03-12-2013
Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre Unidad de Gestión Educativa Local y el Centro de Investigación y Desarrollo para la Gestión del Riesgo y Medio Ambiente "Amanecer".

De nuestra mayor consideración:

Por la presente nos es grato saludar cordialmente a su digno despacho para luego expresarle lo siguiente:

Habiendo tenido una primera reunión de trabajo con vuestra digna Persona en su Institución Educativa, en atención al Oficio N° 484-2013- GRLL-GGR-GRSE- UGEL N°02- LE-AGP del 03-12-2013 de la referencia que adjuntamos a la presente; nos permitimos hacer de vuestro conocimiento oficializando la participación de nuestra institución, en la realización de la Investigación sobre violencia escolar en una Muestra del nivel Secundario del Colegio de vuestra Dirección. Cuyo diagnóstico local, será la base para formular un proyecto que oriente la atención de este problema en vuestra Institución Educativa.

Para ello, solicitamos a Usted, brindarnos las facilidades necesarias, con la finalidad de encaminar las acciones que conllevan a esta labor.

Siendo importante mencionar que Amanecer, brindara el Servicio de Trabajo Social en su Institución, durante el mes que se realice la investigación.

Agradeciéndole por la atención que le brinde a la presente, quedamos de Usted.

Muy Atentamente.


Ena Flores Ruiz
Presidenta
ONGD Amanecer



**RESOLUCIÓN GERENCIAL REGIONAL N° 004416 DEL 18-09-15;
QUE APRUEBA LA DIRECTIVA N° 018-15-GRLL-GGR/GRSE-SGGP
QUE ESTABLECE LINEAMIENTOS SOBRE ACCIONES DE
PREPARACIÓN, RESPUESTA Y REHABILITACIÓN ANTE EL
FENÓMENO DEL NIÑO Y GARANTIZA QUE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR, EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA, SUPERIOR
PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD,
ADECÚEN SU CALENDARIZACIÓN PARA EL CUMPLIMIENTO DE
HORAS LECTIVAS ANUALES; CONSIDERANDO TERMINO DEL
AÑO ACADÉMICO 30 DE NOVIEMBRE 2015**



Resolución Gerencial Regional 004416

-2015- GRLL-GGR/GRSE

Trujillo,

18 SEP 2015

VISTO:

Los SISGEDOS N°2612174-2606503-2015 MINEDU y demás documentos que se acompañan en un total de diecisiete (17) folios útiles;

CONSIDERANDO:

Que, el Ministerio de Educación, mediante Oficio Múltiple N° 011-2015-MINEDU/VMGI-DIGEGED recomienda adelantar el cierre del año escolar por los peligros inminentes que se pueden generar por la presencia del Fenómeno El Niño, poniendo en riesgo la integridad de nuestros estudiantes y afecta el desarrollo de las labores académicas;

Que, el D.S. N° 045-2015- PCM declara en estado de emergencia en algunos distritos y provincias, comprendidos en los departamentos de Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad, Cajamarca, Amazonas, San Martín, Ancash, Lima, Ica, Arequipa, Cusco, Puno y Junín, por peligro inminente ante el periodo de lluvias 2015-2016 y posible ocurrencia del Fenómeno el Niño y el D.S. N° 058-2015-PCM prorroga el estado de emergencia de los mismos;

Que, la Ley 29664-SINAGERD, en su artículo 14, inciso 14.1, los Gobiernos Regionales y Locales, como integrantes del SINAGERD, formulan, aprueban normas y planes, evalúan, dirigen, organizan, supervisan, fiscalizan y ejecutan los procesos de la Gestión de Riesgos de Desastre en el ámbito de su competencia en el marco de la política nacional de Gestión del Riesgo de Desastre, poniendo especial atención en el riesgo existente en su ámbito y proponiendo acciones de gestión preventiva ante peligros inminentes;

Que, la R.M. N° 0556-2014-ED señala las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2015 en la Educación Básica y tiene como objetivo orientar a la comunidad educativa en el desarrollo de acciones que garanticen las condiciones de calidad del servicio educativo en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar. En el acápite 5.1.3 señala que el equipo directivo lidera y promueve el cumplimiento de las jornadas de aprendizaje planificadas en la calendarización de las IIEE, así como la asistencia y conclusión de jornadas laborales de los profesores;

Que, en el Compromiso N° 03 de la R.M. N° 0556-2014-ED, se señala que frente a cualquier evento natural, situación de emergencia o siniestro que inhabilite el servicio educativo en las IIEE, el Gobierno Regional, conjuntamente con la GRELL deberán establecer un plan de recuperación de horas que incluya un nuevo calendario para cumplir con las horas lectivas del año escolar; asimismo, las IIEE pueden hacer un manejo flexible de la calendarización, siempre y cuando se respete el cumplimiento de las horas lectivas mínimas establecidas (Inicial= 900 horas ; Primaria = 1100 horas y Secundaria = 1200 horas);



Que, en la R.G.R.N° 3866-2015 GRLL se establecen acciones de medidas preventivas que deben insertarse en los procesos pedagógicos e institucionales en las Instituciones Educativas de la Región La Libertad como medidas urgentes a las situaciones de riesgo existentes;

Que, a fin de regular lineamientos de acción ante los riesgos del Fenómeno El Niño en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Superior no universitaria de la Región La Libertad, se hace necesaria la aprobación y difusión de normas regionales, que muestren con claridad y pertinencia las acciones que se ejecutarán como respuesta ante los posibles desastres naturales;

Estando a lo opinado por la Sub Gerencia de Gestión Pedagógica según Informe N° 035-2015-GRLL-GGR/GRSE-SGGP y de conformidad con la Ley General de Educación 28044, según lo establecido en la Ordenanza Regional N° 008-2011-GR-LL/CR, modificado por la Ordenanza Regional N°0012-2012-GRLL/CR que aprueba la modificación de la estructura orgánica del Gobierno Regional de La Libertad;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR la DIRECTIVA N° 018 -15-GRLL-GGR/GRSE-SGGP que comprende los Lineamientos de Acción ante los Riesgos del Fenómeno El Niño en las Instituciones Públicas y Privadas de Educación Básica, Educación Técnico Productiva y Superior No Universitaria de la Región La Libertad.

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER el cumplimiento de la Directiva N° 018-15- GRLL-GGR/GRSE-SGGP en todas las Instituciones Públicas y Privadas de Educación Básica, Educación Técnico Productiva y Superior No Universitaria de la Región La Libertad, a fin de salvaguardar la integridad de nuestros estudiantes y velar por el desarrollo académico de los mismos.

ARTÍCULO TERCERO: NOTIFICAR la presente Resolución en el modo y forma de ley.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



RAFAEL MARTÍN MOYA RONDO
GERENTE REGIONAL DE EDUCACIÓN





Juana Betzabé Alvarado Rodríguez
RESPONSABLE DEL EQUIPO DE PLANEACIÓN DOCUMENTARIA

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

DIRECTIVA N° 18-2015- GRLL-GGR/GRSE-SGGP

LINEAMIENTOS DE ACCIÓN ANTE LOS RIESGOS DEL FENÓMENO DEL NIÑO, EN II.EE. DE EDUCACIÓN BÁSICA, EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO Y SUPERIOR NO UNIVERSITARIA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD.

I. FINALIDAD

Establecer lineamientos sobre las acciones de preparación, respuesta y rehabilitación ante el Fenómeno del Niño (FEN) y garantizar que las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Educación Básica Regular, Educación Técnico Productiva, Superior Pedagógica y Tecnológica de la Región La Libertad, adecúen su calendarización para el cumplimiento de las horas lectivas anuales; considerando que el término del año académico será el 30 de noviembre del presente.

II. OBJETIVO

Establecer y difundir los lineamientos sobre las acciones de preparación, respuesta y rehabilitación ante el Fenómeno del Niño (FEN) en el diario de mayor circulación y en el portal Web Institucional del Gobierno Regional La Libertad para garantizar que las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Educación Básica Regular, Educación Técnico Productiva, Superior Pedagógica y Tecnológica de la Región La Libertad, adecúen su calendarización para el cumplimiento de las horas lectivas anuales; considerando que el término del año académico será el 30 de noviembre del presente.

III. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley General de Educación N° 28044 y su Reglamentación.
- Ley 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
- Ley 27972, Ley Orgánica de Municipalidades.
- Ley N° 28688, Ley que regula la participación de la Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Públicas y su Reglamento aprobado por D.S. 004-2006-ED.
- Ley N° 28611, Ley General del Medio Ambiente.
- Ley N° 29664 del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres-SINAGERD y su Reglamento Decreto Supremo N° 048-2011-PCM.
- Decreto Supremo N° 017-2012-ED que aprueba la política Nacional de Educación Ambiental.
- Decreto Supremo N° 0111-2012-ED que aprueba la política Nacional de en Gestión del Riego de Desastres.
- Resolución Ministerial N° 556-2014-ED-MINEDU, Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2015 en la Educación Básica.
- Resolución Viceministerial N° 006-2012-ED, que aprueba las Normas específicas para la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la aplicación del Enfoque Ambiental.



"Justicia Social con Inversión"

Dirección de la Unidad orgánica que emite el documento, Teléfonos
Página Web: www.regionallibertad.gob.pe, Twitter, Facebook

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

- Decreto Supremo N° 045-2015-PCM, que declara el Estado de Emergencia por Peligro Inminente ante el periodo de Lluvias 2015-2016 y posible ocurrencia del Fenómeno del Niño.
- Decreto Supremo N° 058-2015-PCM. Decreto Supremo que prorroga el Estado de Emergencia en algunos distritos y provincias comprendidos en los departamentos de Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad, Cajamarca, Amazonas, San Martín, Ancash, Lima, Ica, Arequipa, Cusco, Puno, Junín y Provincia Constitucional del Callao, por Peligro Inminente el periodo de Lluvias 2015-2016 y posible ocurrencia del Fenómeno del Niño.
- Decreto de Urgencia N° 004-2015-PCM Medidas para la ejecución de intervenciones ante el periodo de Lluvias 2015-2016 y la ocurrencia del Fenómeno El Niño.
- Resolución Gerencial Regional N°3866-2015-GRLL-GGR/GRSE, que establece acciones de medidas preventivas que deben insertarse en los procesos pedagógicos e institucionales en las II.EE. de la Región La Libertad como respuesta a las situaciones de Riesgo existentes.
- Oficio Múltiple N° 011-2015-MINEDU/VMGI-DIGEGED.

IV. ALCANCES

- 4.1. Gerencia Regional de Educación La Libertad.
- 4.2. Unidades de Gestión Educativa Local.
- 4.3. Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Educación Básica, Educación Técnico Productiva, Superior Pedagógica y Tecnológica de la Región La Libertad.

V. DISPOSICIONES GENERALES

- 5.1. **ADECUACIÓN HORARIA:** Las II.EE. Públicas y Privadas de Educación Básica, Educación Técnica Productiva y Superior no Universitaria, de acuerdo a su realidad, laborarán: en doble horario, los días sábados y/o feriados a partir de la fecha de emisión de la resolución que aprueba estos lineamientos y acciones hasta el 30 de noviembre, de tal manera que se cumpla con las horas de clase previstas en la Resolución N° 556-2014-MINEDU; la clausura del año escolar se realizará durante las dos primeras semanas del mes de diciembre.
- 5.2. **JORNADA LABORAL:** Precisar que las jornadas laborales que se desarrollen en doble turno, los días sábados y/o feriados, equivalen a las labores del mes de diciembre; por ello, las remuneraciones de los docentes y demás personal de cada II.EE, correspondientes al mes en mención, no se verán afectadas; salvo incumplimiento de sus actividades técnico-pedagógicas
- 5.3. **PROGRAMAS EDUCATIVOS:** Los programas, estrategias, planes y modelos educativos del MINEDU y otras entidades que intervienen en el ámbito de la Gerencia Regional de Educación La Libertad se adecuarán a la presente Directiva.
- 5.4. **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:** A partir de la fecha se evitará toda acción extra curricular, el uso del tiempo debe estar enfocado al logro de aprendizajes de los estudiantes.
- 5.5. **PROGRAMAS DE SALUD Y ALIMENTARIOS:** Los programas de salud y alimentarios (Qali Warma) se adecuarán a la recalendarización del año escolar.



"Justicia Social con Inversión"

Dirección de la Unidad orgánica que emite el documento, Teléfonos
Página Web: www.regionlibre.gob.pe, Twitter, Facebook

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

6. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS

6.1 De la Gerencia Regional de Educación La Libertad

La Gerencia Regional de Educación La libertad es responsable de:

- Brindar asistencia técnica en la elaboración e implementación del Currículo de Emergencia, Soporte Socioemocional y Actividades Lúdicas en situaciones de emergencia.
- Coordinar con las UGELS y los gobiernos locales para promover la organización y capacitación de las Juntas vecinales y líderes comunales para que asuman su rol en las circunstancias que se avecinan.
- Informar a la Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres-ODENAGED y a la Unidad de Educación Ambiental del MINEDU sobre las acciones de educación preventiva que se realicen ante lluvias intensas y otros relacionados con el Fenómeno El Niño.
- Coordinar con el programa Qaly Warma, en las diversas instancias educativas, para garantizar la atención a los estudiantes con las raciones de alimentación establecidas de acuerdo a la recalendarización del año escolar en el marco del FEN.
- Monitorear, supervisar y evaluar las acciones de educación preventiva, respuesta y rehabilitación ante lluvias intensas y otros relacionados al Fenómeno El Niño.)
- Implementar las campañas comunicacionales en relación al FEN, utilizando todos los medios disponibles en el ámbito de atención (medios impresos, televisivos y radiales, redes sociales, murales, entre otros).

6.2 De la Unidad de Gestión Educativa Local

La Unidad de Gestión Educativa Local es responsable de:

- Brindar asistencia técnico – pedagógica a las Instituciones Educativas para la implementación de las acciones de educación preventiva, respuesta y rehabilitación ante lluvias intensas y otros relacionados al Fenómeno El Niño.
- Conformar equipos de evaluación de vulnerabilidad física y estructural de las II.EE. de su jurisdicción con peligro inminente por lluvias intensas y otros relacionados al FEN, integrado por: Especialistas de AGI, AGP, Coordinadores Locales PREVAED, Promotores Educativos Distritales y otros, liderado por el responsable de infraestructura; en coordinación con el gobierno local, quienes elaborarán informes técnicos y fichas técnicas de las II.EE. mapeadas.
- Monitorear la permanencia de la plana directiva, docente, jerárquica y administrativa de las II.EE. de su jurisdicción y la implementación de las acciones de prevención, respuesta y rehabilitación ante lluvias intensas y otros relacionados al fenómeno El Niño.



"Justicia Social con Inversión"

Dirección de la Unidad orgánica que emite el documento, Teléfono:
Página Web: www.gob.regionallibertad.gob.pe, Twitter, Facebook

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

- Monitorear la implementación del Currículo de Emergencia Regional en las II.EE. afectadas por el FEN de su jurisdicción; informando oportunamente a las instancias inmediata superior.
- Regular los lineamientos y acciones para reducir efectos del Fenómeno El niño y de conformidad a lo opinado por la Oficina de la Sub Gerencia de Gestión Pedagógica de la Gerencia Regional de Educación La Libertad
- Informar a la Gerencia Regional de Educación sobre las acciones de prevención, respuesta y rehabilitación ante lluvias intensas y otros relacionados al FEN.
- Implementar las campañas comunicacionales en relación al FEN, utilizando todos los medios disponibles en el ámbito de atención (medios impresos, televisivos y radiales, redes sociales, murales, entre otros).

6.3 De la Institución Educativa

La Institución Educativa es responsable de:

- Con la finalidad de asegurar los aprendizajes que todos los estudiantes, las II.EE. Públicas y Privadas de EBR, deben cumplir con los compromisos previstos por la Resolución N° 556-2014-MINEDU. En su Currículo de Emergencia, incluirán acciones de Soporte Socioemocional y Actividades Lúdicas, en situaciones de emergencia.
- Las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Educación Técnico Productiva, Superior Pedagógica y Tecnológica de la Región La Libertad deben adecuar su calendarización para el cumplimiento de las horas lectivas anuales; considerando que el término del año académico será el 30 de noviembre.
- El cumplimiento de las horas de clase es responsabilidad del Director de la I.E.
- Para tomar la decisión de laborar en doble horario, los días sábados y/o feriados, el director convocará a todo el personal a su cargo, CONEI, Consejo Educativo, Municipio Escolar y APAFA (según corresponda) a una reunión. En esta reunión se levantará un acta, se modificará la calendarización y el director de la II.EE. emitirá una Resolución Directoral Institucional respectiva. Copias de estos documentos se harán llegar a su respectiva GRELL y/o UGEL.
- El Director de la I.E., comunicará a los estudiantes y padres de familia la ejecución de actividades de los días sábados y/o feriados.
- Las II.EE. públicas y privadas deben darle énfasis a las actividades sobre el Fenómeno El Niño, las mismas que deben estar previstas en el currículo de emergencia que apruebe la UGEL; asimismo, deben realizar actividades que garanticen la seguridad de la vida, la salud, la integridad física y emocional de los estudiantes, quienes ante el periodo lluvioso deben estar acompañados de sus



"Justicia Social con Inversión"

Dirección de la Unidad orgánica que emite el documento, Teléfonos
Página Web: www.regionallibertad.gob.pe, Twitter, Facebook

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

familias, asimismo los profesores deberán apoyar las acciones de respuesta ante el Fenómeno El Niño (FEN), a nivel familiar y comunal.

- Las II.EE. promoverán la campaña "Cero inservibles" en las escuelas, espacios públicos y hogares, para garantizar la salubridad y evitar enfermedades como el dengue, Chikungunya y otros.
- Los directivos por el cargo que ostentan, acompañados del personal administrativo, deben promover las "Jornadas comunitarias y solidarias" que congregue a directivos, docentes estudiantes, familias y comunidad para realizar actividades que ayuden a resguardar la infraestructura, equipos y materiales educativos y otros espacios públicos.
- Los directores de las II.EE. coordinarán con las familias y autoridades locales acciones para resguardar la infraestructura, contar con espacios seguros, limpios y saludables que permita asegurar la vida y la salud física y mental de las personas.
- En las IIEE evaluadas con alta vulnerabilidad, el Director en coordinación con las autoridades deberán identificar un espacio seguro para trasladar y resguardar mobiliario, equipos y recursos educativos.
- Las II.EE promoverán que las familias se provean de alimentos necesarios de acuerdo a sus posibilidades, para afrontar la escasez e incremento de precios que pueda suscitarse.

7 DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS

- a) Las situaciones administrativas y pedagógicas no previstas a la presente Directiva serán resueltas por la Gerencia Regional de Educación La Libertad en coordinación con la Gerencia del General del Gobierno Regional y MINEDU.
- b) Las situaciones de preparación, respuesta y rehabilitación no previstas en la presente Directiva serán resueltas por la GRELL/ UGEL en coordinación con la Gerencia General del Gobierno Regional y MINEDU.

Trujillo, Setiembre del 2015.



Dr. RAFAEL MARTÍN MOYA RONDO.
GERENTE REGIONAL DE EDUCACIÓN

"Justicia Social con Inversión"

Dirección de la Unidad orgánica que emite el documento, Teléfonos
Página Web: www.regionlibertad.gob.pe, Twitter, Facebook

**OFICIO N° 839-2015-GRLL-GRSE-UGEL N°02-
L.E./AJ DEL 22-10-2015, DE LA UNIDAD DE
GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL UGEL N°02 LA
ESPERANZA, A LA ONGD AMANECER PARA
CONTINUIDAD DE ACTIVIDADES
PROGRAMADAS DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR.**



“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

La Esperanza, 22 OCT 2015

OFICIO N° 039-2015-GRLL-GGR/GRSE-UGEL N° 02 – L.E./AJ

Señora:

Centro de Investigación y Desarrollo para la Gestión del Riesgo y Medio Ambiente
Presente.-

ASUNTO: Comunica continuidad de actividades programadas

REFERENCIA: Carta N° 050-2015-CIDGRMA

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de hacerle llegar el saludo cordial y a la vez cumplo con informar en relación a la carta de la referencia que deberá coordinar con Jefe de Área de Gestión Pedagógica continúe con las actividades según los programado.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
UGEL N° 02 - LA ESPERANZA

Lic. Sandra Elizabeth Cueva Castillo
DIRECTORA UGEL N° 02
LA ESPERANZA

Cc.: (Archivo)
SECC/D
Adjunto (1) folios
MGD/AJ

“Justicia Social con Inversión”

SEDE UGEL: Av. Condorcanqui N° 2066 – 2072 – La Esperanza- Central Telefónica 22-9080

Anexo UGEL : Bernardo O'higgins Cuadra 19 S/N – La Esperanza – Teléfono: 272832

www.ugel02laesperanza.gob.pe

**OFICIO MÚLTIPLE N° 100-2015-GRLL-GRSE-
UGEL N°02-L.E./AGP DEL 28-10-2015, DE LA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL UGEL
N°02 LA ESPERANZA; A DIRECTORES DE LAS 5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS; PARA QUE
BRINDAN FACILIDADES A LA ONGD AMANECEER
SOBRE EL DIAGNÓSTICO DE
VIOLENCIA ESCOLAR.**

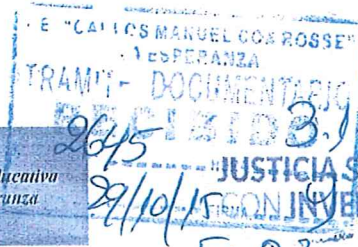


271558
949000360



Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"
La Esperanza, 28 OCT. 2015

OFICIO MÚLTIPLE N° 100 -2015- GRLL-GRSE-UGEL N° 02 -L.E. /AGP

Señor, (Sra), (Srta): José Orlando Rodríguez Gonzales
DIRECTOR (a) DE LA I.E. Carlos Manuel Cox Rosse

Presente:

ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES.

REFERENCIA : Carta N° 050-2015 – CIDGRMA.

Tengo a bien dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 L.E, a la vez, hago de conocimiento, que según documento de referencia, Sisgedo 2613455-2308262, el Centro de Investigación y Desarrollo – AMANECER, basado en la complejidad de las relaciones y los efectos sobre la calidad de vida de los educandos en la sociedad, solicita el apoyo para recoger información con los instrumentos seleccionados.

El éxito de un programa en beneficio del Sector Educativo, se refleja por atenciones de los Directores de las I.E.E, en mostrar y sustentar datos de manera confiable que garantizan una investigación, segura de la identificación por la ciencia, tecnología y cultura que imparte en su comunidad educativa, le solicito BRINDAR LAS FACILIDADES al Centro de Investigación y Desarrollo – Amanecer, debidamente acreditados, para realizar el Diagnóstico Local sobre riesgo social en la I.E, con previa coordinación de su dirección, actividad que se realizará hasta finalizar el año académico escolar 2015. (Se adjunta relación de I.E.E).

El apoyo a la investigación en el campo del Sector Educativo, contribuyen a la toma de decisiones y prioridades políticas enmarcadas en el periodo 2012 - 2021, para la ejecución de asesoramientos a entidades públicas y privadas.

Es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Cc. Archivo.
Adjunto (02) folios.
SECC/UGEL N° 02 L.E.
JEDC/J-AGP
Ddl/Sec I

REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
LIC. Sandra Elizabeth Cueva Castillo
DIRECTORA UGEL N° 02
LA ESPERANZA

"Justicia Social Inversión"

Sede UGEL: Av. Condorcanqui N° 2066 – 2072- La Esperanza- Central Telefónica 22-9080
Anexo UGEL: Bernardo O'higgins N° 1955 – La Esperanza – Teléfono 272832
www.ugel02laesperanza.gob.pe

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"



COMUNICADO – AGP

SEÑORES DIRECTORES DE LAS SIGUIENTES II.EE:

- * I.E. N° 81751 "Dios es Amor"
- * I.E. N° 80038 "San Francisco de Asís"
- * I.E. "Carlos Manuel Cox"
- * I.E. N° 80822 "Santa María de La Esperanza"
- * I.E. N° 80829 "José Olaya"

SE LES SOLICITA:

BRINDAR FACILIDADES

A LOS REPRESENTANTES ACREDITADOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO – AMANECER, PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO LOCAL SOBRE EL RIESGO SOCIAL EN LA I.E., CON PREVIA COORDINACIÓN CON SU DIRECCIÓN.

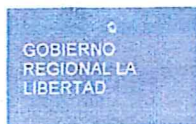


"Justicia Social Inversión"

Sede UGEL: Av. Condorcanqui N° 2005 – 2072-La Esperanza- Central Telefónica 22-6080

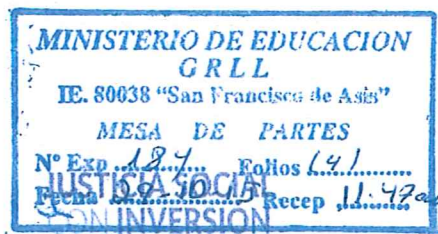
Acorde UGEL: Barrio Olayos N° 1955 – La Esperanza – Teléfono 272832

www.ugel02laesperanza.gob.pe



Gerencia Regional de
Educación

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 02 La Esperanza



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

La Esperanza,

28 OCT. 2015

OFICIO MÚLTIPLE N° 00 -2015- GRLL-GRSE-UGEL N° 02 -L.E. /AGP

Señor, (Sra), (Srta): Walter Agustín Fernández Gutiérrez
DIRECTOR (a) DE LA I.E. N° 80038 San Francisco de Asís

Presente:

ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES.

REFERENCIA : Carta N° 050-2015 – CIDGRMA.

Tengo a bien dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 L.E, a la vez, hago de conocimiento, que según documento de referencia, Sisgedo 2613455-2308262, el Centro de Investigación y Desarrollo – AMANECER, basado en la complejidad de las relaciones y los efectos sobre la calidad de vida de los educandos en la sociedad, solicita el apoyo para recoger información con los instrumentos seleccionados.

El éxito de un programa en beneficio del Sector Educativo, se refleja por atenciones de los Directores de las I.E.E, en mostrar y sustentar datos de manera confiable que garantizan una investigación, segura de la identificación por la ciencia, tecnología y cultura que imparte en su comunidad educativa, le solicito BRINDAR LAS FACILIDADES al Centro de Investigación y Desarrollo – Amanecer, debidamente acreditados, para realizar el Diagnóstico Local sobre riesgo social en la I.E, con previa coordinación de su dirección, actividad que se realizará hasta finalizar el año académico escolar 2015. (Se adjunta relación de I.E.E).

El apoyo a la investigación en el campo del Sector Educativo, contribuyen a la toma de decisiones y prioridades políticas enmarcadas en el periodo 2012 - 2021, para la ejecución de asesoramientos a entidades públicas y privadas.

Es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Cc. Archivo.
Adjunto (02) folios.
SECC/UGEL N° 02 L.E.
JEDC/J-AGP
Ddl/Sec I



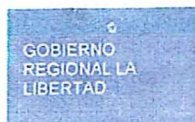
REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION
Lic. Sandra Elizabeth Cueva Castillo
DIRECTORA UGEL N° 02
LA ESPERANZA

"Justicia Social Inversión"

Sede UGEL: Av. Condorcanqui N° 2066 – 2072- La Esperanza- Central Telefónica 22-9080

Anexo UGEL: Bernardo O'higgins N° 1955 – La Esperanza – Teléfono 272832

www.ugel02laesperanza.gob.pe



Gerencia Regional de
Educación

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 02 La Esperanza

JUSTICIA SOCIAL
CON INVERSIÓN

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

La Esperanza,

28 OCT. 2015

OFICIO MÚLTIPLE N° 00 -2015- GRLL-GRSE-UGEL N° 02 -L.E. /AGP

Señor, (Sra), (Srta): Jaime Emilio Vargas León
DIRECTOR (a) DE LA I.E. N° 80829 José Olaya

Presente:

ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES.

REFERENCIA : Carta N° 050-2015 – CIDGRMA.

I.E. N° 80829 - "JOSE OLAYA"	
LA ESPERANZA	
MESA DE PARTES	
29 OCT 2015	
EXP N°	3369
FOLIOS
HORA

Tengo a bien dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 L.E, a la vez, hago de conocimiento, que según documento de referencia, Sisgedo 2613455-2308262, el Centro de Investigación y Desarrollo – AMANECER, basado en la complejidad de las relaciones y los efectos sobre la calidad de vida de los educandos en la sociedad, solicita el apoyo para recoger información con los instrumentos seleccionados.

El éxito de un programa en beneficio del Sector Educativo, se refleja por atenciones de los Directores de las I.E.E, en mostrar y sustentar datos de manera confiable que garantizan una investigación, segura de la identificación por la ciencia, tecnología y cultura que imparte en su comunidad educativa, le solicito BRINDAR LAS FACILIDADES al Centro de Investigación y Desarrollo – Amanecer, debidamente acreditados, para realizar el Diagnóstico Local sobre riesgo social en la I.E, con previa coordinación de su dirección, actividad que se realizará hasta finalizar el año académico escolar 2015. (Se adjunta relación de I.E.E).

El apoyo a la investigación en el campo del Sector Educativo, contribuyen a la toma de decisiones y prioridades políticas enmarcadas en el periodo 2012 - 2021, para la ejecución de asesoramientos a entidades públicas y privadas.

Es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Cc. Archivo.
Adjunto (02) folios.
SECC/UGEL N° 02 L.E.
JEDC/J-AGP
Ddl/Sec I



REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

Lic. Sandra Elizabeth Cueva Castillo
DIRECTORA UGEL N° 02
LA ESPERANZA

"Justicia Social Inversión"

Sede UGEL: Av. Condorcanqui N° 2066 - 2072- La Esperanza- Central Telefónica 22-9080

Anexo UGEL: Bernardo O'higgins N° 1955 - La Esperanza - Teléfono 272832

www.ugel02laesperanza.gob.pe

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

La Esperanza, 28 OCT. 2015

OFICIO MÚLTIPLE N° 00 -2015- GRLL-GRSE-UGEL N° 02 -L.E. /AGP

Señor, (Sra), (Srta): Gilmar Jesús Segura Lezama
DIRECTOR (a) DE LA I.E. N° 80822 Santa María



Presente:

ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES.

REFERENCIA : Carta N° 050-2015 – CIDGRMA.

Tengo a bien dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 L.E, a la vez, hago de conocimiento, que según documento de referencia, Sisgedo 2613455-2308262, el Centro de Investigación y Desarrollo – AMANECER, basado en la complejidad de las relaciones y los efectos sobre la calidad de vida de los educandos en la sociedad, solicita el apoyo para recoger información con los instrumentos seleccionados.

El éxito de un programa en beneficio del Sector Educativo, se refleja por atenciones de los Directores de las I.E.E, en mostrar y sustentar datos de manera confiable que garantizan una investigación, segura de la identificación por la ciencia, tecnología y cultura que imparte en su comunidad educativa, le solicito BRINDAR LAS FACILIDADES al Centro de Investigación y Desarrollo – Amanecer, debidamente acreditados, para realizar el Diagnóstico Local sobre riesgo social en la I.E, con previa coordinación de su dirección, actividad que se realizará hasta finalizar el año académico escolar 2015. (Se adjunta relación de I.E.E).

El apoyo a la investigación en el campo del Sector Educativo, contribuyen a la toma de decisiones y prioridades políticas enmarcadas en el periodo 2012 - 2021, para la ejecución de asesoramientos a entidades públicas y privadas.

Es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
Lic. Sandra Elizabeth Cueva Castillo
DIRECTORA UGEL N° 02
LA ESPERANZA

Cc. Archivo.
Adjunto (02) folios.
SECC/UGEL N° 02 LE
JEDC/J-AGP
Ddl/Sec 1

"Justicia Social Inversión"

Sede UGEL: Av. Condorcanqui N° 2066 – 2072- La Esperanza- Central Telefónica 22-9080

Anexo UGEL: Bernardo O'higgins N° 1955 – La Esperanza – Teléfono 272832

www.ugel02laesperanza.gob.pe



Gerencia Regional de
Educación

Unidad de Gestión Educativa
Local N° 02 La Esperanza

JUSTICIA SOCIAL
CON INVERSIÓN

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

La Esperanza,

28 OCT. 2015

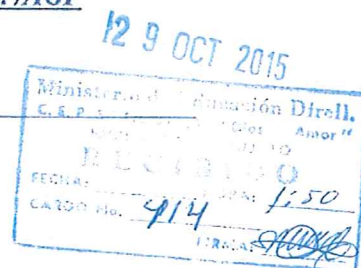
OFICIO MÚLTIPLE N° 00 -2015- GRLL-GRSE-UGEL N° 02 -L.E. /AGP

Señor, (Sra), (Srta): Rosano Elena Aguilar Pretel
DIRECTOR (a) DE LA I.E. N° 81751 Dios es Amor

Presente:

ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES.

REFERENCIA : Carta N° 050-2015 – CIDGRMA.



Tengo a bien dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo como Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 L.E, a la vez, hago de conocimiento, que según documento de referencia, Sisgedo 2613455-2308262, el Centro de Investigación y Desarrollo – AMANECER, basado en la complejidad de las relaciones y los efectos sobre la calidad de vida de los educandos en la sociedad, solicita el apoyo para recoger información con los instrumentos seleccionados.

El éxito de un programa en beneficio del Sector Educativo, se refleja por atenciones de los Directores de las I.EE, en mostrar y sustentar datos de manera confiable que garantizan una investigación, segura de la identificación por la ciencia, tecnología y cultura que imparte en su comunidad educativa, le solicito BRINDAR LAS FACILIDADES al Centro de Investigación y Desarrollo – Amanecer, debidamente acreditados, para realizar el Diagnóstico Local sobre riesgo social en la I.E, con previa coordinación de su dirección, actividad que se realizará hasta finalizar el año académico escolar 2015.(Se adjunta relación de I.EE).

El apoyo a la investigación en el campo del Sector Educativo, contribuyen a la toma de decisiones y prioridades políticas enmarcadas en el periodo 2012 - 2021, para la ejecución de asesoramientos a entidades públicas y privadas.

Es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
Lic. Sandra Elizabeth Cueva Castillo
DIRECTORA UGEL N° 02
LA ESPERANZA



Cc. Archivo.
Adjunto (02) folios.
SECC/UGEL N° 02 LE
JEDCU-AGP
Dull/Sec I

"Justicia Social Inversión"

Sede UGEL: Av. Condorcanqui N° 2066 – 2072- La Esperanza- Central Telefónica 22-9080

Anexo UGEL: Bernardo O'Higgins N° 1955 – La Esperanza – Teléfono 272632

www.ugel02laesperanza.gob.pe

**FORMATO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
DE DATOS:**

**ENCUESTAS ANÓNIMAS APLICADAS EN 5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS; A:**

- 745 ESTUDIANTES
- 5 DIRECTORES
- 73 DOCENTES TUTORES
- 372 PADRES DE FAMILIA

**Y FICHAS APLICADAS A INSTITUCIONES
PÚBLICAS A FINES**



ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

UGEL N° 02 LA ESPERANZA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN

I. DATOS PERSONALES

Sexo: Hombre ☐ Mujer ☐

Edad:

Lugar de residencia:

Distrito

Sector

-Esperanza ☐ _____

-El Milagro ☐ _____

-Florencia de Mora ☐ _____

II. DATOS ACADÉMICOS

Institución Educativa:

.....

Dirección de la I.E :

.....

Nivel Educativo:

Secundaria ☐ Grado:

¿Ha repetido el grado académico? SI ☐ NO ☐

Si es si, indique el grado:

III. ENTORNO ESCOLAR

A. VIOLENCIA ESCOLAR

Leer con atención cada una de las siguientes preguntas y sombrear el círculo de acuerdo a la respuesta que cree conveniente.		RESPUESTAS	
1. ¿Has sido atacado (burlado, golpeado, insultado, amenazado, esconden tus cosas, etc.) por un compañero o grupo de compañeros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
2. ¿Te has sentido indefenso ante el ataque, etc.?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
3. ¿Has sentido que tus compañeros te aíslan (no te integran a los equipos, no te hablan, no juegan contigo, etc.) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
4. ¿Alguno de tus compañeros o grupo de compañeros te ha hecho hacer algo que provocó que te sintieras asustado o mal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
5. ¿Has sido atacado por tus compañeros en más de tres ocasiones en lo que va del ciclo Escolar y ya te sientes acosado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
6. ¿Tienes dificultades para dormir, constantemente te sientes preocupado y ya no quieres ir a la escuela y/o colegio?.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
7. ¿Tienes miedo porque sabes que en cualquier momento tu compañero o compañeros te pueden atacar nuevamente?.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
8. ¿Piensas que necesitas ayuda porque solo no puedes controlar la situación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
9. ¿Te da miedo decir lo que pasa porque sabes que te puede ir peor?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
10. ¿Has sido testigo de la violencia y agresión física a algún compañero?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	

B. IMPLANTACIÓN DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Leer con atención cada una de las siguientes preguntas y sombrear el recuadro de acuerdo a la respuesta que cree conveniente.

1. ¿Conoces de los programas o actividades para reducir la violencia escolar en tu Institución Educativa?

SI ☐ NO ☐

2. ¿Participas de estas actividades?

SI ☐ NO ☐

3. ¿En qué consisten estas actividades?

Charlas ☐ Orientación y tutoría ☐ Cine foro ☐ Otros: _____

IV. ENTORNO PERSONAL

A. VIDA AFECTIVA Y SEXUAL

Leer con atención cada una de las siguientes preguntas y sombrear el círculo de acuerdo a la respuesta que cree conveniente.		RESPUESTAS	
1. ¿Tienes dificultades para relacionarte con personas de tu edad del sexo opuesto?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
2. ¿Tienes enamorado (a)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
3. ¿Has tenido relaciones sexuales?, Si tu respuesta es NO, pasar a la pregunta 8?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
4. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?		
5. ¿Tu primera relación sexual fue obligada?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
6. ¿Usaste algún método anticonceptivo en tu primera relación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
7. ¿Con qué frecuencia tienes relaciones sexuales?		
8. ¿Has recibido y/o recibes orientación sexual de parte de tus padres?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
9. ¿Has recibido y/o recibes orientación sexual en tu Colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
10. ¿Conoces a alguien que haya dejado de estudiar por salir embarazada?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	
11. ¿En algún momento has asistido a una fiesta semáforo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	Si	No	

B. CONSUMO DE SUSTANCIAS LEGALES E ILEGALES

1. ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga?

a.) Si ☐
b.) No ☐

Si tu respuesta es NO, pasar a la pregunta N°4

V. ENTORNO FAMILIAR

2. ¿Cuál de las siguientes sustancias has consumido?

- a.) Cigarrillo ☐
- b.) Alcohol ☐
- c.) Marihuana ☐
- d.) Cocaína ☐
- e.) Inhalantes ☐
- f.) Otros (Especificar).....

3. ¿Cuándo fue la última vez que consumiste las sustancias que señalaste en la pregunta anterior?

- a.) Hace una semana ☐
- b.) Hace más de un mes ☐
- c.) Hace más de 6 meses ☐
- d.) Nunca he consumido ☐

4. ¿Cuál de las personas con quienes vives tiene problemas de consumo de alcohol?

- a.) Padre y madre ☐
- b.) Solo padre ☐
- c.) Solo madre ☐
- d.) Hermano (a) ☐
- e.) Ninguno ☐
- f.) Otros (Especifique)

5. ¿Cuál de las personas con quienes vives tiene problemas de consumo de drogas?

- a.) Padre y madre ☐
- b.) Solo padre ☐
- c.) Solo madre ☐
- d.) Hermano (a) ☐
- e.) Ninguno ☐
- f.) Otros (Especifique).....

6. ¿Alguno de tus amigos o miembros de tu grupo ha consumido algún tipo de droga?

- a.) Si ☐
- b.) No ☐

Si tu respuesta es NO, pasar a la pregunta V.

7. ¿Cuál de las siguientes sustancias han consumido alguno de tus amigos?

- a.) Cigarrillo ☐
- b.) Alcohol ☐
- c.) Marihuana ☐
- d.) Cocaína ☐
- e.) Inhalantes ☐
- f.) Otros (Especificar).....

1. ¿Con quiénes vives?

- a.) Padre y madre ☐
- b.) Solo con el padre ☐
- c.) Solo con la madre ☐
- d.) Padre y su pareja ☐
- e.) Madre y su pareja ☐
- f.) Con ninguno de los dos padres
(Con abuelos, tíos, hermanos) ☐
- g.) Otros (Especificar).....

2. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

- a.) Casados ☐
- b.) Convivientes ☐
- c.) Soltero(a) ☐
- d.) Viudo(a) ☐
- e.) Separados ☐
- f.) Divorciados ☐
- g.) No sabe / no responde ☐

3. ¿Cuándo surge un problema o conflicto con los miembros de tu hogar, ¿cómo lo resuelven?

- a.) Conversan y tratan de ponerse de acuerdo ☐
- b.) A veces conversan; otras veces no ☐
- c.) Levantan la voz cuando no se ponen de acuerdo. ☐
- d.) Otros (Especificar).....

4. ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de tu familia?

- a.) Muy buena ☐
- b.) Buena ☐
- c.) Regular ☐
- d.) Mala ☐
- e.) Muy mala ☐

5. ¿Hay en tu familia agresividad o violencia?

- a.) Mucha ☐
- b.) Regular ☐
- c.) Poca ☐
- d.) Nada ☐

6. ¿Cuán atentos están tus padres respecto a lo que haces en tu vida personal?

- a.) Muy atentos ☐
- b.) Bastante atentos ☐
- c.) Poco atentos ☐
- d.) No prestan atención ☐



7. En una semana normal, ¿cuántos días te sientas a comer y conversar sobre tus asuntos y/o problemas con tus padres?

- a.) Ninguno ☐
- b.) 1 día ☐
- c.) 2 días ☐
- d.) 3 días ☐
- e.) 4 días ☐
- f.) 5 días ☐
- g.) 6 días ☐
- h.) Todos los días ☐

8. ¿Cómo calificarías la relación que tienes con tus padres?

- a.) Muy buena ☐
- b.) Buena ☐
- c.) Regular ☐
- d.) Mala ☐
- e.) Muy mala ☐

9. ¿Sientes que puedes confiar en tus padres cuando tienes problemas Personales?

- a.) Sí; porque.....
.....
- b.) No; porque.....
.....
- c.) No sabe ☐

4. ¿Cómo calificarías la relación que mantienes con tus vecinos en tu barrio?

- a.) Muy buena ☐
- b.) Buena ☐
- c.) Regular ☐
- d.) Mala ☐
- e.) Muy mala ☐

5. ¿La policía o el serenazgo se preocupan por tu seguridad y la de tus vecinos en tu barrio?

- a.) Sí ☐
- b.) No ☐
- c.) No sabe ☐

6. ¿Existen en tu barrio instituciones como: DEMUNAS, CEM (Centro de Emergencia Mujer), Comisaria a las que puedas acudir en defensa de tus derechos o en busca de ayuda o apoyo emocional?

- a.) Sí ☐
- b.) No ☐
- c.) No sabe ☐

7. ¿Qué tan seguro te sientes en tu barrio?

- a.) Muy seguro ☐
- b.) Más o menos seguro ☐
- c.) Poco seguro ☐
- d.) Nada seguro ☐

Gracias por su participación.

VI. ENTORNO SOCIAL

1. ¿Qué tanta violencia (peleas callejeras, pandillas, etc.) hay en tu barrio o lugar en el que vives?

- a.) Mucha ☐
- b.) Regular ☐
- c.) Poca ☐
- d.) Nada ☐

2. ¿En tu barrio o lugar en el que vives existe robos y asaltos frecuentes?

- a.) Sí ☐
- b.) No ☐
- c.) No sabe ☐

3. ¿Hay venta o consumo de drogas en tu barrio?

- a.) Sí ☐
- b.) No ☐
- c.) No sabe ☐

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL 1^{er} Y 2^{do} AÑO DE SECUNDARIA
SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR
UGEL N° 02 LA ESPERANZA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

I. DATOS PERSONALES

Sexo: Hombre ☐ Mujer ☐

Edad:

Lugar de residencia:

Distrito

Sector

-Esperanza ☐

-El Milagro ☐

-Flores de Mora ☐

II. DATOS ACADÉMICOS

Institución Educativa:

.....

Dirección de la I.E :

.....

Nivel Educativo:
Secundaria ☐ Grado:

¿Ha repetido el grado académico? SI ☐ NO ☐

Si es si, indique el grado:

III. ENTORNO ESCOLAR

A. VIOLENCIA ESCOLAR

Leer con atención cada una de las siguientes preguntas y sombrear el círculo de acuerdo a la respuesta que cree conveniente.	RESPUESTAS	
	Si	No
1. ¿Has sido atacado (burlado, golpeado, insultado, amenazado, esconden tus cosas, etc.) por un compañero o grupo de compañeros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Te has sentido indefenso ante el ataque, etc.?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Has sentido que tus compañeros te aíslan (no te integran a los equipos, no te hablan, no juegan contigo, etc.) ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Alguno de tus compañeros o grupo de compañeros te ha hecho hacer algo que provocó que te sintieras asustado o mal?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Has sido atacado por tus compañeros en más de tres ocasiones en lo que va del ciclo Escolar y ya te sientes acosado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Tienes dificultades para dormir, constantemente te sientes preocupado y ya no quieres ir a la escuela y/o colegio?.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Tienes miedo porque sabes que en cualquier momento tu compañero o compañeros te pueden atacar nuevamente?.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿Piensas que necesitas ayuda porque solo no puedes controlar la situación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Te da miedo decir lo que pasa porque sabes que te puede ir peor?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Has sido testigo de la violencia y agresión física a algún compañero?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. IMPLMENTACIÓN DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA

Leer con atención cada una de las siguientes preguntas y sombrear el recuadro de acuerdo a la respuesta que cree conveniente.

1. ¿Conoces de los programas o actividades para reducir la violencia escolar en tu Institución Educativa?

SI ☐ NO ☐

2. ¿Participas de estas actividades?

SI ☐ NO ☐

3. ¿En qué consisten estas actividades?

Charlas ☐ Orientación y tutoría ☐ Cine foro ☐ Otros: _____

IV. ENTORNO PERSONAL

A. VIDA AFECTIVA

Leer con atención cada una de las siguientes preguntas y sombrear el círculo de acuerdo a la respuesta que cree conveniente.	RESPUESTAS	
1. ¿Tienes dificultades para relacionarte con personas de tu edad del sexo opuesto?	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
2. ¿Tienes enamorado (a)?	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
3. ¿Le has contado a tus padres?	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
4. ¿Recibes orientación sexual de parte de tus padres?	
5. ¿Recibes orientación sexual en tu colegio?	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No
6. ¿Conoces a alguien que haya dejado de estudiar por salir embarazada?	<input type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No

B. CONSUMO DE SUSTANCIAS LEGALES E ILEGALES

1. ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga?

a.) Si ☐
b.) No ☐

Si tu respuesta es NO, pasar a la pregunta N°4

2. ¿Cuál de las siguientes sustancias has consumido?

a.) Cigarrillo ☐
b.) Alcohol ☐
c.) Otros (Especificar).....

3. Cuando fue la última vez que consumiste sustancias que señalaste en la pregunta anterior.

a.) Hace una semana ☐
b.) Hace más de un mes ☐
c.) Hace más de 6 meses ☐
d.) Nunca he consumido ☐

4. ¿Cuál de las personas con quienes vives tiene problemas de consumo de alcohol?

a) Padre y madre ☐
b) Solo padre ☐
c) Solo madre ☐
d) Hermano (a) ☐
e) Ninguno ☐

f) Otros (Especifique)

5. ¿Cuál de las personas con quienes vives tiene problemas de consumo de drogas?

- a) Padre y madre ☐
- b) Solo padre ☐
- c) Solo madre ☐
- d) Hermano (a) ☐
- e) Ninguno ☐

f) Otros (Especifique).....

6. ¿Alguno de tus amigos o miembros de tu grupo ha consumido algún tipo de droga?

- a.) Si ☐
- b.) No ☐

Si tu respuesta es NO, pasar a la pregunta V.

7. ¿Cuál de las siguientes sustancias han consumido alguno de tus amigos?

- a.) Cigarrillo ☐
- b.) Alcohol ☐
- c.) Otros (Especificar).....

V. ENTORNO FAMILIAR

1. ¿Con quiénes vives?

- a) Padre y madre ☐
- b) Solo con el padre ☐
- c) Solo con la madre ☐
- d) Padre y su pareja ☐
- e) Madre y su pareja ☐
- f) Con ninguno de los dos padres
(Con abuelos, tíos, hermanos) ☐

g) Otros (Especificar).....

2. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

- a.) Casados ☐
- b.) Convivientes ☐
- c.) Soltero(a) ☐
- d.) Viudo(a) ☐
- e.) Separados ☐
- f.) Divorciados ☐
- g.) No sabe / no responde ☐

3. Cuando surge un problema o conflicto con los miembros de tu hogar, ¿cómo lo resuelven?

- a.) Conversan y tratan de ponerse de acuerdo ☐
- b.) A veces conversan; otras veces no ☐
- c.) Levantan la voz cuando no se ponen de acuerdo. ☐
- d.) Otros (Especificar).....

4. ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de tu familia?

- a.) Muy buena ☐
- b.) Buena ☐
- c.) Regular ☐
- d.) Mala ☐
- e.) Muy mala ☐

5. ¿Hay en tu familia agresividad o violencia?

- a.) Mucha ☐
- b.) Regular ☐
- c.) Poca ☐
- d.) Nada ☐

6. ¿Cuán atentos están tus padres respecto a lo que haces en tu vida personal?

- a.) Muy atentos ☐
- b.) Bastante atentos ☐
- c.) Poco atentos ☐
- d.) No prestan atención ☐

7. En una semana normal, ¿cuántos días te sientas a comer y conversar sobre tus asuntos y/o problemas con tus padres?

- a.) Ninguno ☐
- b.) 1 día ☐
- c.) 2 días ☐
- d.) 3 días ☐
- e.) 4 días ☐
- f.) 5 días ☐
- g.) 6 días ☐
- h.) Todos los días ☐

8. ¿Cómo calificarías la relación que tienes con tus padres?

- a.) Muy buena ☐
- b.) Buena ☐
- c.) Regular ☐
- d.) Mala ☐
- e.) Muy mala ☐

9. ¿Sientes que puedes confiar en tus padres cuando tienes problemas Personales?

- a.) Sí; porque.....
- b.) No; porque.....
- c.) No sabe ☐

VI. ENTORNO SOCIAL

1. ¿Qué tanta violencia (peleas callejeras, pandillas, etc.) hay en tu barrio o lugar en el que vives?

- a.) Mucha ☐
- b.) Regular ☐
- c.) Poca ☐
- d.) Nada ☐

2. ¿En tu barrio o lugar en el que vives existe robos y asaltos frecuentes?

- a.) Sí ☐
- b.) No ☐
- c.) No sabe ☐

3. ¿Hay venta o consumo de drogas en tu barrio?

- a.) Sí ☐
- b.) No ☐
- c.) No sabe ☐

4. ¿Cómo calificarías la relación que mantienes con tus vecinos en tu barrio?

- a.) Muy buena ☐
- b.) Buena ☐
- c.) Regular ☐
- d.) Mala ☐
- e.) Muy mala ☐

5. ¿La policía o el serenazgo se preocupan por tu seguridad y la de tus vecinos en tu barrio?

- a.) Sí ☐
- b.) No ☐
- c.) No sabe ☐

6. ¿Existen en tu barrio instituciones como: DEMUNAS, CEM - Centro de Emergencia Mujer, Comisaria a las que puedas acudir en defensa de tus derechos o en busca de ayuda o apoyo emocional?

- a.) Sí ☐
- b.) No ☐
- c.) No sabe ☐

7. ¿Qué tan seguro te sientes en tu barrio?

- a.) Muy seguro ☐
- b.) Más o menos seguro ☐
- c.) Poco seguro ☐
- d.) Nada seguro ☐

Gracias por su participación.

ENCUESTA PARA DIRECTORES SOBRE VIOLENCIA UGEL N° 2 ESPERANZA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DATOS INSTITUCIONALES

Institución Educativa:

Nombre del Director(a):

Dirección de la I.E.: Teléfono:

Distrito: Sector:

Provincia de Trujillo - Región La Libertad - Perú

I. INTERVENCIÓN DE INSTITUCIÓN

1.1 ¿Con que niveles cuenta su Institución Educativa? (marque con un aspa (x) las celdas que correspondan)

- a) Educación Inicial ☐
b) Educación Primaria ☐
c) Educación Secundaria ☐

1.2 Dentro de la Institución Educativa ¿Se han incorporado temas vinculados a la prevención de la violencia escolar?

- a.) SI ☐
b.) NO ☐

Si la respuesta es NO pase a la pregunta 1.7

1.3 ¿Cuáles son las áreas de intervención en la reducción de la violencia escolar (marque con un aspa (x) las celdas que correspondan)

- a.) Prevención ☐
b.) Promoción ☐
c.) Consejería ☐
d.) Otros(especificar).....

1.4 ¿Qué programas, proyectos o actividades para la reducción de la violencia escolar realiza su I.E?

1)

2)

3)

4)

1.5 ¿Qué dificultades presenta la incorporación de un trabajo para la prevención de la violencia escolar en su I.E?

.....

.....

.....

.....

.....

1.6 Servicios que prestan a la comunidad educativa en prevención de la violencia escolar (marque con un aspa (x) las celdas que correspondan)

- a.) Capacitación permanente ☐
b.) Orientación-tutoría ☐
c.) Servicio Social ☐
d.) Asistencia Psicológica ☐

e.) Otros (especificar).....

1.7 En los últimos dos años, ¿se han presentado en la institución casos de violencia escolar?

- a.) SI ☐
b.) NO ☐

1.8 En caso afirmativo, ¿cómo se resolvió la situación en estos casos? (marca con un aspa (x) las opciones)

- a.) Hubo reunión de docentes y directores para trabajar y atender el problema. ☐
- b.) Se informó a los padres o adultos responsables de la situación para que se hicieran cargo. ☐
- c.) Se coordinaron reuniones entre la institución y los padres de familia. ☐
- d.) Se invitaron a especialistas para trabajar con padres, docentes y alumnos sobre la problemática. ☐
- e.) Se dieron cursos especiales sobre el tema a los alumnos. ☐
- f.) Se instruyó y capacitó a los docentes para poder dar respuesta a estas situaciones. ☐
- g.) Se habló con los alumnos acerca de la situación planteada en la institución. ☐
- h.) Se coordinó con otras instituciones públicas o privadas especializadas en la temática para atender la situación. ☐
- i.) No se pudo atender con éxito el problema ☐
- j.) Otras acciones (especificar) ☐

.....
.....
.....

II. ACTUALIZACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

2.1 ¿Ha recibido capacitaciones respecto a la violencia escolar – Bulling?

- a.) SI ☐
- b.) NO ☐

2.2 ¿A qué niveles se ha recibido capacitación?

- a.) Directores de la institución ☐
- b.) Docentes en contacto directo con los alumnos. ☐
- c.) Tutores ☐
- d.) Personal Administrativo en contacto directo con los alumnos. ☐
- e.) Otros (especificar)..... ☐

2.3 ¿Qué modalidad tuvo la capacitación recibida?

- a.) Cursos ☐
- b.) Seminarios ☐
- c.) Talleres ☐
- d.) Charlas ☐

2.4 ¿Quiénes fueron los capacitadores?

.....
.....
.....

2.5 ¿Cuándo ha sido la última vez que ha recibido capacitación?

- a.) Hace una semana ☐
- b.) Hace un mes ☐
- c.) De dos a seis meses ☐
- d.) Más de un año ☐

2.6 ¿Existieron instancias de discusión e intercambio de la capacitación recibida?

- a.) SI ☐
- b.) NO ☐

III. SITUACIÓN REGISTRADA SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR

3.1 Casos registrados de violencia escolar – Bulling

Nº de casos registrados, Año 2014

En Secundaria

Los casos registrados por tipo de violencia escolar en el año 2014 fueron por:

- Agresión verbal (burlas, insultos) ☐
- Amenazas ☐
- Agresión física ☐
- Agresión sexual ☐
- Otros (especificar)..... ☐

Nº de casos registrados, Año 2015

Nivel Secundario

Los casos registrados por tipo de violencia escolar, en el año 2015 fueron por:

- Agresión verbal (burlas, insultos) ☐
- Amenazas ☐
- Agresión física ☐
- Agresión sexual ☐
- Otros (especificar)..... ☐

IV. DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO EN RED

4.1 ¿La institución Educativa realiza actividades en coordinación con otras Instituciones Educativas para atender este problema?

- a.) SI ☐
b.) NO ☐

Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4.3

4.2 ¿Qué tipo de actividades son las que se realizan en Red?

.....
.....

4.3 ¿Su institución participaría en acciones de prevención de la violencia escolar?

- a.) SI ☐
b.) En algunas ocasiones ☐
c.) NO ☐
d.) No sabe ☐

Si la respuesta es c o d, las preguntas han finalizado.

4.4 ¿En qué tipo de actividades participaría?

.....
.....

4.5 ¿Considera que en los últimos 2 años la violencia escolar se ha incrementado en su Institución Educativa?

- a.) Mucho ☐
b.) Poco ☐
c.) Se mantiene ☐

4.6 ¿Cómo considera el clima de convivencia entre docentes en la I.E?

- a.) Bueno ☐
b.) Regular ☐
c.) Malo ☐

4.7 ¿En qué lugares ocurren con frecuencia hechos violentos en la Institución Educativa?

- a.) Patio ☐
b.) Comedor ☐
c.) Baños ☐
d.) Aula de clase ☐
e.) Pasillo ☐
f.) Fuera de I.E ☐

g.) Otros (Especificar)

V. APLICACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS FRENTE A LA VIOLENCIA ESCOLAR

5.1 ¿Se ha implementado en su I.E la ley N° 29719 y su reglamento, que promueve la convivencia sin violencia en Instituciones Educativas?

- a.) SI ☐
b.) NO ☐

Si la respuesta es NO, pase a la pregunta N° 5.4

5.2 El Equipo responsable encargado de la promoción de la convivencia democrática en su I.E cuenta con:

- | | Sí | No |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a.) Libro de registro de incidencias | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b.) Normas de Convivencia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c.) Plan de Convivencia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5.3 El Equipo responsable de la convivencia democrática está conformado por:

- | | Sí | No |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a.) Director | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b.) Consejo Educativo Institucional | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c.) Comité de tutoría | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d.) Otros (Especificar)..... | | |

5.4 El equipo de convivencia democrática cuenta con otro personal calificado.

- | | Sí | No |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a.) Psicólogo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b.) Trabajadora Social | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c.) Otros (Especificar)..... | | |

5.5 Participan los padres de familia en el Plan de Convivencia Democrática

- | | Sí | No |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a.) Todos los padres de familia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b.) Algunos padres de familia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c.) Solo los padres de estudiantes involucrados en actos de violencia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d.) Solo directivos de la APAFA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e.) Solo comité de Aula | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Gracias por su participación

ENCUESTA PARA DOCENTES TUTORES SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

UGEL N° 02 LA ESPERANZA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DATOS GENERALES

Institución Educativa:

Dirección de la I.E:

I. VIOLENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. En los últimos dos años, ¿le ha tocado atender casos de violencia escolar?

- a.) SI ☐
b.) NO ☐

2. ¿En qué lugares ocurren con frecuencia hechos violentos o agresiones en la Institución Educativa?

- a.) Patio ☐
b.) Baños ☐
c.) Pasillos ☐
d.) Cancha ☐
e.) Fuera de la I.E ☐

3. ¿Cómo se resolvieron los casos de violencia en la Institución Educativa (marca con un aspa (x) las opciones)

- a.) Hubo reunión de docentes y directores para trabajar y resolver el problema. ☐
b.) Se informó a los padres o adultos responsables de la situación para que se hicieran cargo. ☐
c.) Se coordinaron reuniones entre la institución y los padres. ☐
d.) Se invitaron a especialistas para trabajar con padres, docentes y alumnos sobre la problemática. ☐
e.) Se instruyó y capacitó a los docentes para poder dar respuesta a estas situaciones. ☐
f.) Se coordinó con otras instituciones públicas o privadas especializadas en la temática para atender la situación. ☐
g.) Se habló con los alumnos acerca de la situación planteada en la institución. ☐
h.) No se pudo atender con exactitud. ☐
i.) Otras (especificar).....

4. ¿Qué actitud toma Usted ante situaciones de violencia?

- a.) Conversa con implicados ☐
b.) Informa a los padres de familia. ☐
c.) Deriva a la Dirección ☐
d.) Otros(Especificar):.....

5. ¿Por qué razones, cree Usted, que hay estudiantes agredidos?

- a.) Tienen bajo autoestima ☐
b.) Son tímidos e inseguros ☐
c.) No se saben defender ☐
d.) Otros (Especificar).....

6. ¿Qué piensa de los estudiantes que agreden a otros?

- a.) Tienen influencia del grupo ☐
b.) No tienen respeto por los demás ☐
c.) Sus padres son violentos ☐
d.) Otros (Especificar).....

7. ¿Por qué piensa que se da la violencia entre estudiantes?

- a.) Es por la edad ☐
b.) Para llamar la atención ☐
c.) Son conflictivos ☐
d.) Otros (Especificar).....

II. ACTUALIZACIÓN PARA LA REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

2.1 ¿Ha recibido capacitación respecto a la violencia escolar?

- a.) SI ☐
b.) NO ☐

Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 3.1

2.2 ¿A qué niveles se ha dirigido estas capacitaciones?

- a.) Directores de la institución ☐
b.) Docentes en contacto directo con los alumnos. ☐
c.) Tutores ☐
d.) Personal Administrativo en contacto directo con los alumnos. ☐

e.) Otros(especificar).....

.....

2.3 ¿Qué modalidad tuvo la capacitación recibida?

- a.) Cursos ☐
b.) Seminarios ☐
c.) Talleres ☐
d.) Charlas ☐

2.4 ¿Quiénes fueron los principales capacitadores?

.....

.....

.....

2.5 ¿Cuándo ha sido la última vez que ha recibido capacitación?

- a.) Hace una semana ☐
b.) Hace un mes ☐
c.) De dos a seis meses ☐
d.) Más de un año ☐

2.6 ¿Existieron espacios de discusión e intercambio durante la capacitación recibida?

- a.) SI ☐
b.) NO ☐

III. SITUACIÓN REGISTRADA SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR

3.1 ¿En su experiencia como Docente Tutor, cuántos casos de violencia escolar ha registrado?

Nº de casos registrados, Año 2014

Nivel Secundario

Adolescentes (11-18) _____

Los casos registrados por tipo de violencia escolar en el año 2014 fueron por:

- Agresión verbal (burlas, insultos) ☐
Amenazas ☐
Agresión física ☐
Agresión sexual ☐

Otros(especificar).....

Nº de casos registrados, Año 2015

Nivel Secundario

Adolescentes (11 – 18 años) _____

Los casos registrados por tipo de violencia escolar en el año 2015 fueron por:

- Agresión verbal (burlas, insultos) ☐
Amenazas ☐
Agresión física ☐
Agresión sexual ☐

Otros (especificar).....

IV. DISPOSICIÓN PARA EL TRABAJO EN RED

4.1 ¿La institución Educativa realiza actividades en coordinación con otras Instituciones Educativas para atender este problema?

- a.) SI ☐
b.) NO ☐

Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 4.3

4.2 ¿Qué tipo de actividades son las que se realizan en Red?

.....
.....

4.3 ¿Su institución participaría en acciones de prevención de la violencia escolar?

- a.) SI ☐
b.) En algunas ocasiones ☐
c.) NO ☐
d.) No sabe ☐

Si la respuesta es c o d, pase a la pregunta 4.5

4.4 ¿En qué tipo de actividades participaría?

.....
.....
.....

4.5 ¿Considera que en los últimos 2 años la violencia escolar se ha incrementado en su Institución Educativa?

- a.) Mucho ☐
b.) Poco ☐
c.) Se mantiene ☐

4.6 ¿Cómo considera actualmente el clima de convivencia en la I.E, entre sus alumnos?

- a.) Bueno ☐
b.) Regular ☐
c.) Malo ☐

V. APLICACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS FRENTE A LA VIOLENCIA ESCOLAR

5.1 ¿Se ha implementado en su I.E la ley N° 29719 y su reglamento, que promueve la convivencia sin violencia en Instituciones Educativas?

- a.) SI ☐
b.) NO ☐

Si la respuesta es NO, pase a la pregunta N° 5.4

5.2 El Equipo encargado de la promoción de la convivencia democrática en su I.E cuenta con:

- | | Sí | No |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a.) Libro de registro de incidencias | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b.) Normas de Convivencia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c.) Plan de Convivencia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5.3 El Equipo responsable de la Convivencia Democrática está conformado por:

- | | Sí | No |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a.) Director | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b.) Consejo Educativo Institucional | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c.) Comité de tutoría | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d.) Otros (Especificar)..... | | |

5.4 ¿El equipo de Convivencia Democrática Cuenta con personal calificado para la atención de casos de violencia?

- | | Sí | No |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a.) Psicólogo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b.) Trabajadora Social | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c.) Otros (Especificar)..... | | |

5.5 Participan los padres de familia en el Plan de Convivencia Democrática.

- | | Sí | No |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a.) Todos los padres de familia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b.) Algunos padres de familia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c.) Solo los padres de estudiantes Involucrados en actos de violencia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d.) Solo directivos de APAFA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e.) Solo comité de Aula | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Gracias por su participación.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

I DATOS GENERALES

Institución Educativa:

Dirección de la I.E:

En qué Grado Académico y Sección se encuentra su hijo(a)

- Grado: Sección:

- Grado: Sección:

II. RESOLUCIÓN DE CUESTIONARIO

Leer con atención cada una de las siguientes preguntas y sombrear el círculo de acuerdo a la respuesta que cree conveniente.	RESPUESTAS	
	Si	No
1. ¿Sabe Usted que es violencia escolar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Alguna vez su hijo ha sido víctima de violencia escolar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Ha escuchado hablar sobre la ley N° 29719 y su reglamento que hace referencia a la violencia escolar y que promueve la convivencia democrática en instituciones educativas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Cree Usted que la violencia escolar se ha incrementado, en los últimos años?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Cree Usted que el maltrato de los padres a sus hijos en casa, puede relacionarse con la violencia en el colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. ¿Cuándo su hijo es agredido físicamente o psicológicamente usted le dice que se defienda?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ¿Cree Usted que los problemas de convivencia en el hogar afecta el rendimiento escolar de sus hijos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ¿En el día comparte usted tiempo con su hijo y/o hija?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. ¿Cree Usted que resolver la violencia escolar es responsabilidad de la Institución Educativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ¿Mantiene permanente contacto con los directores y profesores del colegio de su hijo(a) para conocer el proceso de su aprendizaje y la conducta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. ¿Conoce a los amigos y/o amigas de su hijo o hija?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. ¿Existe confianza y dialogo permanente con sus hijos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FICHA INSTITUCIONAL

I.- DATOS INSTITUCIONALES

Nombre de la institución:

Responsable: Cargo:

Teléfono: Celular:

Correo electrónico:

Horario de atención:

Dirección:

Referencia:

II. INTERVENCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1. ¿La institución que Usted representa desempeña algunas acciones para hacer frente a la violencia escolar? Detalle.

2. ¿Con qué facilidades cuenta la institución que Usted representa, para hacer frente a la violencia escolar?

3. ¿Qué limitaciones se presenta en vuestra institución, para hacer frente al problema de la violencia escolar?

4. ¿Cómo le gustaría que su comunidad participe en la atención del problema de violencia escolar?

**CUADRO DE DATOS DE CASOS DE
ESTUDIANTES EN RIESGO, CON PROBLEMAS
DE CONDUCTA Y BAJO RENDIMIENTO, DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS;
ALCANZADOS A AMANECER PARA
VISITAS DOMICILIARIAS.**





ATENCIÓN DE CASOS SOCIALES I.E. N° 80038 "SAN FRANCISCO DE ASÍS" - LA ESPERANZA

Fecha: 17/10/15

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
01	N: MARIA ESTHER A: VARGAS MEDINA	1° C	Poca con su comunidad.	Mz. A 27.05. URUGUAY. Inapropiada.		506389	conversamos con sus padres y las acciones.
02	N: SAIDY ARACELY A: REYES MUÑOZ.	1° C	Poca con su comunidad.	Mz. A 27.16. Los Divos. Puede ser.		97623523	conversamos con sus padres y las acciones.
03	N: CRISTINA MUÑOZ. A: CASANOVA ACOSTA	2° B.	Alumno demandado Instituto para poro de cosas en clases.			N/A Tiene	conversamos con el alumno y se acordó no asistir.
04	N: SANDRA JESÚS. A: SACAZA LÓPEZ.	2° B.	Acompañamiento. Para de desarrollo físico zas.	Mz. J - 27.10. III GRAPA		996003883	conversamos con su papa.
05	N: LUIS CARLOS A: SACAZA LÓPEZ	2° B.	Demandado Instituto	Mz. J - 27.10 III GRAPA		996003883	conversamos con su papa.



ATENCIÓN DE CASOS SOCIALES I.E. N° 80038 "SAN FRANCISCO DE ASÍS" - LA ESPERANZA

Fecha: 17/10/15

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
06	N: SANDRA A: PARRALES PRINCIPAL	2º C	Problemas en la F.E.	Mz. 04 Lt. 17. Paríto Princo.		634070.	conversaciones con las Alumnas y sus Padres
07	N: EMMA. A: SEVICIANO ALVARADO 2º C	2º C	Problemas en la F.E.	Mz. 02 Lt. 26. Nuevo Inocencio.		97146324	conversaciones con las Alumnas y Padres.
08	N: MARIBEL. A: VILLACORDA. Vm. 2º C.	2º C.	Llamamos al Apoderado y no asiste para conversar.	Mz. 06 Lt. 11 Nuevo Inocencio		NO TIENE	llamamos al Padre pero no responde y conversamos con la Alumno.
09	N: ALMENDRA. A: CORONADO MORALES 2º C.	2º C.	Demasiado Inquieto. Fuera de la A.I.T.A.	Mz. 06 Lt. 08. Las Zonas. Winchamayo		NO TIENE	conversamos con la Alumno. Batale Ayuda Profesional.
10	N: CESTILLO ZARATE A: PAUL.	2º B.	Demasiado Inquieto	Mz. 02 Lt. 27. El Mirador		NO TIENE	conversamos con su Madre

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 80038 "SAN FRANCISCO DE ASIS" - LA ESPERANZA

Fecha: 17/10/15



N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
11	N: Jorge Francisco A: Casnio Rojas.	2º B	Aconsejamiento para subir la autogestión	M2-01 27-08. Paseo al Sol		996785673	Comunicados a la mamá.
12	N: Karen. A: Barroso Avendaño	1º B	Demanda cobro y no pagar recibo de cable. A pesar de varias veces lo aconsejamos.	M2-06 17-16. Sector II San García.		NO Tiene.	Conversados con su mamá y su mamá está en el extranjero.
13	N: CRISTHIAN. A: Luciano Ovando	1º B	Es vago y asistido a la compañía.	Casa Camp. # 2826.		NO Tiene	Conversados con su mamá y su mamá.
	N: A:						
	N: A:						

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 80038 "SAN FRANCISCO DE ASIS" - LA ESPERANZA

Fecha: 23/10/15

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
1	N: JACK A: Hanchay Goro	3 ^o "C"	no cumple con las normas de disciplina cuando no está el docente solo cada momento	Gran Chimu # 2124			
2	N: Edison A: Alva Flores	4 ^{to} "A"	Es un alumno inquieto se deja guiar x los pds. miembros q' hace que se pierda, no viene con sus materiales completos.	Fraternidad 2 Hg 09- 2- 24. M2. 09- 2- 26 A.V. 00%a			* Casa asociada a los vecinos de la Renta No se ha podido contactar con la casa.
3	N: Alexis A: Gariño Cachay	4 ^{to} "A"	El alumno es inquieto se deja llevar por sus compañeros.	Fraternidad 2 Hg 04- 2- 24.			Se ha intentado contactar con la casa pero no se ha podido.
4	N: Roger A: Goro Rodriguez	4 ^{to} "A"	no cumple con las normas de disciplina los pds. muestra indiferencia ante las actividades.	Jose Florin # 1946			
5	N: Honoratan A: Enco Romero.	4 ^{to} "B"	El alumno es indiferente a los llamados de atención del taller, prof. avisa de comunico a sus padres	Parque Industrial -# Esperanza No quiere dar su nombre de su dirección	95314919		

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 80038 "SAN FRANCISCO DE ASIS" - LA ESPERANZA

Fecha:

23/10/15

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
6	N: <u>Gohogan</u> A: <u>Esquivel Saguna</u>	4 ^{to} B	Es un alumno problema es indisciplinado q los da vueltas de la ciudad, se comulga a por persona es muy judicialeudo.	1-cuadra cementerio			
7	N: <u>Rogier</u> A: <u>Flores Coronel</u>	4 ^{to} B	Este alumno hace lo q sus amigos hacen lo maliciple tiene Tumor q se hace a se apedando.	José Hostin # 1976			
8	N: <u>Abel Robinson</u> A: <u>Rosario</u>	4 ^{to} B	El alumno es inquieto se dice llevar o grupo de bromas y perturbadores de Espiritual.	Fraternidad 2 Hgo. - 2.05			
9	N: <u>Maycol Damián</u> A: <u>Vigo Mendez</u>	4 ^{to} B	Sale en la del aula cuando no sta el docente pero si hace como cuando la llamamos de la ciudad.	1-cuadra cementerio			
10	N: <u>Lengio</u> A: <u>Orlando Damián</u>	4 ^{to} B					

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 80038 "SAN FRANCISCO DE ASIS" - LA ESPERANZA

Fecha: 23/10/15

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
11	N: Rosario A: Herrería Aleandora	5°A	La alumna es indigente a los llamados de atención, al poco de F no quiere seguir se le llama.	Av. Raíz Mg 23-1-18 Nuevo Indioamérica.			
12	N: Yandier A: Wanes Dora	4°A	El alumno Falla al respecto, es impulsivo se le llama la atención se molesta peor.	Paraguay Mg 05 2-09.			
13	N: Los dos Vasquez A: Usquel	3°A	Como en 12.	no vivo. a casa.			Tramite
	N: A:						
	N: A:						

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 80829 "JOSE OLAYA" - LA ESPERANZA

Fecha: 17 OCT 2015

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
	N: Hector Fernando A: Casanueva Despo. porro	1° B	Faltas y tardanzas. bajo Rendimiento Academico	Sta. Martha #802		406728	- citaciones sin Respuesta al guma
	N: Tamara Jaqueline A: Zúñiga Meza	1° C	Constante faltas y tardanzas y Rendimiento Académico bajo.	JR. Lima # 677		313910	citaciones en su cunet.
	N: Cristina Alvarado A: Olaya Mendoza	1° D	Bajo Rendimiento por faltas injustificadas y tardanzas.	Alfonso Garcia MZ:14. LT-01		9422068 21	citaciones escritas y verbales. ninguna respuesta
	N: Gloria Milagros A: Mantillo Rodríguez	1° F	Bajo Rendimiento Académico por Faltas. injustificadas a su debido tiempo	Marco del Port. 2015.		—	citaciones escritas y verbales.
	N: Pedro Emilio A: Rodríguez Salas	1° F	muy desobediente no cumple ordenes que los profesores le imparten.	Av. Los Laureles 142 LT: 37 B		9499681 24	citaciones escritas y verbales.



ATENCIÓN DE CASOS SOCIALES I.E. N° 80829 "JOSE OLAYA" - LA ESPERANZA

Fecha: 17 OCT 2015

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
	N: CATHERIN A: BLAS BOCANEGRA	2do A	- FALTAS CONTINUAS	M2.20 - Sof.1 - VILLA PROGRESO - HUANCHACO		-	SE LLAMO A SE CONVERSO CON LA MADRE, PERO LA ALUMNA SIGUE FALTANDO.
	N: JEREMI JOSET A: ROHRO MESTANZA	2do D	- INDICIPLINA - FALTAS	GIRARDOT 1916		962539957	SE LLAMO A SU APODERADO PARA INFORMARLE SOBRE SU CONDUCTA.
	N: JHORDAN JEAN PIERRE A: MONCADA LEON	2do D	- INDICIPLINA	JOS REYES 249		317006	SE LLAMO AL APODERADO PERO NO ASISTE EL APODERADO
	N: ANTHONY JHON A: MAGUINA SANCHEZ	2do D	- COMPORTAMIENTO	JR. ANCASH 840		405431	SE LLAMO AL APODERADO CONVERSE CON SU MADRE Y CON EL SUBDIRECTOR. EN SU OFICINA
	N: KEVIN A: SANCHEZ ALVARO	2do E	FALTAS.	M2. R' - Sof. 2 - LAS PALMERAS		948023240	SE LLAMO PERO NO ASISTE EL APODERADO.



Manuel García Varg

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 80829 "JOSE OLAYA" - LA ESPERANZA

Fecha: 29/10-12015

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
	N: VICTOR ALVARO A: EUNILIO CHAVEZ	3° C	CONTINUAS INASISTENCIAS NO ENFERSA A LA I.E. NO VIENE LA MAMÁ A LA I.E. NO PUEDE CONTINUAR	SECTOR ROSA ALBA 03 COTEN 10 POR EL RÍO SECO COSTADO GRUPO UTRACOM PASADISCAVA NOROCC.		970202708	
	N: CARLOS DANIEL A: CERRAN HIGUERA	3° E	CONTINUAS INASISTENCIAS NO OBEDECE A LA MAMÁ	CON SOCORRO BOI N° 1735 X PANAMERICANA		955024830	
	N: JHONI ALONSO A: DE LA CRUZ SACRAMENTO	3° E	CONTINUAS INASISTENCIAS PROBLEMAS EN HOMER.. LA MAMÁ NO PUEDE CONTINUAR.	CHANCAY N° 906 FRENTE MASADERA		275714	
✓	N: EDGAR ANDERSON A: PALOMINO CHAVEZ.	3° E	NO RESPETA A SUS COMPARTIDOS DE AULA. NO ASISTE SUS PASADIS.	JA. ESPERANZA N° 189 PASADIS POLICIALES		944603752.	
	N: ANGELO A: UCHAVEZ CASTILLO		CONTINUAS INASISTENCIAS NO ASISTEN SUS PASADIS	HUANCHACA # 190 A 3 CUASAS DE LA I.E.		236089	

Pedro Rasi,
Saura Placido

3° "B"

CONTINUA DIVERSIFICAR
NO VENE ADOPTAR
SEGUN EL GUSTO Y ESTA
SUFICIENTE.
- FACTOS CONTINUOS.
- NO RESPONDE A LAS ALTERNAS
- LAS ALTERNAS.

✓ Eleicea Jhamia
Flores Vasquez,

3° "A"

ALZAN
Cto. 23
ASEGURAMIENTO
HUMANOS.
- ALTERNAS
AV. Pachacutec.
ALZ. 21 Lote 32.
SAS BRUNO

990327925

Jose Luis,
Pasco Asuncion

3° "B"

PARTE ALTERNAS NO VINCEN
SUS PARQUES.

UNIVERSIDAD
PUNTA LOTE 15 951865577.

Edone Anderson
Quezada Leon

3° "A"

FALTA A LA F.E.
CONTINUAMENTE SEGUN
LA ALTERNAS HACEN
TRABAJAR POR SO FORTA
A CLASES.

ECIATONAL 301
SEGUN LA ALTERNAS 961844651
EL UNIVER TRUJILLO.



Handwritten signature

Amelito Mariell Vargas
Coordinadora de O.E.A.

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 80829 "JOSE OLAYA" - LA ESPERANZA

Fecha: 17 OCT 2015

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
	N: Katherine Lisbeth A: Velásquez Quiróz	4° C	Faltas tardanzas injustificadas. (Problema familiar)	Fraternidad 2da etapa. Mz: 4 Lot: 09. Esperanza Alta.		948943475	
	N: Yerson Joner. A: Asañero Namoc	5° D	Faltas Injustificadas. (Problemas familiares)	Esmeralda # 488		978168071	
	N: Brayan Aldair A: Briceno Triego	5° E	Faltas injustificadas Impulsivo.	La Esmeralda # 665		272982	
	N: Luz Angelita A: Vargas Villanueva	5° E	Faltas injustificadas Agrede a sus compañeros verbalmente.	Víctor Raúl Haya de la Torre. Mz: 88 Lot 16.		948411977	
	N: Gerson Gustavo A: Villanueva Choquilin	5° E	Tardanzas injustificadas. Ausencia de los padres por no ver el problema de su hijo.	Wichan EDUCACION UGEL N° 02 I.E. N° 80829 - JOSE OLAYA Mz: 5 Lot: 28 TOE YZNO		948326402	

Coordinadora de O.E.L.
Mónica Vargas

15 octubre 2015

REPORTE DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES QUE INTERFIERE SU PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA LE. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

GRAD. Y SEC.	APELLIDOS Y NOMBRES	DIFICULTAD (ES)	DIRECCION Y TELE
1º B	Remirez Saldana Carlos	Comportamiento Negativo - Desinterés por el estudio	Retirado 696989
1º B	Rodriguez Vasquez, Brayon	Desinterés por el estudio	A.A - H.H. Primavera 2 C/c Martina Peralta M= 3 lt 13 943004828; 949849823
3º B	Alvarado Quiróz Melany	Fomenta indisciplina - No hace tareas - Inguieta	Los Rios
3º B	Simón Toribio Argic.	Vive con abusos pero quiere vivir con Padres	Mza G lote 2 Wichanza Las Lomas altura Soldadun "LoLo"
1º C	Gonzales Labani Blas Geraldine	- Agresión Física - Falta mucho	MZ. 3 lt 4 A.A.H.H. Abasco Fujimori 961944047
1º E	Miranda Merlynez Samuel	- Agresión Física - Deméritos	
1º C	Chavez Villanueva Ronald	- Agresión Física	

REPORTE DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES QUE INTERFIERE SU PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

GRAD. Y SEC.	APELLIDOS Y NOMBRES	DIFICULTAD (ES)	DIRECCION Y TELE
1º E	Campos Fuentes, Jhin Cuiper	- Vive con mamá - Familia uniparental - EVASIONES	- Manuel Arévalo
1º E	Joaquín Guarniz Daniel Armando	- EVASIONES - Bajo rendimiento	- Manuel Arévalo Mza. 1 Lote 9 94 7007451
1º E	Tufinio Antecaga, Omar	- EVASIONES - Bajo rendimiento	94 94 07063
1º E	Valderrama Vera, Fegini Luis	- EVASIONES - Bajo rendimiento	955659697
1º E	Piero Cabrera Tiznado	- EVASIONES - Bajo rendimiento	27 3491
1º E	Cuiper Campos Fuentes	- agresión a compañeros - EVASIONES	9987311293
1º A	Morales Castillo Jordan	- Desaprobado en Computa winda	94 2773470

15 octubre 2015

REPORTE DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES QUE INTERFIERE SU PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

GRAD. Y SEC.	APELLIDOS Y NOMBRES	DIFICULTAD (ES)	DIRECCION Y TELE
1º D	- Diaz Salcedo, Rudy	- Desinterés en clase. - No trabaja.	Maipú # 445 959947003
1º D	- Nole Cruz, Angela	- Desinterés x estudio - Poca Concentración en clase	
1º D	- Alfaro Aponte Luz Chanto	- No trabaja en clase.	
2º D	- Tinka Aguirre, Bielman	- Faltas a clase.	Pederneros MZ B lote 11 Sect. 2 9487771583
2º D	- De la Cruz Espinoza Aldo	- Sospecha de consumo de droga - Primario - Mal comportamiento	Jr. Actividad 160 99545037
2º D	- Quiñones Masbur Can Tomás	- No trabaja en clase.	El milagro M Lt. 6 Sect. 7

Alumnos Derivados a la ONG

Amoralec

20/10/15

REPORTE DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES QUE INTERFIERE SU PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

GRAD. Y SEC.	APELLIDOS Y NOMBRES	DIFICULTAD (ES)	DIRECCION Y TELE
✓ 1 ^o - A	Preitel Castañeda Cristhoper	- Padres Separados. - De su probado en comportamiento. - Triste, Pensativo, no tiene intereses por el estudio.	telf. mamá # 96679786 ^o telf. papá # 969376580 Los Reyes # 119 Paseo Baya por el Policlínico
1 ^o - A	Agreda Reyes, Sam.	- Desaprobado en Comportamiento - vive con tíos - Padres separados	telf. 947874498 Mz. 3 lote 7 Fraternidad Esperanza Virgen de la Puer
✓ 1 ^o - A	Vásquez Castañeda don Fran Chacra	- Bajo rendimiento	Sr. Pacífico # 677
✓ 1 ^o - B	Mayta Bazán Cristian.	- Mal Comportamiento - No hace tareas - Faltas al respeto	telf. 274554 Los Olivos 220
✓ 1 ^o - B	Vega Carillo Yedyn	- Mal Comportamiento. - No hace tareas. - Padres separados.	telf. 979717990 Mz. 3 lote 21 Frente Iglesia Virgen de la Puer
✓ 1 ^o - C	Machaca Tumbas Guillermo	- Mal Comportamiento - Mal Comportamiento - Robo	Av. Nicolás de Piérola # 20 Frente Mercado de Venkat
✓ 1 ^o - C	Boyo la Chacra Alcides	- agresivo - Molestia a su compañera	

Marta 9:45 - 3:15 pm

Alumnos Derivados a la ONG Amavicey 20/10/15 REPORT DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES QUE INTERFIERE SU PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

GRAD. Y SEC.	APELLIDOS Y NOMBRES	DIFICULTAD (ES)	DIRECCION Y TELE
1º A	Goicochea Pérez Gian Carlos	- Malas puntas - Mal Comprometimiento.	Mza E lote 4 Las Palmeras telf. 947617358. 96541513 Mami, Vilma Pérez, Trabajo en Limpieza Hospital
1º A	Benito Ibarra Jefrey	- Derivados por el estudio.	Los Reyes # 285 telf. 275672, 997598952
2º E	Cosaviente Santos Ruth	- Mal comportamiento - Se va a ver a la escuela - familia vende droga	telf. 996088277 Mza 11 lote 5 Av. Anderson

Martes y Jueves (AMBE).

22/10/15

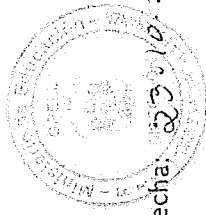
GRAD. Y SEC.	APELLIDOS Y NOMBRES	DIFICULTAD (ES)	DIRECCION Y TELEFNO	TRATAMIENTO RESULTADO
01	Abanto Zavaleta Cynthia S	Papa' preso durante 5 años consecutivos sin solución	del. 9888 01425	No responde
02	Acosta Caldeira Sofia K.	Papas separados 13 años sin padastro	Las Palmeras M2 14	Comparten
03	Briceño Verástegui William	vive con madre - no conoce a su padre 13 años	Indómita M2 6786	No responde
04	Casamayor Verástegui Alexander	vive con madre - separados 6 años	Indómita M2 2215	Desinteresa
05	Castañeda Horta Danny	vive con madre - separados 3 años	Indómita M2 1336	Desinteresa
06	Chavez Cerna Damaris	vive con madre y padastro	Milagro 947018921	Desinteresa
07	Cruz Cabos Karla Rosa	vive con Papa' y padastro	Milagro Av. Basilio M2 122	En la 7ma
08	Guarniz Cabal Deyzi	vive con madre - separado 12 años	Los Robles 691 975525249	Se desinteresa
09	Huaccha Briones Maria	vive con madre - separado 09 años	Los Robles 511 991076498	Desinteresa
10	Ramirez Ramirez Cesar	vive con madre - padastro - Anta vivia con la hermana 2 años antes padres sierva	Indómita 1055, Ovalo Morica	Desinteresa
11	Rios Sánchez Eugenia	vive con madre - papa mucho viaja	La fraternidad M23 L11 239675	Desinteresa
12	Rodriguez Cruz Jefferson	vive con madre - padastro	948430054	Desinteresa
13	Torres Fernandez José	vive con madre - padastro	Los Yachos 636	Desinteresa
14	Tupiza Arteaga Omar	vive con padre - sin madre ni padastro	6 Enero 996767153	Desinteresa
			Av. Argentina M2 L3 Fraternidad	Desinteresa



Fecha: 23.10.2015

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 81751 "DIOS ES AMOR" - LA ESPERANZA

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
N: César Eduardo A: Cortez Ruiz	1° A	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	Mz G Lote 7 Primavera III		950621646 (Papá)		
N: Yojan Yoel A: Echeamún Chillo	1° B	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	Mz F Lote 18 IV SECTOR WICHANZAC		981944239 Mamá		
N: Jairo Javier A: Romero Rojas	1° B	Bajo rendimiento Comportamiento					
N: Ceiner A: Lucas Fernández	1° A	Bajo rendimiento Comportamiento	Calle Los cipreses Lote 7 Primavera II		951949125 Mamá		
N: Brayan Jesús A: Cortez Rodríguez	1° A	Bajo rendimiento Comportamiento	Calle Los cedros # 951 Jerusalén		953982164 Papá 930392679 Mamá		



ATENCIÓN DE CASOS SOCIALES I.E. N° 81751 "DIOS ES AMOR" - LA ESPERANZA

Fecha: 23/10/2015

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
N: A:	Brajan Esquivel Barral Riquelme	1° B	Bajo rendimiento				
N: A:	Wlson García Vargas	1° B	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	III Setor Mio N° 39 Wichansu			
N: A:	Geroldine Rechigay Fuente Alba	1° B	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	Mz 3 IV Setor Wichansu			
N: A:	Wilma Castrejón Flores	1° B	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	Mz 54 I de 24 7. Setor Wichansu Acro de los Naranjos			
N: A:							



Fecha:

ATENCIÓN DE CASOS SOCIALES I.E. N° 81751 "DÍOS ES AMOR" – LA ESPERANZA

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
N:	Luis Enrique		Bajo rendimiento				
A:	Queva Urquiza	1° C					
N:	Manuel Roa		Bajo rendimiento				
A:	León Rosales	1° C					
N:	Deiv David		Bajo rendimiento	Ute 1 Lote 4		971366888	
A:	Miguel Avalos	1° C	comprometimiento	El Triunfo		(PAPA)	
N:							
A:							
N:							
A:							

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 81751 "DIOS ES AMOR" - LA ESPERANZA

Fecha: 23-10-2015

N°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
	N: Elder Obed A: Azarías Graus	2° B	Comportamiento	Mo. San Diego L. H. de la Cruz da. Espinoza			
	N: Anthony Joel A: Heriberto Nájiz	2° B	Problemas socioafectivos	Sta. Mercedes Rosa de la Cruz			
	N: Hever Darwin A: Quiñones Tirado	2° B	Bajo rendimiento Problemas socioafectivos	Mo. 2 de Julio Pura Linares C. Gómez			
	N: Rómulo Alfredo A: Ramírez Juárez	2° B	Bajo rendimiento				
	N: Ximara Mirella A: Alejo Bastarada	2° B	Comportamiento	Mo. 49 Julio 7 Julio 11 Wichuza			



ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 81751 "DIOS ES AMOR" - LA ESPERANZA

Fecha: 23-12-2015

Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
N: Reyes Flores A: Ghaneth Steffany	2° C	Problemas socioafectivos	Mz 4 Lote 4 IV Sector Wichangu Trasvase de Parcela para comprar el Rolo Unión Caliente		944148460	
N: Raul Sagato B. A: Uital Vera	2° C	Bajo rendimiento Desinterés Problemas socioafectivos	Mz 19 - Lote 5 III sector WICHANZAC			
N: Bessia Jermira A: Bacc Uita	2° A	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	Mz 21 Lote 16 Primavera II Calle Las Pines		9441484190 mamí	
N: Jesús Sebastian A: Rodrigo Jara	2° A	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas socioafectivos				
N: Temael Anderson A: Grados Ring	2° D	Bajo rendimiento Problemas socioafectivos	Mz 4 Lote 35 IV Sector WICHANZAC		988266175 HNA.	

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 81751 "DIOS ES AMOR" - LA ESPERANZA

Fecha:

23.10.2015



Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
N: Jesús Orlando A: Grados Sargam	2° "C"	Bajo rendimiento	Mz 4 Lote 37 IV SECTOR WICHANZAC			
N: Antoni Manuel A: Velásquez Montoya	2° "C"	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	Mz 1 Lote 11 Rauiro Priolo		990843150 (HNA)	
N: Daniel A: Otiniano Armas	2° "C"	Abandono escolar	Mz 45 Lote 6 II SECTOR WICHANZAC		972882164 (HNO)	
N: Johana Alexander A: Juan de Agüela	2° "C"	Abandono escolar Bajo rendimiento	Mz #1 Lote 5 PRIMAVERA II			
N: Chacon Salazar A: Sandra Mayan	2° "C"	Bajo rendimiento Problemas sociales	Mz 8 Lote # 02 MARIA ELENA MAYANO		996060013	

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 81751 "DIOS ES AMOR" - LA ESPERANZA

Fecha:

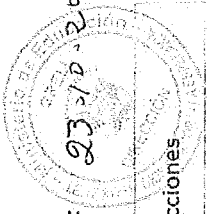
23.10.2015



Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
N: Mary Carmen A: Olimario Armas	2° B	Abandono escolar	Mz. 45 M.L.C. Al Sector - W. Jansaco Cerca al 6° Placer Armas			
N: José David A: Aquino	2° B	Inclusión al estudio Bompeyamiento	Mz. A-8.8-26 Los Alamos W. Jansaco			
N:						
A:						
N:						
A:						
N:						
A:						

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 81751 "DIOS ES AMOR" - LA ESPERANZA

Fecha: 23/05/2015



Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
N: José Rodolfo A: Driacenia Rodríguez	3° B.	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	Mz 13 L6 Primavera II Wichurao			
N: Andrea A: Ortega Zamora	3° B.	Bajo rendimiento Comportamiento	Mz 40 Lote 11 II Sector Wichurao			
N: Michel A: Melquiades Rodolfo	3° B.	Bajo rendimiento Comportamiento				
N: Betzabe Sharon A: Malen Branda	3° B.	Bajo rendimiento Comportamiento	Primavera I Mz 24 H-15			
N: Diana Fátima A: Gonzales Huansi	3° B.	Bajo rendimiento Comportamiento				



Fecha: 23-10-2015

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 81751 "DIOS ES AMOR" - LA ESPERANZA

I°	Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio		Teléfono y/o celular	Acciones
				Referencia			
N:	Glendys Mercedes	3° A°	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	Mz M Lote 12 El Mirador		950544130 (mamá)	
A:	Andrés Ed						
N:	Steen Alejandro	3° A°	Bajo rendimiento Comportamiento	Mz 7 Lote 9. N sector Wichanzac		387008	
A:	Esther Sánchez						
N:	Wilber Daniel	3° A°	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	Mz N - Lote 3 Las Palmeras		953547865 (mamá)	
A:	Rivas Quirque						
N:	Ricardineya Helén	3° A°	Problemas sociales	Mz 46 - Lote 1. II sector Wichanzac		9448185475 (mamá)	
A:	Esmeralda						
N:	Yanely Ronaldo	3° A°	Problemas sociales	Mz D Lote 5 Primavera III Wichanzac		968438040 (HNA)	
A:	Tolentino Greg						

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 81751 "DIOS ES AMOR" - LA ESPERANZA

Fecha:

23-10-2015

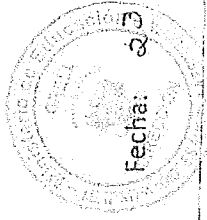
Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia		Teléfono y/o celular	Acciones
N: Glenday Joel A: Dalwyn Miranda	H: "A"	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	Mz 47 lote 15 II Sector Wichanza			996565886 (Papa)	
N: Anaís A: Esthela Sánchez	H: "A"	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	Mz 7 lote 9 IV Sector Wichanza			387006	
N: Tiffany Solari A: Mercedes Alban	H: "D"	Bajo rendimiento Problemas sociales	Mz 29 lote 32 III Sector Wichanza			790609 949848935 (Papa)	
N: Benker A: Samirio Miranda	H: "D"	Bajo rendimiento	Mz 1 lote 23 Las Palmeras			948420136 (Papa)	
N: Miguel Angel A: Ulac Man	H: "D"	Bajo rendimiento Comportamiento Problemas sociales	Mz 4 lote 3 Primavera 3			948779339 HNA	

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 81751 "DIOS ES AMOR" - LA ESPERANZA

Fecha: 23-10-2015

Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
N: Diana Gaudin A: Charly S. Lugo	5° A	Problemas socio afectivos	Mz 8 Lote 2 María Elena Moyano		959408000 (PAPA) 998542357 (MAMA).	
N: Estefany Noemy A: Pache Valeriano	5° B	Problemas socio afectivos Bajo rendimiento	YA NO ASISTE (22-oct).			
N: Mario Esteban A: Zúrate Espejo	5° B	Bajo rendimiento comportamiento	Mz 20 Lote 32 IV SECTOR WICHANZAO		956607818 MAMA	
N: Renzo A: Alonso Paredes	5° B	Bajo rendimiento Comportamiento	Mz B Lote 13 IV Sector WICHANZAO		944459721 (mama).	
N: A:						

ATENCION DE CASOS SOCIALES I.E. N° 81751 "DIOS ES AMOR" - LA ESPERANZA



Fecha: 23.10.2013

Nombre y apellido	Grado y sección	Problema/Dificultades	Domicilio	Referencia	Teléfono y/o celular	Acciones
N: Kevin A: Luis Montano	5° B	Bajo rendimiento por comportamiento	Nº 12 Calle 59 Wichasay (Calle Ancestral)			
N: Gonzalo A: Sánchez Salazar	5° B	Comportamiento				
N: Cristian David A: Cabellos Díaz	5° B	Bajo rendimiento Problemas socioafectivos				
N: Dayni Hartz A: Quirpe Yezke	5° B	Problemas socioafectivos				
N: Genita Nicol A: Medina Chang	5° B	Problemas socioafectivos				

**EJEMPLO DE LIBRETA DE INFORMACIÓN DEL
ESTUDIANTE-2015**

**DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE
BAJO RENDIMIENTO Y EN ALTO RIESGO DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA
UGEL N°02 LA ESPERANZA; PARTICIPANTES EN EL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**





UGEL :	UGEL 02 - La Esperanza
Dirección :	80038 SAN FRANCISCO DE ASIS
Nivel :	Secundaria
Grado :	SEGUNDO
Sección :	B
Código Estudiante :	060742829200090
Asignados y Nombres :	CASANOVA ALVAREZ, CRISTIAN MILER

[illegible]

Situación	SE = Sin Evaluar	Ad = Aprobadas	Des = Desaprobadas	OM = Orden Mérito
Áreas Aa = Aprobadas				
Pij = Puntaje				
Prm = Promedio				

Firma y Sello del Director(a)

OFINIMED MatEvaOE ver 2.0

Generado el: 11/02/2015 01:29:33 p.m.

ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTRE/TRIMESTRE				Calific. Final del Área	Eval. de Recupera- ción
		1	2	3	4		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	11	09	08			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	08	10	10			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	08	10	11			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	08	10	10			
COMUNICACIÓN	CALIF. PROMEDIO AREA	08	10	10			
	Comprende textos orales	10	05	12			
	Se expresa oralmente	10	05	12			
	Comprende textos escritos	11	03	10			
INGLES	Produce textos escritos	11	05	10			
	Interactúa con expresiones literarias	09	05	12			
	CALIF. PROMEDIO AREA	10	05	11			
	Expresión y comprensión oral	11	05	06			
ARTE	Comprende textos	08	03	06			
	Producción de textos	08	03	06			
	CALIF. PROMEDIO AREA	09	07	06			
	Expresión artística	09	09	12			
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Apresiasi artística	09	09	05			
	CALIF. PROMEDIO AREA	09	09	09			
	Construye interpretaciones históricas	09	03	11			
	Actúa responsablemente en el ambiente	10	09	10			
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	09	05	13			
	CALIF. PROMEDIO AREA	09	06	11			
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	12	10	10			
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	11	10	11			
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	CALIF. PROMEDIO AREA	12	10	11			
	Afirma su identidad	14	12	13			
	Se desenvuelve éticamente	12	06	11			
	CALIF. PROMEDIO AREA	13	09	12			
EDUCACIÓN FÍSICA	Comprensión y desarrollo de la Corp. y la Salud	15	15	15			
	Dominio corporal y expresión creativa	14	15	16			
	Convivencia e interacción sociomotriz	14	14	15			
	CALIF. PROMEDIO AREA	14	15	15			
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Comprensión doctrinal cristiana	13	11	13			
	Discernimiento de fe	13	11	13			
	CALIF. PROMEDIO AREA	13	11	13			
	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	09	10	08			
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	08	09	09			
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	10	10	14			
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	10	08	16			
	CALIF. PROMEDIO AREA	09	09	12			
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestión de procesos	05	05	05			
	Ejecución de procesos	11	05	05			
	Comprensión y aplicación de tecnologías	08	05	05			
	CALIF. PROMEDIO AREA	08	05	05			
	COMPORTAMIENTO*	B	B	C			



TABLA DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO	
Muy Bueno	AD
Bueno	A
Regular	B
Deficiente	C

APRECIACIÓN DEL TUTOR(A) SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE		FIRMA
PRIMERA APRECIACIÓN		
SEGUNDA APRECIACIÓN		
TERCERA APRECIACIÓN		
CUARTA APRECIACIÓN		
NOMBRES Y APELLIDOS DEL TUTOR(A):	CHAVARRY CAPRISTAN, JUAN CARLOS	

ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTRE/TRIMESTRE				Calif. Final del Área	Eval. de Recuperación
		1	2	3	4		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	05	10	05			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	05	10	05			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	05	10	05			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	08	10	10			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	06	10	06			
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	13	11	08			
	Se expresa oralmente	14	11	08			
	Comprende textos escritos	13	11	07			
	Produce textos escritos	14	11	08			
	Interactúa con expresiones literarias	13	11	08			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	13	11	08			
INGLÉS	Expresión y comprensión oral	13	05	09			
	Comprensión de textos	10	12	08			
	Producción de textos	09	08	09			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	11	08	09			
ARTE	Expresión artística	14	11	12			
	Apreciación artística	14	11	08			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	14	11	10			
	Construye interpretaciones históricas	07	08	10			
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Actúa responsablemente en el ambiente	08	08	12			
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	09	08	11			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	08	08	11			
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	10	11	10			
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	12	11	08			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	11	11	09			
	Afirma su identidad	08	15	12			
	Se desenvuelve éticamente	12	13	12			
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	CALIF. PROMEDIO ÁREA	10	14	12			
	Comprensión y desarrollo de la Corp. y la Salud	15	16	15			
	Dominio corporal y expresión creativa	14	16	15			
	Convivencia e interacción sociométriz	15	16	14			
EDUCACIÓN FÍSICA	CALIF. PROMEDIO ÁREA	15	16	15			
	Comprensión doctrinal cristiana	11	11	10			
	Discernimiento de fe	11	11	11			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	11	11	11			
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	08	06	07			
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	10	09	07			
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	05	06	07			
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	08	13	07			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	06	09	07			
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Gestión de procesos	06	11	06			
	Ejecución de procesos	12	12	06			
	Comprensión y aplicación de tecnologías	12	11	06			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	10	11	06			
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	COMPORTAMIENTO*	B	A				

PERIODO	FALTAS		TARDAN.		ESTADÍSTICA					
	Jus	Inj	Jus	Inj	Aa	Ad	SE	Pit	Pm	OM
1		4		1	6	5		117	11	28
2		1		1	7	4		120	11	25
3					4	7		104	9	27
4										
Sit.Final										

Áreas Aa = Aprobadas Ad = Desaprobadas SE = Sin Evaluar

PJ = Puntaje Pm = Promedio OM = Orden Mérito

Firma y Sello del Director(a)

OFINMED MaiteyCE ver 2.0

Generado el: 18/06/2015 01:39:27 a.m.



LIBRETA DE INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE - 2015

UGEL:	UGEL 02 - La Esperanza	
IE:	80829 JOSE OLAYA	
Nivel:	Secundaria	Grado : TERCERO Sección : C
Código Estudiante:	06294860800070	
Apellidos y Nombres: GUANILO CHAVEZ, VICTOR ALDAR		

ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTRE/TRIMESTRE				Calific. Final del Área	Eval. de Recuperación
		1	2	3	4		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	08	08	08			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	03	13	03			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	08	05	03			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	09	10	08			
COMUNICACIÓN	CALIF. PROMEDIO AREA	08	09	08			
	Comprende textos orales	17	16	16			
	Se expresa oralmente	18	16	10			
	Comprende textos escritos	09	03	08			
INGLES	Produce textos escritos	09	05	03			
	Interactúa con expresiones literarias	05	10	05			
	CALIF. PROMEDIO AREA	12	11	09			
	Expresión y comprensión oral	13	09	08			
ARTE	Comprensión de textos	12	10	08			
	Producción de textos	12	11	07			
	CALIF. PROMEDIO AREA	12	10	08			
	Expresión artística	18	17	17			
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Apreciación artística	18	17	17			
	CALIF. PROMEDIO AREA	18	17	17			
	Constuye interpretaciones históricas	13	08	07			
	Actúa responsablemente en el ambiente	11	12	09			
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	11	15	09			
	CALIF. PROMEDIO AREA	10	12	08			
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	12	16	10			
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	11	15	09			
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	CALIF. PROMEDIO AREA	11	16	10			
	Afirma su identidad	11	11	10			
	Se desenvuelve éticamente	11	11	12			
	CALIF. PROMEDIO AREA	11	11	11			
EDUCACIÓN FÍSICA	Comprensión y desarrollo de la Corp. y la Salud	15	17	15			
	Dominio corporal y expresión creativa	11	12	13			
	Convivencia e Interacción sociomotriz	16	16	14			
	CALIF. PROMEDIO AREA	14	15	14			
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Comprensión doctrinal cristiana	08	08	10			
	Discreetimiento de fe	08	08	10			
	CALIF. PROMEDIO AREA	08	08	10			
	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	10	08	11			
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	09	11	10			
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	12	11	10			
	Constuye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	10	12	10			
	CALIF. PROMEDIO AREA	10	11	10			
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestión de procesos	19	17	17			
	Ejecución de procesos	19	18	17			
	Comprensión y aplicación de tecnologías	19	18	17			
	CALIF. PROMEDIO AREA	19	18	17			
COMPORTAMIENTO*		B	A	B			

TABLA DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO	
Muy Bueno	AD
Bueno	A
Regular	B
Deficiente	C

APRECIACIÓN DEL TUTOR(A) SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE											FIRMA
PRIMERA APRECIACIÓN											
SEGUNDA APRECIACIÓN											
TERCERA APRECIACIÓN											
CUARTA APRECIACIÓN											
NOMBRES Y APELLIDOS DEL TUTOR(A):											

PERIODO	FALTAS		TARDAN.		ESTADÍSTICA					
	Jus	Inj	Jus	Inj	Aa	Ad	SE	Pt	Pm	OM
1		3		19	8	3		135	12	16
2		1			8	3		138	13	12
3		6		4	4	7		122	11	18
4										
Sit.Final										

Firma y Sello del Director(a)										
Áreas Aa = Aprobadas Ad = Desaprobadas SE = Sin Evaluar										
Ptl = Puntaje Pm = Promedio OM = Orden Mérito										
OFINMIED MmEvoCE ver 2.0										
Generado el: 18/10/2015 15:22:14 p.m.										



LIBRETA DE INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE - 2015

IGEL : UGEL 02 - La Esperanza	
I.E. : 80829 JOSE OLAYA	Grado : QUINTO
Nivel : Secundaria	Sección : D
Código Estudiante : 02036603915260	
Apellidos y Nombres : ASANERO NAMCC. YERSON JAVIER	



ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTRE/TRIMESTRE				Calific. Final del Área	Eval. de Reciprocación
		1	2	3	4		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	08	09	10			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	06	08	10			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	10	11	10			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	13	12	10			
	CALIF. PROMEDIO AREA	09	10	10			
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	03	05	07			
	Se expresa oralmente	08	05	13			
	Comprende textos escritos	08	05	14			
	Produce textos escritos	08	14	08			
	Interactúa con expresiones literarias	08	05	14			
INGLES	CALIF. PROMEDIO AREA	08	07	11			
	Expresión y comprensión oral	13	09	08			
	Comprensión de textos	07	12	08			
	Producción de textos	11	05	08			
	CALIF. PROMEDIO AREA	14	16	16			
ARTE	Expresión artística	15	18	18			
	Apreciación artística	15	17	17			
	CALIF. PROMEDIO AREA	10	07	06			
	Actúa responsablemente en el ambiente	10	07	06			
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	10	07	08			
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	CALIF. PROMEDIO AREA	10	07	07			
	Conviene respetándose a sí mismo y a los demás	08	12	09			
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	05	12	13			
	CALIF. PROMEDIO AREA	07	12	11			
	Afirma su identidad	12	16	06			
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Se desenvuelve éticamente	12	14	08			
	CALIF. PROMEDIO AREA	12	15	08			
	Comprensión y desarrollo de la Corp. y la Salud	13	09	12			
	Dominio corporal y expresión creativa	13	17	15			
	Convivencia e interacción sociomotriz	14	13	14			
EDUCACIÓN FÍSICA	CALIF. PROMEDIO AREA	13	13	14			
	Comprensión doctrinal cristiana	10	13	14			
	Disfrute de la vida	12	18	13			
	CALIF. PROMEDIO AREA	11	16	14			
	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	09	11	10			
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	09	10	11			
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	11	14	12			
	Constuye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	10	11	14			
	CALIF. PROMEDIO AREA	10	12	12			
	Gestión de procesos	10	14	05			
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Ejecución de procesos	12	14	05			
	Comprensión y aplicación de tecnologías	11	14	05			
	CALIF. PROMEDIO AREA	11	14	05			
	COMPORTEMIENTO	A	A	B			
	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO						

Año : 2013 Grado : Curso/Área : EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO NP

TABLA DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO			
Muy Bueno	AD		
Bueno	A		
Regular	B		
Deficiente	C		

APRECIACIÓN DEL TUTOR(A) SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE		FIRMA
PRIMERA APRECIACIÓN		
SEGUNDA APRECIACIÓN		
TERCERA APRECIACIÓN		
CUARTA APRECIACIÓN		
NOMBRES Y APELLIDOS DEL TUTOR(A):		

PERIODO	FALTAS			TARDAN.			ESTADÍSTICA				
	Jus	Inj	Jus	Inj	Jus	Inj	Aa	Ad	SE	Pit	OM
1							5	6	116	11	26
2							7	4	132	12	24
3							6	5	117	11	27
4											
Sit.Final											

Firma y Sello del Director(a)
OFINMED Maivece ver 2.0
Generado el : 18/02/2015 12:54:09 p.m.



LIBRETA DE INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE - 2015

IGEL:	UGEL 02 - La Esperanza		
I.E.:	80822 SANTA MARIA DE LA ESPERANZA		
Nivel:	Secundaria	Grado:	PRIMERO
		Sección:	B
Código Estudiante:	07144416500460		
Apellidos y Nombres:		PEREZ VENTURA, MOISES EDUARDO	

ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTRE/TRIMESTRE					Calific. Final del Área	Evaluación de Recuperación
		1	2	3	4	5		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	05	05					
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	05	05					
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	05	08					
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	08	08					
COMUNICACIÓN	CALIF. PROMEDIO ÁREA	06	07					
	Comprende textos orales	09	07					
	Se expresa oralmente	12	06					
	Comprende textos escritos	12	06					
INGLÉS	Produce textos escritos	09	07					
	Interactúa con expresiones literarias	11	06					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	11	06					
	Expresión y comprensión oral	07	18					
ARTE	Comprende textos	10	12					
	Producción de textos	13	06					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	10	12					
	Expresión artística	07	11					
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Apreciación artística	07	11					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	07	11					
	Construye interpretaciones históricas	12	12					
	Actúa responsablemente en el ambiente	12	12					
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	12	12					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	12	12					
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	11	10					
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	13	08					
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	CALIF. PROMEDIO ÁREA	12	09					
	Afirma su identidad	11	12					
	Se desenvuelve éticamente	12	12					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	12	12					
EDUCACIÓN FÍSICA	Comprensión y desarrollo de la Corp. y la Salud	10	15					
	Dominio corporal y expresión creativa	12	15					
	Convivencia e interacción sociomotriz	12	15					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	11	15					
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Comprensión doctrinal cristiana	11	13					
	Discernimiento de fe	12	12					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	12	13					
	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	11	10					
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	11	13					
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	09	10					
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	09	10					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	10	11					
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestión de procesos	09	08					
	Ejecución de procesos	10	10					
	Comprensión y aplicación de tecnologías	10	12					
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	10	10					

TABLA DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO	
Muy Bueno	AD
Bueno	A
Regular	B
Deficiente	C

APRECIACIÓN DEL TUTOR(A) SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE		FIRMA
PRIMERA APRECIACIÓN		
SEGUNDA APRECIACIÓN		
TERCERA APRECIACIÓN		
CUARTA APRECIACIÓN		
NOMBRES Y APELLIDOS DEL TUTOR(A):	RODRIGUEZ CERNA, SANTOS LUCIA	

[illegible]

Firma y Sello del Director(a)

CONFIRMED Matevace ver 2.0

250820:2017.44.001



LIBRETA DE INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE - 2015

IGEL :	UGEL 02 - La Esperanza		
LE :	80822 SANTA MARIA DE LA ESPERANZA		
Nivel :	Secundaria	Grado :	PRIMERO
		Sección :	C
Código Estudiante :	0529486030060		
Apellidos y Nombres :	CHAVEZ VILLANUEVA, RONAL ERIBERTO		



AREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTRE/TRIMESTRE				Calific. Final del Área	Eval. de Recuperación
		1	2	3	4		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	05	05				
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	05	05				
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	11	05				
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	11	05				
COMUNICACIÓN	CALIF. PROMEDIO AREA	09	05				
	Comprende textos orales	10	11				
	Se expresa oralmente	13	08				
	Comprende textos escritos	11	09				
INGLES	Produce textos escritos	10	09				
	Interactúa con expresiones literarias	12	08				
	CALIF. PROMEDIO AREA	11	08				
	Expresión y comprensión oral	10	09				
ARTE	Comprende de textos	07	09				
	Producción de textos	10	08				
	CALIF. PROMEDIO AREA	05	08				
	Expresión artística	14	14				
HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA	Apreciación artística	07	10				
	CALIF. PROMEDIO AREA	11	12				
	Construye interpretaciones históricas	15	08				
	Actúa responsablemente en el ambiente	12	09				
FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	11	09				
	CALIF. PROMEDIO AREA	13	08				
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	10	11				
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	10	10				
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	CALIF. PROMEDIO AREA	10	11				
	Afirma su identidad	09	08				
	Se desenvuelve éticamente	10	08				
	CALIF. PROMEDIO AREA	10	08				
EDUCACIÓN FISICA	Comprensión y desarrollo de la Corp. y la Salud	14	12				
	Dominio corporal y expresión creativa	12	11				
	Convivencia e interacción sociomotriz	12	11				
	CALIF. PROMEDIO AREA	13	11				
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Comprensión doctrinal cristiana	12	10				
	Discernimiento de fe	12	10				
	CALIF. PROMEDIO AREA	12	10				
	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	10	09				
CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	10	09				
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	10	09				
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	10	09				
	CALIF. PROMEDIO AREA	10	09				
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestión de procesos	11	08				
	Ejecución de procesos	11	08				
	Comprensión y aplicación de tecnologías	11	08				
	CALIF. PROMEDIO AREA	11	08				
COMPORTAMIENTO*		C	B				

TABLA DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO		Muy Bueno	AD
		Bueno	A
		Regular	B
		Deficiente	C

APRECIACIÓN DEL TUTOR(A) SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE		FIRMA
PRIMERA APRECIACIÓN		
SEGUNDA APRECIACIÓN		
TERCERA APRECIACIÓN		
CUARTA APRECIACIÓN		
NOMBRES Y APELLIDOS DEL TUTOR(A):		HONORIO POLO, MARIA ISOLINA

PERIODO	FALTAS		TARDAN.		ESTADÍSTICA			
	Jus	Inj	Jus	Inj	Ad	Aa	SE	Ptj
1					5	6	118	11
2					3	8	101	9
3								
4								
Sit.Final								
Áreas Aa = Aprobadas Ad = Desaprobadas SE = Sin Evaluar								
Ptj = Puntaje Pm = Promedio OM = Orden Mérito								
Firma y Sello del Director(a)								
OFINMED MIEEduCE ver 2.0								
Generado el: 24/02/2016 03:44:59 p.m.								



[Signature]
DIRECTOR



LIBRETA DE INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE - 2015

IGEL :	UGEL 02 - La Esperanza
IE :	81751 DIOS ES AMOR
Nivel :	Secundaria
Grado :	TERCERO
Sección :	3ºB TARDE
Código Estudiante :	04065776700170
Apellidos y Nombres :	GONZALES HUANSI, DIANA FIORELA



ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTRE/TRIMESTRE			Calific. Final del Área	Eval. de Recup. ración
		1	2	3		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	10	08			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	09	08			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	08	08			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	09	08			
	CALIF. PROMEDIO AREA	09	08			
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	11	08			
	Se expresa oralmente	10	10			
	Comprende textos escritos	12	09			
	Produce textos escritos	12	10			
	Interactúa con expresiones literarias	11	10			
INGLES	CALIF. PROMEDIO AREA	11	10			
	Comprende textos orales	11	08			
	Se expresa oralmente	10	10			
	Comprende textos escritos	12	09			
	Produce textos escritos	12	10			
ARTE	CALIF. PROMEDIO AREA	08	01			
	Expresión artística	06	05			
	Apreciación artística	08	05			
	CALIF. PROMEDIO AREA	08	05			
	Construye interpretaciones históricas	11	15			
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Actúa responsablemente en el ambiente	10	12			
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	13	11			
	CALIF. PROMEDIO AREA	11	13			
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	08	11			
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	08	11			
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	CALIF. PROMEDIO AREA	08	11			
	Afirma su identidad	13	13			
	Se desenvuelve éticamente	13	13			
	CALIF. PROMEDIO AREA	13	13			
	Comprende y desarrollo de la Corp. y la Salud	05	11			
EDUCACIÓN FÍSICA	Domina corporal y expresión creativa	05	11			
	Convivencia e interacción sociométriz	05	11			
	CALIF. PROMEDIO AREA	05	09			
	Comprende doctrinal cristiana	10	08			
	Discernimiento de fe	10	08			
EDUCACIÓN RELIGIOSA	CALIF. PROMEDIO AREA	10	08			
	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	10	10			
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	10	10			
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	10	10			
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	10	10			
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	CALIF. PROMEDIO AREA	10	10			
	Gestión de procesos	08	05			
	Ejecución de procesos	08	05			
	Comprensión y aplicación de tecnologías	08	05			
	CALIF. PROMEDIO AREA	08	05			
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	CALIF. PROMEDIO AREA	08	05			
	COMPORTAMIENTO*	B				

TABLA DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO		Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
		AD	A	B	C

APRECIACIÓN DEL TUTOR(A) SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE		FIRMA	
PRIMERA APRECIACIÓN			
SEGUNDA APRECIACIÓN			
TERCERA APRECIACIÓN			
NOMBRES Y APELLIDOS DEL TUTOR(A):		AGUILAR TOLENTINO, CLARA ELSA	

PERIODO	FALTAS		TARDAN.		ESTADÍSTICA		OM
	Jus	Inj	Jus	Inj	Aa	Ad	Ptj
1					3	8	101
2					3	8	93
3							8
Sit. Final							31

Firma y Sello del Director(a)
OFINMED MaEvaCE ver 2.0
Generado el: 06/10/2016 09:44:53 p.m.

Áreas Aa = Aprobadas Ad = Desaprobadas SE = Sin Evaluar
Ptj = Puntaje Pm = Promedio OM = Orden Mérito



Año : 2014 Grado : Curso/Área : EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO NP

[illegible]

Attitud.	Secundaria	Grado
11.E.	61701 DIOS ES AMOR	Grado

Seco	
------	--

Apellidos y Nombres :	LEO
-----------------------	-----

ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTRE/TRIMESTRE			Calific. Final del Área	Eval. de Recupera- ción
		1	2	3		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	10	10			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	11	10			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	10	11			
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	10	10			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	10	10			
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	11	10			
	Se expresa oralmente	13	13			
	Comprende textos escritos	11	11			
	Produce textos escritos	14	14			
	Interactúa con expresiones literarias	12	14			
INGLÉS	CALIF. PROMEDIO ÁREA	12	12			
	Expresión y comprensión oral	08	00			
	Comprensión de textos	15	00			
	Producción de textos	13	12			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	12	04			
ARTE	Expresión artística	10	05			
	Apreciación artística	09	05			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	10	05			
	Construye interpretaciones históricas	08	11			
	Actúa responsablemente en el ambiente	08	11			
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	08	11			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	08	11			
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	08	11			
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	08	11			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	08	11			
	Afirma su identidad	08	14			
	Se desenvuelve éticamente	08	14			
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	CALIF. PROMEDIO ÁREA	08	14			
EDUCACIÓN FÍSICA	Comprensión y desarrollo de la Corp. y la Salud	05	12			
	Dominio corporal y expresión creativa	07	11			
	Convivencia e interacción sociomotriz	10	08			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	07	10			
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Comprensión doctrinal cristiana	13	10			
	Discreetamiento de fe	10	08			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	12	09			
	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	11	10			
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	11	10			
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	11	10			
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	11	10			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	11	10			
	Gestión de procesos	12	10			
	Ejecución de procesos	13	14			
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Comprensión y aplicación de tecnologías	13	13			
	CALIF. PROMEDIO ÁREA	13	12			
	COMPORTAMIENTO	8				

APRECIACIÓN DEL TUTOR(A) SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE										FIRMA
PRIMERA APRECIACIÓN										
SEGUNDA APRECIACIÓN										
TERCERA APRECIACIÓN										
NOMBRES Y APELLIDOS DEL TUTOR(A):					SAGASTEGUI BAZAN, YRIS DEL PILAR					

PERIODO	FALTAS		TARDAN.		ESTADÍSTICA					
	Jus	Inj	Jus	Inj	Aa	Ad	SE	Pjt	Prm	OM
1						5	6	111	10	28
2					5	6		108	10	28
3										
Sit.Final										

Áreas Aa = Aprobadas		Ad = Desaprobadas		SE = Sin Evaluar	
Pjt = Puntaje		Prm = Promedio		OM = Orden Mérito	

Firma y Sello del Director(a)					
OFINIMED MaliveACE ver 2.0 Generada el: 09/04/2015 09:46:15 p.m.					

ma y Sello del Director(a)
OFINMED MateVACE ver 2.0
Generado el : 05/10/2015 02:40:15 p.m.

**FORMATO DE FICHAS SOCIALES APLICADAS EN
VISITAS A DOMICILIO, A PADRES DE FAMILIA Y
ESTUDIANTES EN ALTO RIESGO CON
PROBLEMAS DE CONDUCTA Y BAJO
RENDIMIENTO DE 5 INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS.**



FICHA SOCIAL DE IDENTIFICACIÓN FAMILIAR

I.- DATOS GENERALES:

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ DNI: _____ Religión: _____

Fecha de nacimiento: _____ Lugar de Nacimiento: _____

Dirección: _____ Sector: _____

Referencia Domiciliaria: _____

Teléfono/Celular: _____ Correo electrónico: _____

II.- COMPOSICION FAMILIAR

Nº	Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Estado Civil	Grado instrucción	Lugar de trabajo

Observaciones: _____

III. VIVIENDA:

3.1 Material predominante en las paredes:

Ladrillo ☐ Adobe ☐ Madera ☐ Estera ☐ Otro _____

3.2 Material predominante en los pisos:

Cemento ☐ Madera ☐ Tierra ☐ Otro _____

3.3 Material predominante en los techos:

Concreto ☐ Eternit ☐ Calamina ☐ Estera ☐ Otro _____

3.4 Situación de tenencia:

Propia ☐ Alquilada ☐ De familiares ☐ Guardianía ☐ Otro _____

3.5 Servicios básicos:

Luz electrica ☐ Agua potable ☐ Desagüe ☐ Otro _____

Observación: _____

3.6 Servicios tecnológicos:

Internet ☐ Cable ☐

V. ECONOMIA

5.1 Miembro de la familia que sustenta hogar

Padre ☐ Madre ☐ Padre y Madre ☐ Hermano ☐ Otro _____

5.2 ¿En qué trabaja?

Observaciones: _____

VI. SALUD

6.1 ¿Algún miembro de la familia tiene problemas de salud?

SI ☐ NO ☐ De que: _____

6.2 ¿Tiene seguro de salud?

Es Salud ☐ SIS ☐ _____

VII. PROBLEMA QUE PRESENTA LA FAMILIA:

VI. ATENCIÓN A BRINDAR

Fecha:

FICHA SOCIAL DEL ESTUDIANTE

I.- DATOS PERSONALES:

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ DNI: _____ Religión: _____

Fecha de nacimiento: _____ Lugar de Nacimiento: _____

Dirección: _____ Sector: _____

Referencia Domiciliaria: _____

Teléfono/Celular: _____ Correo electrónico: _____

Institución Educativa donde estudia: _____

Grado: _____ Sección: _____

II.- COMPOSICION FAMILIAR

N°	Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Estado Civil	Grado instrucción	Lugar de trabajo

Observaciones: _____

III. SITUACIÓN ACADÉMICA:

3.1. Rendimiento académico en la I.E

3.2. Comportamiento en la I.E

3.3. Ante una emergencia comunicarse a:

IV. VIVIENDA:

4.1 Material predominante en las paredes:

Ladrillo ☐ Adobe ☐ Madera ☐ Estera ☐ Otro _____

4.2 Material predominante en los pisos:

Cemento ☐ Madera ☐ Tierra ☐ Otro _____

4.3 Material predominante en los techos:

Concreto ☐ Eternit ☐ Calamina ☐ Estera ☐ Otro _____

4.4 Situación de tenencia:

Propia ☐ Alquilada ☐ De familiares ☐ Guardianía ☐ Otro _____

4.5 Servicios básicos:

Luz eléctrica ☐ Agua potable ☐ Desagüe ☐ Otro _____

Observación: _____

4.6 Servicios tecnológicos:

Internet ☐ Cable ☐

V. ECONOMIA

5.1 Miembro de la familia que sustenta hogar

Padre ☐ Madre ☐ Padre y Madre ☐ Hermano ☐ Otro _____

5.2 ¿Trabajas además de ser estudiante?

Si ☐ ¿En que trabajas? _____ No ☐
¿Para que trabajas? _____

Observaciones: _____

VI. SALUD

6.1 ¿Padece alguna enfermedad?

SI ☐ NO ☐ De que: _____

6.2 ¿Tiene seguro de salud?

Es Salud ☐ SIS ☐ _____

VII. PROBLEMA QUE PRESENTA EL ESTUDIANTE:

Fecha:

**ATENCIÓN DE CASOS DE ESTUDIANTES EN
ALTO RIESGO DE 5 COLEGIOS PÚBLICOS**

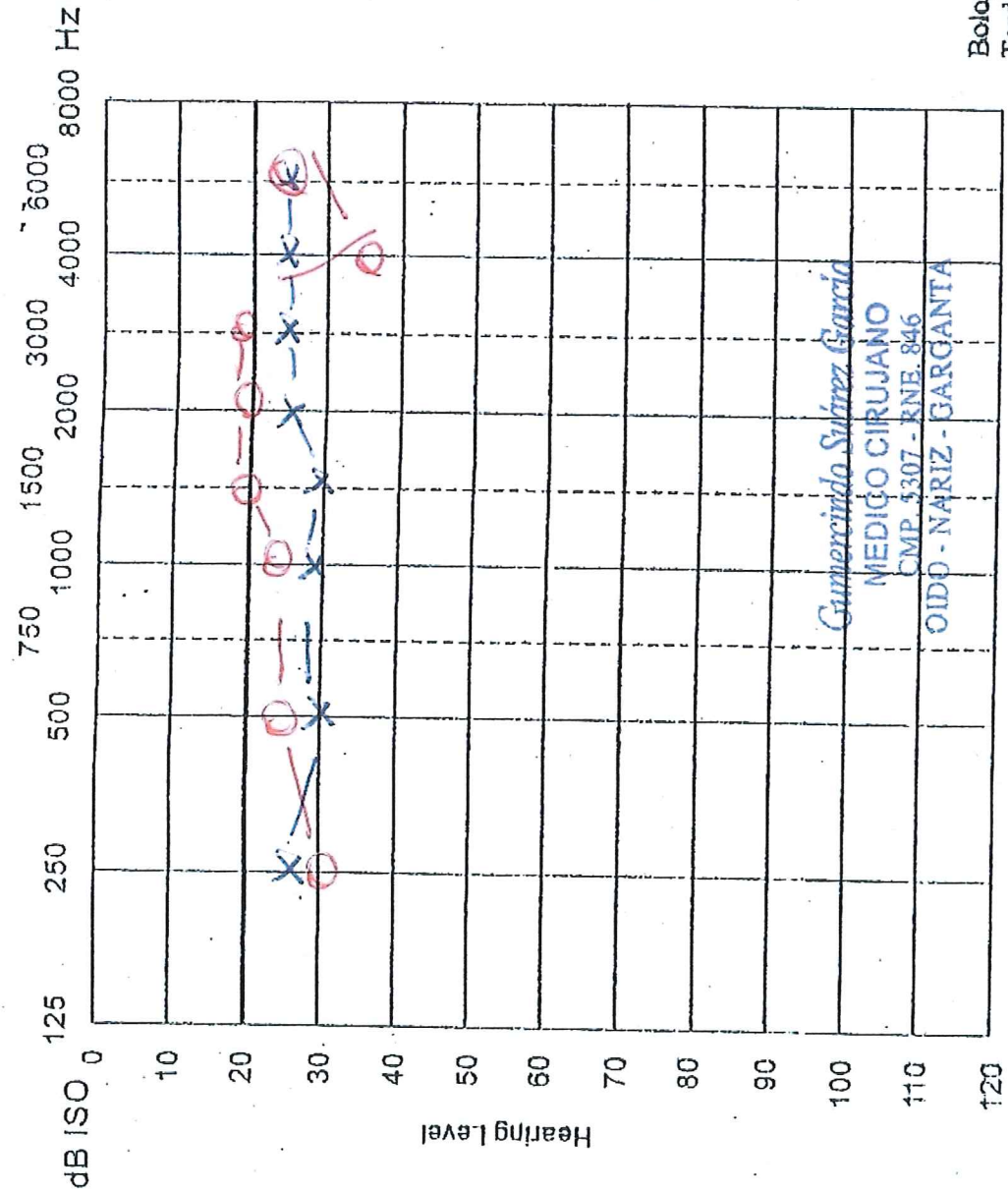
EJEMPLO:

- **MIÑANO CERNA, ANDRÉS**
- **VERA RODRÍGUEZ, ROGER JESÚS**
- **GERMÁN HUAMÁN, DEYVI JESÚS**
- **CHÁVEZ GARCÍA, FABIAN SMITH**
- **GALVEZ MIRANDA, LISSET ALEJANDRA**



Nombre Camilo Gomez Andres Edad 28-10-2015
Seguro

Audiometría:



Logoaudiometría:

PTA	O.D.	O.I.
SRT		
SD	50 dB	50 dB
	100 %	100 %
MCL		
UCL		

Modalidad	O.D.	O.I.
Via Aérea	O	X
Via Ósea	<	>
V.A. 5nm	Δ	□
V.O. 5nm	[]

Audiometría Hipoacusis

Logoaudiometría - buena

Discrepancia

Gumercindo Suárez García

CMP 5307 - RNE 846
 Especialidad: OEO - NARIZ - GARGANTA

Bolognesi 740 Of. 206 CLINICA PERUANO AMERICANA
 Tardes: 5:00 - 8:00 pm. Mañanas: 9:00 - 12m
 Teléfono: 244430 Teléfono: 262823

GUMERCINDO SUAREZ GARCIA

Médico - Cirujano C.M.P. 5307

Doctor en Medicina

Especialidad: Oído - Naríz - Garganta - Trauma Facial

Consultorio:

Bolognesi 740 - Of. 206

Clínica Peruano Americana

Domicilio:

Tel.: 244430

Hora: 9:30 - 12:00

Tel.: 280554

Tardes: 5 - 8 pm.

Tel.: 262828 - Cel.: 94-9481554

Trujillo

Rp. R Jesus Vera R.

The Oídos

28
10
15

[Signature]

Gumerindo Suárez García

MEDICO CIRUJANO

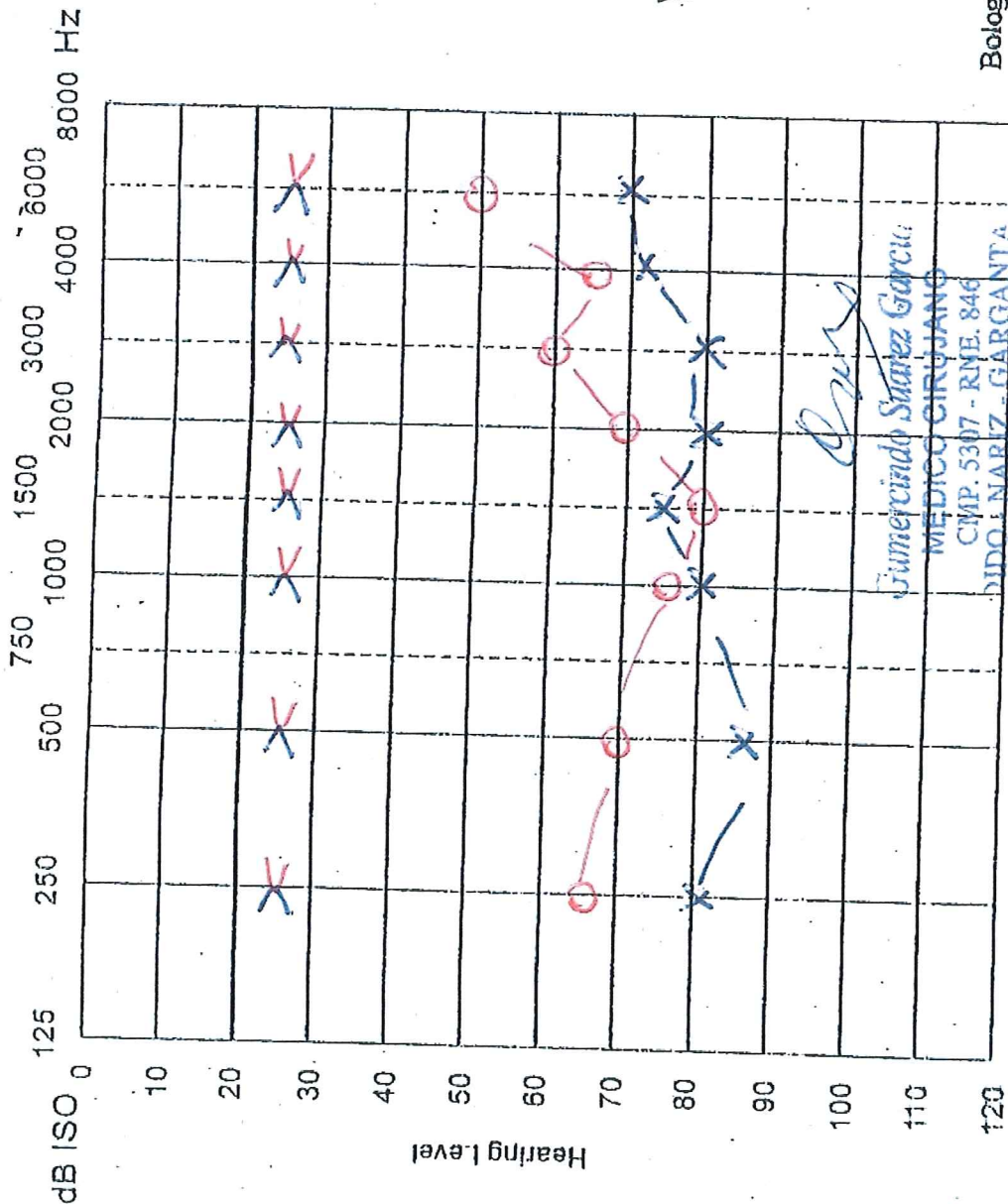
CMP. 5307 - RNE. 846

OIDO - NARIZ - GARGANTA

Nombre Vera Rodriguez Roger Jesus
 Seguro Seguro

Edad 17 años Fecha 28-10-2015

Audiometría:



Logaudiometría:

PTA	O.D.	O.I.
SRT		
SD	80 dB	85 dB
MCL	90 %	85 %
UCL		

Audiometría: Hipocusa

profundidad

Logaudiometría: Regular

Buena Discriminación

Gumercindo Suárez García

CMP 5307 - RNE 846

Especialidad: OIDO - NARIZ - GARGANTA

Bolognesi 740 Of 206

Tardes: 5:00 - 8:00 pm.

Teléfono: 244430

CLINICA PERUANO AMERICANA

Mañanas: 9:00 - 12m

Teléfono: 262823

22/2/2016

Imprimir

Asunto: Datos del hermano de la estudiante de mi I.E San Francisco De Asís

De: Walter Fernández Gutiérrez (wafergu5@hotmail.com)

Para: enaflores10@hotmail.com; amanecerperu_ong@yahoo.es;

Fecha: Jueves 4 de febrero de 2016 12:18

Datos del Niño: DEYVI JESÚS GERMÁN HUAMAN

Datos del Papá que inscribió en el SIS : ANDER DAVID GERMAN ZVALETA

ENCARGADO DEL CUIDADO DEL NIÑO:

ESTELA MARINA ZVALETA DE GERMÁN DNI 19060729



MINISTERIO
DE SALUD

HOSPITAL REGIONAL DOCENTE DE TRUJILLO
1051 LABORATORIO CLINICO

AT 13998405

AF 63382061

Categoría ☐ 1. EMERGENCIA ☐ 2. CONSULT. EXTER. ☒ Fecha 53 16
3. HOSPITALIZACIÓN ☐ 4. S. OPERACIONES ☐
5. CONVENIO ☐ Registro N°

Apellido Paterno German
Apellido Materno Ruiz
Nombres Diego

N° H. C. 1082131
Servicio pediatria?
SEXO ☒ M ☐ F EDAD 40 SALA CAMA N°

NEMATOLOGIA - BANCO DE SANGRE

- ☐ 10510139 Procesamiento de Plaquetas
- ☐ 10510136 Procesamiento de Plasma fresco
- ☐ 10510144 Procesamiento de Crioprecipitado
- ☐ 10510119 Constantes Corpusculares
- ☐ 10510129 Fenómeno LE.
- ☐ 10510115 Grupo Sanguíneo y Factor RH
- ☐ 10510104 Hematocrito (incluye aguja)
- ☐ 10510114 Hematozorios (Gota Gruesa)
- ☐ 10510103 Hemoglobina
- ☐ 10510102 Hemograma
- ☐ 10510139 Perfil Periférico Hematológico
- ☐ 10510107 Prueba cruzada
- ☐ 10510106 Retración de Coagulo
- ☐ 10510117 Recuento de Plaquetas
- ☐ 10510115 Recuento de Reticulocitos
- ☐ 10510120 Test de Coombs Directo
- ☐ 10510121 Test de Coombs Indirecto
- ☐ 10510109 Tiempo de Coagulación
- ☐ 10510111 Tiempo de Protombina
- ☐ 10510110 Tiempo de Sangría
- ☐ 10510113 Tiempo de Trombina
- ☐ 10510112 Tiempo parcial de Tromboplastina (PTT)
- ☐ 10510105 Velocidad Sedimentación
- ☐ 10510145 Tamizaje de Donantes (+marcadores Hb+G.A. y Pcr)

105102 BIOQUIMICA

- ☐ 10510224 Acido Urico
- ☐ 10510255 Albumina Sérica - Albumina Líquidos
- ☐ 10510247 Amilasa Sérica o en Orina
- ☐ 10510251 Análisis de Gases
- ☐ 10510227 Bilirrubina Total y Fraccionada
- ☐ 10510217 Clearance de Creatinina (Suero y Orina)
- ☐ 10510210 Colesterol Enzimático
- ☐ 10510216 Creatinina
- ☐ 10510246 Cuerpos Cetónicos
- ☐ 10510207 Dose de Fibrinógeno
- ☐ 10510233 Ferritina Sérica
- ☐ 10510225 Fosfatasa Alcalina
- ☐ 10510213 Glucosa Basal (Glicemia)
- ☐ 10510214 Glucosa Post-Prandial
- ☐ 10510245 Glutamil Transferasa
- ☐ 10510219 HDL Colesterol
- ☐ 10510257 Hemoglobina Glicosilada
- ☐ 10510204 Hierro Sérico
- ☐ 10510240 Lipasa
- ☐ 10510249 Iso Enzima MB para Miocardio (CKMB)

MEDICO PROBABLE: D/ Avario

MEDICO SOLICITANTE

Rosa M. Rodríguez
PEDIATRIA
CMP: 55317

NOMBRE

FIRMA

CMP N°

1051 LABORATORIO CLINICO

<input type="checkbox"/>	10510236 LDH
<input type="checkbox"/>	10510256 Líquido Cefalorraquídeo : Citoquímico
<input type="checkbox"/>	10510253 Magnesio
<input type="checkbox"/>	10510202 Perfil Hepático
<input type="checkbox"/>	10510201 Perfil Lipídico
<input type="checkbox"/>	10510230 Proteínas Total y Fraccionada
<input type="checkbox"/>	10510250 Sodio, Potasio y Calcio
<input type="checkbox"/>	10510212 Tolerancia de Glucosa (3 muestras)
<input type="checkbox"/>	10510234 Transaminasa (G P T)
<input type="checkbox"/>	10510235 Transaminasa (G O T)
<input type="checkbox"/>	10510220 Triglicéridos
<input type="checkbox"/>	10510215 Urea
<input type="checkbox"/>	10510221 VLDL
<input type="checkbox"/>	10510261 Test de ADA

<input type="checkbox"/>	10510330 Prolactina
<input type="checkbox"/>	10510360 Prueba de Dímero D
<input type="checkbox"/>	10510308 RPR
<input type="checkbox"/>	10510352 Rubéola IgM
<input type="checkbox"/>	10510369 Testosterona
<input type="checkbox"/>	10510344 Troponina I
<input type="checkbox"/>	10510318 TSH
<input type="checkbox"/>	10510319 T3 libre
<input type="checkbox"/>	10510320 T4 libre
<input type="checkbox"/>	10510378 Prueba rápida multidroga

INMUNOLOGIA

<input type="checkbox"/>	10510316 Aglutinaciones Tílicas "O" "H" y Paratílicas Ag. y
<input type="checkbox"/>	10510315 Aglutinaciones para Brucelas
<input type="checkbox"/>	10510354 Alfafofo Proteína (AFP)
<input type="checkbox"/>	10510375 Anticóro Inmunoglobulina M
<input type="checkbox"/>	10510376 Antígeno E (Hep B.)
<input type="checkbox"/>	10510371 Anticóropos Antinucleares
<input type="checkbox"/>	10510316 Anti DNAn
<input type="checkbox"/>	10510340 Anticóro Total
<input type="checkbox"/>	10510363 Antígeno Prostático libre
<input type="checkbox"/>	10510313 Antiestreptolisinas
<input type="checkbox"/>	10510355 Antígeno Embrionario de Colon (CEA)
<input type="checkbox"/>	10510306 Antígeno de Superficie para Hepatitis B
<input type="checkbox"/>	10510328 Antígeno Prostático 3ra. generación
<input type="checkbox"/>	10510367 Beta 2 Microglobulina
<input type="checkbox"/>	10510348 Chagas
<input type="checkbox"/>	10510332 Estradiol
<input type="checkbox"/>	10510311 Factor Reumatoideo (Latex)
<input type="checkbox"/>	10510321 FSH
<input type="checkbox"/>	10510347 Gonodotrofina sub beta
<input type="checkbox"/>	10510373 Hepatitis A Inmunoglobulina M
<input type="checkbox"/>	10510324 Hepatitis C (Anticóro)
<input type="checkbox"/>	10510304 HIV de 4ta. generación
<input type="checkbox"/>	10510323 HTVL I - II
<input type="checkbox"/>	10510374 Inmunoglobulina E Total (Alergia)
<input type="checkbox"/>	10510301 Inmunoglobulina M (Elisa) para Citomegalovirus
<input type="checkbox"/>	10510302 Inmunoglobulina M (Elisa) para Herpes
<input type="checkbox"/>	10510303 Inmunoglobulina M (Elisa) para Toxoplasma
<input type="checkbox"/>	10510322 LH
<input type="checkbox"/>	10510356 OM - MA (CA - 125)
<input type="checkbox"/>	10510326 Progesterona
<input type="checkbox"/>	10510340 Proteína C Reactiva Cuantitativa

105104 MICROBIOLOGIA

<input type="checkbox"/>	10510501 B K directo de esputo
<input type="checkbox"/>	10510502 B K (líquido extrapulmonar)
<input type="checkbox"/>	10510503 Examen directo (Gram)
<input type="checkbox"/>	10510504 Examen directo de Hongos

105105 CULTIVO

<input type="checkbox"/>	10510502 Coprocultivo Automatizado
<input type="checkbox"/>	10510512 Cultivo Automatizado (secreciones)
<input type="checkbox"/>	10510520 Hemocultivo Automatizado
<input type="checkbox"/>	10510513 Cultivo BK
<input type="checkbox"/>	10510511 Cultivo Hongos Automatizado
<input type="checkbox"/>	10510519 Cultivo para Anaerobios
<input type="checkbox"/>	10510514 Cultivo para V Cholerac
<input type="checkbox"/>	10510508 Espermocultivo
<input type="checkbox"/>	10510518 Espermotograma
<input type="checkbox"/>	10510504 Micocultivo Automatizado
<input type="checkbox"/>	10510501 Urocultivo Automatizado

105106 NECES

<input type="checkbox"/>	10510601 Estudio de Moco Fecal
<input type="checkbox"/>	10510607 Inv. de Clostridia Clostridium Botulinum
<input type="checkbox"/>	10510608 Inv. de Parásitos Intestinales Seriado
<input type="checkbox"/>	10510603 Investigación de Grasas
<input type="checkbox"/>	10510605 Prueba de Parche
<input type="checkbox"/>	10510602 Sustancia Reductora
<input type="checkbox"/>	10510604 Thevenon

105107 ORINA

<input type="checkbox"/>	10510706 Bk directo en orina 24 horas
<input type="checkbox"/>	10510707 Creatinina
<input type="checkbox"/>	10510710 Creatinina en Líquido Amniótico
<input type="checkbox"/>	10510712 Microalbuminuria
<input type="checkbox"/>	10510701 Orina Completa
<input type="checkbox"/>	10510704 Pregnoticon
<input type="checkbox"/>	10510705 Proteínas en orina 24 horas



PERU

Ministerio
de Salud

Seguro Integral de Salud

PEDIATRIA 1

GE

FORMATO ÚNICO DE ATENCIÓN

NÚMERO DE FORMATO

180

15

13998405

CODIGO EE.SS.
130101A102ESTABLECIMIENTO
HOSPITAL REGIONAL DOCENTE DE TRUJILLO

1513998405

COD. INSCRIP/AFILIA:
ASEGURAMIENTO:
APE PATERNO:
NOMBRES:
SEXO:
ATENCION:
CENTRO DE SALUD:
N° HOJA REF:
FEC INGRES:
FECHA ALTA:180 02-63382061
SUBSIDIADO
GERMAN
DEYVI JESUS
MASCULINO
REFERENCIA
C.S. BELLAVISTA
50
05/03/2016CORRELATIVO: 000
SITUACION: AFILIADO
APE MATERNO: HUAMAN
FEC NACTO: 10/08/2011
DNI: 63382061
N° HISTORIA: 1082131
HORA ATEN: 08:20
Contra Ref: 171290
FecVtoContra: 05/05/2016

Usuario: RUTSIS

Fecha Im

ATENCION DIRECTA	N° DE AUTORIZACION	MONTOS
ENFERMEDAD AGUDA		
COSTO (NOAFIS)		
CASO ESPECIAL		
SEPELIO	112	SEPELIO NATIMUERTOS Y RECIENTE NACIDOS
	113	SEPELIO DE NIÑOS
	114	SEPELIO DE ADOLESCENTES Y ADULTOS

DESTINO DEL ASEGURADO	RESERVA	CONTADOR/TIEMPO	VALORADO
CITADO	CON CONSULTA EXTERNA	CON CONSULTA EXTERNA	CON CONSULTA EXTERNA

050 - ATENCION R.M.	054 - PARTO	056 - CONSULTA EXTERNA	064 - INTERV OX. AMBULATORIA	067 - INTERV C/OX MAYOR	070 - ATC. ODONT. ESPECIALIZADA
051 - INTERNAM. DEL R.M.	055 - CESÁREA	062 - ATENCION EMERGENCIA	065 - INTERNAMIENTO	068 - UCI	071 - APOYO AL DIAGNOSTICO
052 - INT. R.M. CON INTERV. OX.	014 - EXAMEN DE VIH	063 - ATEN. EMERG. CON OBSERV.	066 - INTERV. C/OX MENOR	069 - TRANSF. SANGUINEA	072 - CONSULTA MEDICA ESPECIALIZADA

N°	DESCRIPCION	TIPO D	CLASIFICACION	VALORADO	TIPO
1	Desarrollo Psico-social	P D R			D R
2	Amia	P D R			D R
3	2 Pacientes Control de la función	P D R			D R
4	Retiro del control Psico-social	P D R			D R
5		P D R			D R

NOMBRE DEL RESPONSABLE DE LA ATENCION		N° COLECCION
N° DNI	42355602	ELKO Chino ALGO
ESPECIALIDAD		

Huella Digital del
Asegurado o Apoderado

Firma del afiliado o apoderado

Sello del Responsable de la Atención

El afiliado o apoderado DEPENDERÁ EL PAGO DE LAS PRESTACIONES A SU ESTABLECIMIENTO



RECETA ÚNICA ESTANDARIZADA



INDICACIONES

Nombres y Apellidos: Fabian Smith Chávez García.

Medicamento o Insumo Dosis Vía Frec. Duración

Usuario de 13 años de edad, estudiante de 3er año de secundaria, presenta inestabilidad emocional, ante situaciones familiares; es por ello, que es necesario realice sesiones en Salud Mental para poder tener mayor estabilidad emocional.

Se sugiere que se le otorgue prórroga en los exámenes, con el compromiso de estar al corriente en todos sus cursos.

Se le solicite facilidades para cubrir las expectativas en los exámenes, según conversación con los padres del adolescente.


Rosa Elvira Durán catalán
psicóloga
C.P.P. N° 18549

Sello/Firma/Col. Profesional

Fecha de Atención

Vigencia

¡¡ El Medicamento Cura si se Usa Racionalmente !!



POLEICIA NACIONAL DEL PERU
DIRECCION GENERAL DE INVESTIGACIONES
DIRECCION SECTORIAL PNP
DIRECCION DE LA ESPERANZA - JERUSALEN

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

La Esperanza, 14 de Junio del 2016.

OFICIO N°.1682- 16-REGPOL-LL/DIVPOS-T-CSPNP-J/W-SIDF.

SEÑOR : Fiscal Coordinador
Fiscalía Provincial Mixta Corporativa. -LA ESPERANZA.

ASUNTO : Remite Acta de Denuncia Verbal Nro.577-16 de fecha
11JUN2016, por motivo que se indica.

Es grato dirigirme a Ud., con la finalidad de remitir adjunto al presente el documento indicado en el asunto, con relación a la denuncia formulada por **Eddy Maria MIRANDA ROJAS (50)**, en contra de **Jose Deyvi MARIN DAVALOS (25)**, por el presunto delito contra la familia (Inducción a la fuga de menor), en agravio de su menor hija **Lisseth Alejandra GALVEZ MIRANDA (14)**, hecho ocurrido el día 10JUN2016 en esta jurisdicción; al respecto se realizó las siguientes diligencias las mismas que se adjuntan, a folios (09):

- Una (01) Declaración de la denunciante.
- Un (01) Acta de constatación y verificación Policial.
- Dos (02) Copias de referencia médica y cita médica.
- Dos (02) Copias de DNI de la denunciante y de la menor.
- Una (01) Ficha RENIEC.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Dios Guarde a Ud.

HIC/fhv:



OP - 201254 - +
HUMBERTO INFANTE CORDERO
COMANDANTE PNP
C. ARIO

POLICIA NACIONAL DEL PERU		COMISARIA PNP
DIRTEPOL - LA LIBERTAD		LA ESPERANZA - JERUSALEN
Fecha Imp : 11/06/2016 21:19 Hrs	O.P Imp. : SO3. PNP FRANCO ANTONIO HORNA VIDAL	

Nro de Orden : 7478552 Clave : dj8iW58g

--ACTA DE DENUNCIA VERBAL - NO ES COPIA CERTIFICADA--

Formalidad	VERBAL	Fecha y Hora Registro	11/06/2016 21:18:18 Hrs.
Condición de la Denuncia		Fecha y Hora Hecho	10/06/2016 15:00:00 Hrs.
[DEINPOL] ACTA DE DENUNCIA VERBAL Nro : 577			

TIPIFICACION

- FAMILIA (DELITO)

LUGAR DEL HECHO

LA LIBERTAD / TRUJILLO / LA ESPERANZA / CALLE MZ. 26 LOTE 23 SECTOR III WICHANZAO MZ :

DENUNCIANTE

- 1) EDDY MARIA MIRANDA ROJAS(50), CON FECHA DE NACIMIENTO 02/08/1965 , ESTADO CIVIL : CONVIVIENTE, CON DOCUMENTO DE IDENTIDAD DNI NRO : 17986662, OCUPACION : SU CASA, DIRECCION : LA LIBERTAD / TRUJILLO / LA ESPERANZA : ASENT.H.WICHANZAO MZ.26 LT.23 III SECTOR, TELEFONO : 405503

AGRAVIADO

- 1) LISSETH ALEJANDRA GALVEZ MIRANDA(14), CON FECHA DE NACIMIENTO 14/12/2001 , ESTADO CIVIL : SOLTERO(A)

DENUNCIADO

- 1) JOSE DEYVI MARIN DAVALOS(25), CON FECHA DE NACIMIENTO 26/05/1991 , ESTADO CIVIL : SOLTERO (A), CON DOCUMENTO DE IDENTIDAD DNI NRO : 47988203, DIRECCION : LA LIBERTAD / TRUJILLO / EL PORVENIR : CALLE 14 MZ.R LT.15 BARRIO I

CONTENIDO

- EN EL DISTRITO DE LA ESPERANZA, SIENDO LAS 21:18 HORAS DEL DIA 11 DE JUNIO DEL 2016, SE PRESENTO ANTE EL SUSCRITO LA DENUNCIANTE MANIFESTANDO: QUE EL DIA 10 DE JUNIO DEL 16 AL PROMEDIAR LAS 15.00 HORAS, EN CIRCUNSTANCIAS QUE SE ENCONTRABA EN SU DOMICILIO, SU MENOR HIJA LISSETH ALEJANDRA GALVEZ MIRANDA (14), LE PIDIO PERMISO PARA QUE VAYA A COMPRAR A LA FARMACIA, AL VER QUE NO REGRESABA, SALIO PARA BUSCARLA NO ENCONTRÁNDOLE, POR LO QUE PRESUME QUE SE HAYA IDO CON EL DENUNCIADO JOSE DEYVI MARIN DAVALOS (25), QUIEN ES SU ENAMORADO; ASIMISMO LA DENUNCIANTE REFIERE QUE SU MENOR HIJA TIENE PROBLEMAS PSIQUIÁTRICOS Y QUE HASTA EL DIA DE LA FECHA NO REGRESA A SU DOMICILIO.- LO QUE DENUNCIA ANTE LA POLICIA NACIONAL DEL PERU PARA LOS FINES CONSIGUIENTES, FIRMANDO LA PRESENTE ACTA EN PRESENCIA DEL INSTRUCTOR.

EL INSTRUCTOR

C.I.P : 31649782

HORNA VIDAL, FRANCO ANTONIO
SO3. PNP

DENUNCIANTE

E. Miranda

DNI 17986662

MIRANDA ROJAS EDDY MARIA



0

DECLARACION DE EDDY MARIA MIRANDA ROJAS(50).

--- En el distrito de La Esperanza, siendo las 2145 horas del día 11 de Junio del 2016, presente en la Oficina de la Sección de Investigaciones de Delitos y Faltas de la CSPNP Jerusalén/Wichanzao, la persona de EDDY MARIA MIRANDA ROJAS(50), natural de Cascas, conviviente, ocupación su casa, identificada con DNI N°. 17986662, domiciliada en la Mz. 26 Lote 23 Sector Virgen del Socorro/La Esperanza, con Nro. 995465513, a quien se le procede a recepcionar su declaración conforme se detalla:-----

01. **PREGUNTADO DIGA:** Si se ratifica en el contenido de su denuncia formulada en esta comisaria? Dijo:-----

--- Que, si me ratifico en todo el contenido de la denuncia presentada, en esta dependencia policial.-----

02. **PREGUNTADO DIGA:** Si conoce a las personas de LISSETH ALEJANDRA GALVEZ MIRANDA (14 y JOSE DEYVI MARIN DAVALOS (25), de ser así indique que grado de amistad, enemistad y/o parentesco tiene con dichas personas? Dijo:-----

--- Que, la primera de las nombradas es mi hija biológica y el segundo de los nombrados si lo conozco porque reunía a la misma iglesia que nosotros.-----

03. **PREGUNTADO DIGA:** A qué actividades se dedica, donde, desde y en compañía de quien o quienes vive? Dijo:-----

--- Que, me dedico a mis quehaceres del hogar y vivo en compañía de mi dos hijos y mi conviviente.-----

04. **PREGUNTADO DIGA:** Narre detalladamente la forma y circunstancias como se suscitaron los hechos materia de la presente investigación? Dijo:-----

--- Que, el día 10JUN16 al promediar las 15.00 horas, en circunstancias que me encontraba en mi domicilio, mi menor hija LISSETH ALEJANDRA GALVEZ MIRANDA (14), me pidió permiso para que vaya a comprar a la farmacia, al ver que no regresaba, sali para buscarla no encontrándola, por lo que presumo que se haya ido con el denunciado JOSE DEYVI MARIN DAVALOS (25), quien es su enamorado; a ese sujeto no le importa porque mi menor hija tiene problemas psiquiátricos y que hasta el día de la fecha no regresa a mi domicilio.-----

05. **PREGUNTADO DIGA:** Si usted tiene conocimiento que su hija viene mantenido una relación amorosa con el denunciado ? Dijo:-----

--- Que, si me entere, pero mi hija es menor de edad, está en mi poder y quiero que estudie.-----

06. **PREGUNTADO DIGA:** Si en anteriores oportunidades su hija se ha fugado de su casa ? Dijo:-----

--- Que, no.-----

07. **PREGUNTADO DIGA:** Si su hija le ha contado que el denunciado JOSE DEYVI MARIN DAVALOS (25), le viene obligando, coaccionado o amenazando para que este con él ? Dijo:-----

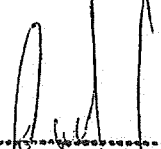
--- Que, ella me ha contado que el sujeto le ha dicho que no lo deje porque esta con cáncer.-----




CIR 31649782
FRANCO AL HORNA VIDAL
SD3 PNP

08. **PREGUNTADO DIGA:** Si su hija se encuentra con algún tratamiento médico?
Dijo: - --- Que, ha estado pasando por el psicólogo, pero este le ha transferido a psiquiatría.-----
09. **PREGUNTADO DIGA:** Si usted maltrata físicamente o psicológicamente a su hija y si conoce el motivo porque se haya fugado de su domicilio? Dijo: -----
--- Que, no, siempre le aconseje nada mas.-----
10. **PREGUNTADO DIGA:** Si Ud. tiene algo más que agregar, modificar o quitar a su presente Declaración? Dijo:-----
--- Que, no y después de leerla en todas sus partes la encuentro conforme, firmándola e imprimiendo mi dedo índice derecho en señal de conformidad, en presencia del instructor.-----

EL INSTRUCTOR



CR 31649782
FRANCO A. HORNA VIDAL
SOJ PNP

LA DECLARANTE



EDDY MARIA MIRANETA ROJAS (50)
DNI N°. 17986662

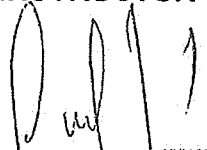
C
/

ACTA DE CONSTATAACION Y VERIFICACION POLICIAL.

--- En el Distrito de la Esperanza, siendo las 22:20 horas del día 11 de Junio del 2016, el suscrito a mérito de la denuncia formulada por la persona de EDDY MARIA MIRANDA ROJAS(50), en contra de JOSE DEYVI MARIN DAVALOS (25), por el presunto delito contra la familia (inducción a la fuga de menor), en agravio de su menor hija LISSETH ALEJANDRA GALVEZ MIRANDA(14); se constituyó a la Mz. R Lote 15 Barrio 1 Centro Poblado Alto Trujillo/El Porvenir, con la finalidad de constatar si la menor agraviada se encuentra en el domicilio del denunciado, presentes en la referida dirección; al tocar la puerta nos entrevistamos con el Sr. Saturnino MARIN SALAZAR identificado con DNI Nro. 26637026, a quien al consultarle sobre lo particular este indico que es padre del denunciado, y que su hijo había salido de su domicilio, desconoce la que pueda regresar, no ha visto a este con ninguna chica, y que la menor no se encuentra en su casa.- Lo que se da cuenta para los fines del caso.-----

--- Siendo las 22:30 horas del mismo día se por concluido la presente diligencia firmando a continuación la denunciante en señal de conformidad.

EL INSTRUCTOR



CP 31847782
FRANCO A. HORNA
SO3 PNP

LA DENUNCIANTE



EDDY MARIA MIRANDA ROJAS (50)



EsSalud

#181199351

AM 3092485
 71104437
 HQ 83163
 F10 405503

FORMATO DE REFERENCIA

NUMERO DE REFERENCIA		
DIA	MES	AÑO

ESALUD	EXTRA INSTITUCIONAL	ORGANIZACIÓN	AREA DESTINO
CENTRO DE ORIGEN		HOSP. LA ESPERANZA	EXTERNA
CENTRO DE DESTINO		HOSP. LA ZARZA	HOSPITAL
SERVICIO DE ORIGEN		PSICOGIA	EMERGENCIA
SERVICIO DE DESTINO		PSIQUIATRIA	AYUDA DX
NUMERO DE ACTO MEDICO			

I. IDENTIFICACION DEL PACIENTE

AUTOGENERADO	01121406VMALCOZ	EDAD	14
APELLIDO PATERNO	GAUCOZ	SEXO	FEMOTINO
APELLIDO MATERNO	Miranda	DNI	
NOMBRES	LISSETTE	TELEFONO	
		PLAN DE SEGURO	

II. RESUMEN DE LA HISTORIA CLINICA (SIGNOS Y SINTOMAS)

Paciente presenta muchos de intentos de suicidio
 los hechos son recurrentes e intermitentes, derivando a
 hospitalización.

	DIAGNOSTICO DE REFERENCIA	PRESUNTIVO	DEFINITIVO	CIE10
1	Trastorno conductivo asociado	X		F99.1
2	Trastorno personalidad	X		F60.3

MOTIVO DE REFERENCIA

III. IDENTIFICACION DEL MEDICO TRATANTE O RESPONSABLE

NOMBRE DEL MEDICO		CMP	7198231
 Dra. Jessica Valdivia Pizarro MEDICINA GENERAL CMP 39333		FIRMA Y SELLO DEL JEFE UNIDAD DE REFERENCIA Y CONTRAREFERENCIA	

IV. EXTENSION DE REFERENCIA

SERVICIO SOLICITANTE	
CENTRO DE EXTENSION	
MOTIVO DE EXTENSION	
NOMBRE DEL MEDICO	
CMP	
FIRMA Y SELLO DEL MEDICO TRATANTE	
FIRMA Y SELLO DEL JEFE UNIDAD DE REFERENCIA Y CONTRAREFERENCIA	

CITA	
HOSP. I LA ESPERANZA	
Esto es UNIDAD DE REFERENCIAS Y CONTRARREFERENCIAS	
Fecha: 18/05/2016 13:58:22	
Referencia: --- 151199351	
CENTRO DESTINO //	: H. IV VICTOR LAZARTE ECHEGARAY
ACTO MEDICO	: 8133732
AUTOGENERADO	: 0112140GVMAL002
PACIENTE	: GALVEZ MIRANDA, LISSETH ALEJANDRA
TIPO DE SEGURO	: OBLIGATORIO - DEPEND.
DIAGNOSTICO	: F91.1 DEFINITIVO / F60.3 DEFINITIVO
MOTIVO	: CONSULTA MEDICA - CONSULTA MEDICA
SUB ACTIV. DESTINO	: CONSULTA MEDICA
ACTIVIDAD	: ATENCION AMBULATORIA
SERVICIO	: PSIQUIATRIA
FECHA CITA	: 15/06/2016
HORA CITA	: 11:40
MEDICO	: GALVEZ LEON EDWIN
CONSULTORIO	: PSQ3

Vo.Bo. de la Unidad de Referencia

POLICIA NACIONAL
DEL PERU

SIDPOL

Resultado de Búsqueda

SÓLO PARA IDENTIFICACIÓN

Zoom In | Normal



DNI	47988203
Apellido Paterno	MARIN
Apellido Materno	DAVALOS
Nombres	JOSE DEYVI
Fecha Nacimiento	1991-05-26
Sexo	MASCULINO
Estado Civil	SOLTERO
Grado Instrucción	SECUNDARIA COMPLETA
Estatura	1.56 mts.
Departamento Nacimiento	LA LIBERTAD
Provincia Nacimiento	TRUJILLO
Distrito Nacimiento	FLORENCIA DE MORA
Fecha Expedición	2014-09-02
Nombre Padre	SATURNINO
Nombre Madre	ANA ISABEL
Fecha Inscripción	2010-11-16
Departamento Domicilio	LA LIBERTAD
Provincia Domicilio	TRUJILLO
Distrito Domicilio	EL PORVENIR
Domicilio	CALLE 14 MZ.R LT.15 BARRIO I
Constancia Votación	SIN DATO
Restricción	NINGUNO
Caducidad	V

Consulta solo para uso interno de:

Usuario: 31649782

Fecha:
11/06/2016 09:05 p.m.

Hoja Informativa emitida a través de Consultas en Línea Intranet, No tiene validez para ningún trámite administrativo, judicial u otros.

Copyright © 2009 DIRTEL-DIVINFOR Todos los Derechos Reservados.
Developed by crodasm



Amanecer

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PARA
LA GESTIÓN DEL RIESGO Y MEDIO AMBIENTE

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

Trujillo, 07 Julio del 2016

CARTA N° 025-2016-CIDGRMA

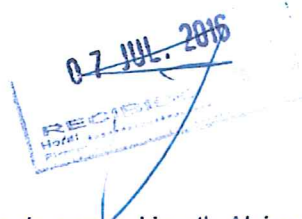
Señor:

Dr. Luis Salirrosas

Oficina de Defensa Pública

Ministerio de Justicia La Libertad

Presente.-



Asunto : Solicita apoyo para atención de caso de desaparición de menor Lisseth Alejandra Gálvez Miranda, estudiante de la Institución Educativa Pública N° 81751 "Dios Es Amor" - Distrito La Esperanza.

De nuestra distinguida consideración:

Como Presidenta del Centro de Investigación y Desarrollo para la Gestión del Riesgo y Medio Ambiente "Amanecer", expresamos a Usted nuestro cordial saludo y luego le manifestamos lo siguiente:

Somos una organización que tiene como Misión, el desarrollo humano de los sectores rurales y urbanos marginales en extrema pobreza; con protección de la infancia, que en la fecha estamos trabajando proyectos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en alto riesgo social en Instituciones Educativas Públicas de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 02 La Esperanza.

Por lo que hemos tomado conocimiento del caso de la menor Lisseth Alejandra Gálvez Miranda de 14 años de edad, estudiante del 3° de Secundaria sección "C" de la Institución Educativa Pública N° 81751 "Dios Es Amor"; que según Denuncia Verbal N°577-16 de su madre Eddy María Miranda Rojas, realizada el 11 de junio pasado ante la Comisaría PNP La Esperanza-Jerusalén; la menor presentó problemas de comportamiento y que fue vista por el Psicólogo, para luego ser derivada a Servicio de Psiquiatría, por tener intentos de suicidio, conforme la hoja de atención de Es Salud que se adjunta.

La estudiante ha desaparecido el 11 de Junio pasado promediar las 15.00 Horas y la madre presume que se haya fugado con el denunciado Sr. José Deyvi Marín Avalos de 25 años de edad, cuyo documento igualmente se adjunta a la presente, conjuntamente 13 documentos que de por sí se explican. Así mismo la madre de la menor, realizó anteriormente la Denuncia Verbal N°252-15 del 21 de Julio del 2015 en la Comisaría de Huichansao, en contra del Sr. José Deyvi Marín Avalos; por acoso a su menor hija con mensajes de texto desde Noviembre del 2014.

El Acta de Denuncia Verbal N° 577-16 del 11 de Junio del 2016 en la Policía, contra Sr. José Deyvi Marín Avalos en agravio de su menor Lisseth Alejandra Gálvez Miranda, fue derivada al Fiscal Coordinador - Fiscalía Provincial Mixta Corporativa del distrito de La Esperanza; que según la Sra. Eddy María Miranda Rojas, madre de la menor, el Fiscal le ha referido que "su hija ya tiene 14 años y la ley ya no la ampara en estas circunstancias y que espere su regreso.

Por ello, conocedores de la importante labor que desarrolla vuestra Oficina, recurrimos a su digna Persona, para que pueda brindar atención al presente caso de la estudiante Lisseth Alejandra Gálvez Miranda, quién a la fecha está desaparecida.

Agradeciéndole por su invalorable apoyo, quedamos de Usted, expresándole nuestra estima y consideración personal.

Muy atentamente.


Ena M. Torres Ruiz
Presidenta

**CUADROS DE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE
ESTUDIANTES DE 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DEL DISTRITO LA ESPERANZA – AÑO 2015.**



RENDIMIENTO ACADÉMICO NIVEL PRIMARIA 2015 - I.E. CARLOS MANUEL COX ROSSE

SITUACION FINAL	1°				2°				3°				4°				5°				6°				TOTAL NIVEL				
	A	B	C	T	A	B	C	T	A	B	C	T	A	B	C	T	A	B	C	T	A	B	C	TOTAL		A	B	C	TOTAL
TOTAL	23	24	23	70	28	25	25	78	100%	100%	100%	100%	87	31	29	34	94	39	38	38	115	33	34	31	98	100%	100%	100%	542
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
APROBADOS	21	20	19	60	20	17	21	58	19	24	11	54	17	19	22	58	58	36	33	25	94	30	31	30	91	324	324	324	60%
	91%	83%	83%	86%	71%	68%	84%	74%	68%	80%	38%	62%	55%	66%	65%	62%	62%	92%	87%	66%	82%	91%	91%	97%	79%	60%	60%	60%	60%
DESAPROBADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	1	3	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	10%	3%	9%	7%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%
RECUPERACION	0	0	0	0	6	6	3	15	7	5	11	23	7	6	8	21	21	2	4	13	19	3	3	0	6	78	78	78	14%
	0%	0%	0%	0%	21%	24%	12%	19%	25%	17%	38%	26%	23%	21%	24%	22%	22%	5%	11%	24%	17%	9%	9%	0%	5%	14%	14%	14%	14%
RETIRADOS	1	1	0	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6
	4%	4%	0%	3%	0%	4%	4%	3%	0%	3%	0%	1%	0%	3%	0%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	1%	1%	
TRASLADADOS	1	3	4	8	2	1	0	3	2	0	0	2	4	2	1	7	7	1	1	0	2	0	0	1	22	22	22	22	22
	4%	13%	17%	11%	7%	4%	0%	4%	7%	0%	0%	2%	13%	7%	3%	7%	7%	3%	3%	0%	2%	0%	0%	3%	1%	4%	4%	4%	
ADELANTO DE EVALUACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
POSTERGACIÓN DE EVALUACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
FALLECIDOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	



 José Orlando Rodríguez González

 DIRECTOR

RENDIMIENTO ACADÉMICO NIVEL SECUNDARI 2015 - I.E. CARLOS MANUEL COX ROSSE

SITUACION FINAL	1°						2°						3°						4°						5°						TOTAL I	
	A	B	C	D	T	A	B	C	D	T	A	B	C	T	A	B	C	T	A	B	C	T	A	B	C	T	A	B	C	TOTAL		
TOTAL	29	24	23	26	102	23	25	24	25	97	31	31	30	31	92	28	29	29	86	27	26	29	82	29	26	29	86	27	26	29	82	459
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
APROBADO	9	12	15	19	55	9	19	16	12	56	17	7	21	45	18	20	18	56	24	21	24	69	24	21	24	56	24	21	24	69	281	
S	31%	50%	65%	63%	54%	39%	76%	67%	48%	58%	55%	23%	68%	49%	64%	69%	62%	65%	89%	81%	83%	84%	81%	83%	83%	84%	89%	81%	83%	84%	61%	
DESAPROBADO	1	3	1	1	6	5	0	4	3	12	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	21	
DOS	3%	13%	4%	4%	6%	22%	0%	17%	12%	12%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	7%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	5%	
RECUPERACION	11	6	5	6	28	6	4	4	5	19	14	20	10	44	5	7	8	20	1	3	5	9	1	3	5	20	1	3	5	9	120	
ION	38%	25%	22%	23%	27%	26%	16%	17%	20%	20%	15%	67%	32%	48%	18%	24%	28%	23%	4%	12%	17%	11%	4%	12%	17%	23%	4%	12%	17%	11%	26%	
RETIRADOS	4	1	1	0	6	2	0	0	5	7	0	2	0	2	2	4	0	1	5	0	1	0	1	0	1	5	0	1	0	1	21	
TRASLADADOS	14%	4%	4%	0%	6%	9%	0%	0%	20%	7%	0%	7%	0%	2%	14%	0%	3%	6%	0%	4%	0%	1%	0%	4%	0%	6%	0%	4%	0%	1%	5%	
OS	4	2	1	0	7	1	2	0	0	3	0	1	0	1	1	1	0	2	2	2	1	0	3	2	1	0	2	2	1	0	3	16
OS	14%	8%	4%	0%	7%	4%	8%	0%	0%	3%	0%	3%	0%	1%	4%	3%	0%	2%	7%	4%	4%	4%	4%	7%	4%	2%	7%	4%	4%	4%	3%	
DE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
EVALUACIÓN	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
IÓN DE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EVALUACIÓN	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
FALLECIDOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FALLECIDOS	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%


 José Orlando Rodríguez González
 DIRECTOR



Resumen Anual: 2015

Nro. Pag.: 1 de 1

Fecha: 10/12/2015

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: 0366047-0 80038 SAN FRANCISCO DE ASIS

Nivel: Primaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculados	628	307	321	45	51	55	58	32	55	53	51	69	47	53	59
Aprobado	484	228	256	42	45	37	42	17	39	35	37	53	39	44	54
Desaprobado	19	11	8	0	0	6	4	1	1	3	2	1	1	0	0
Requieren Recuperación Pedag.	96	55	41	0	0	9	9	14	11	13	12	11	5	8	4
Retirado	12	6	6	2	3	1	1	0	2	0	0	2	0	1	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	17	7	10	1	3	2	2	0	2	2	0	2	2	0	1
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



[Firma]
Walter A. Fernández Gutiérrez
DIRECTOR

Resumen Anual: 2015

Nro. Pag.: 1 de 1
Fecha: 10/12/2015

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: 0577858-0 80038 SAN FRANCISCO DE ASIS

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculados	427	199	228	45	44	40	60	39	43	41	39	34	42
Aprobado	240	112	128	26	29	14	26	21	16	25	30	26	27
Desaprobado	29	21	8	7	0	11	7	3	1	0	0	0	0
Requieren Recuperación Pedag.	132	53	79	11	12	12	26	13	20	11	8	6	13
Retirado	23	12	11	1	2	3	1	2	6	5	1	1	1
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	3	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Walter Fernández Gutiérrez
DIRECTOR

Resumen Anual 2015

Resumen por Grado Académico

Institución Educativa: 80829 JOSE OLAYA

Nivel: Primaria

Situación Final	TOTAL		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
Matriculados	771	100 %	106	100 %	117	100 %	140	100 %	112	100 %	150	100 %	146	100 %
Aprobados	617	80.0%	101	95.3 %	87	74.4 %	96	68.6 %	79	70.5 %	126	84.0 %	128	87.7 %
Desaprobados	22	2.9 %	0	0.0 %	06	5.1 %	11	7.8 %	04	3.6 %	01	0.7 %	0	0.0 %
Requieren Recuperación Pedag.	100	13.0 %	0	0.0 %	16	13.7 %	26	18.6 %	25	22.3 %	19	12.7 %	14	9.6 %
Retirados	05	0.6 %	0	0.0 %	02	1.7 %	0	0.0 %	01	0.9 %	02	1.3 %	0	0.0 %
Trasladados	27	3.5 %	05	4.7 %	06	5.1 %	07	5.0 %	03	2.7 %	02	1.3 %	04	2.7 %



Jaime Emilio Vargas León
DIRECTOR



RESUMEN ANUAL 2015

RESUMEN POR GÉNERO Y GRADO ACADÉMICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 80829 "JOSE OLAYA"

NIVEL: SECUNDARIA

Situación Final	TOTAL		Sub Total			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO		
	%		H	M	%	H	M	%	H	M	%	H	M	%	H	M	%	H	M	%
Matriculados	694	100	378	316	100	77	70	100	77	64	100	89	62	100	59	56	100	76	64	100
Aprobados	429	61,8	229	200	61,8	51	46	66	47	28	53,2	47	45	61	38	38	66,1	46	43	63,6
Desaprobados	32	4,7	26	6	4,7	5	1	4,1	7	5	8,5	10	0	6,6	3	0	2,6	1	0	0,7
Requieren Recuperación Pedagógica.	192	27,7	101	91	27,7	14	17	21,1	21	27	34	29	14	28,5	14	14	24,3	23	19	30
Retirados	24	3,4	11	13	3,4	6	2	5,4	1	4	3,6	1	1	1,3	2	4	5,2	1	2	2,1
Trasladados	17	2,4	11	6	2,4	1	4	3,4	1	0	0,7	2	2	2,6	2	0	1,8	5	0	3,6


 M^{te} Jaime Emilio Vargas León
 DIRECTOR


 M^{te} Juan Carlos Castañeda Urquiza
 VICE DIRECTOR
 NIVEL SECUNDARIO



Resumen Anual: 2015

Nro. Pag.: 1 de 1
Fecha: 18/12/2015

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: 1171313-0 80822 SANTA MARIA DE LA ESPERANZA

Nivel: Primaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculados	1046	618	428	82	72	125	69	97	58	99	78	114	68	101	83
Aprobado	929	537	392	78	69	93	54	78	51	90	70	102	67	96	81
Desaprobado	18	16	2	0	0	5	0	7	0	2	2	2	0	0	0
Requieren Recuperación Pedag.	62	39	23	0	0	15	12	9	6	6	4	8	1	1	0
Retirado	16	11	5	0	2	9	1	2	0	0	1	0	0	0	1
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	21	15	6	4	1	3	2	1	1	1	1	2	0	4	1
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





Resumen Anual: 2015

Nro. Pag.: 1 de 1
Fecha: 18/12/2015

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: 0546986-0 80822 SANTA MARIA DE LA ESPERANZA

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL		Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculados	956	558	398	154	106	113	87	106	67	97	76	88	62	82
Aprobado	495	264	231	67	58	64	47	43	37	44	41	46	48	48
Desaprobado	93	66	27	27	11	10	7	20	4	6	2	3	3	3
Requieren Recuperación Pedag.	305	184	121	45	29	33	31	34	26	39	26	33	9	9
Retirado	45	32	13	14	4	4	2	7	0	5	7	2	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	18	12	6	1	4	2	0	2	0	3	0	4	2	2
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





Resumen Anual: 2015

Nro. Pag.: 1 de 1

Fecha: 16/12/2015

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: 0757815-0 81751 DIOS ES AMOR

Nivel: Primaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculados	707	380	327	75	52	53	57	58	50	60	55	64	55	70	58
Aprobado	627	335	292	69	51	41	44	52	47	53	47	52	47	68	56
Desaprobado	16	11	5	0	0	4	2	6	1	0	0	1	2	0	0
Requieren Recuperación Pedag.	44	21	23	0	0	7	11	0	0	5	8	9	4	0	0
Retirado	8	4	4	3	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	12	9	3	3	0	1	0	0	2	2	0	1	0	2	1
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





Resumen Anual: 2015

Nro. Pag.: 1 de 1

Fecha: 15/12/2015

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: 1171396-0 81751 DIOS ES AMOR

Nivel: Secundaria

Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculados	457	211	246	48	60	45	50	42	52	43	53	33	31
Aprobado	253	99	154	15	35	17	36	18	27	26	29	23	27
Desaprobado	40	22	18	8	1	6	4	5	6	3	6	0	1
Requieren Recuperación Pedag.	152	82	70	23	24	18	9	19	18	13	17	9	2
Retirado	7	5	2	2	0	2	0	0	1	1	0	0	1
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	5	3	2	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



**OFICIOS DE DIRECTORES DE 5 INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS, SOLICITANDO A LA
ONGD AMANECER, APOYO CON UNA
PROPUESTA ATENCIÓN DEL PROBLEMA DE
VIOLENCIA ESCOLAR EN SUS ESTUDIANTES;
EN BASE AL DIAGNÓSTICO REALIZADO.**





"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

I.E. "CARLOS MANUEL COX ROSSE"
LA ESPERANZA - TRUJILLO
TEL: 271 598- 793475

La Esperanza, 11 de diciembre del 2015

OFICIO Nº 280-2015-GRLL-I.E."CMCR"-D

SEÑORA : ENA FLORES RUIZ
PRESIDENTA ONGD AMANECER

ASUNTO : SOLICITA APOYO PARA ATENDER EL PROBLEMA DE VIOLENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS MANUEL COX ROSSE"

De nuestra distinguida consideración: Como Director de la Institución Educativa Pública Carlos Manuel Cox Rosse del Distrito de la Esperanza, presento a Usted mi cordial saludo, para luego manifestarle lo siguiente:

Habiendo sido elegida nuestra Institución Educativa donde se ha llevado a cabo la investigación social y diagnóstico local sobre el problema de la violencia escolar, ejecutada por amanecer en los meses pasados, es para nosotros una esperanza de mejora de las condiciones de bienestar de nuestras estudiantes.

En este sentido, estamos preocupados por contar con una oficina de Tutoría y Orientación al educando, que carece de infraestructura, del profesional en Psicología, siendo indispensable contar además de ello con una trabajadora social, para responder a los complejos problemas de violencia en el entorno escolar y en el entorno familiar, que circula a un porcentaje de niñas y adolescentes, estudiantes en nuestra Institución Educativa.

Por ello, contando con 1001 estudiantes mujeres que corresponden a 35 secciones; 18 en Educación Primaria y 17 en Educación Secundaria, solicitamos a Usted brindar su apoyo urgente considerando la necesidad nuestra, de contar con una oficina implementada con recurso humano, técnico y materiales, que permita abordar, la defensa de los derechos a una convivencia democrática sin violencia, con una relación estrecha con sus hogares en bien de los logros académicos deseados.

Es propicia la oportunidad para expresarle muestras de consideración personal.

Atentamente



José Orlando Rodríguez González
José Orlando Rodríguez González
DIRECTOR



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"
La Esperanza, 16 de Diciembre del 2015

OFICIO N° 354-2015-UGEL.02-I.E.80038-S.F.deA.

Señora:
Ena María Flores Ruíz
Presidenta ONGD Amanecer
Presente.-

Asunto :Solicita apoyo con proyecto para atender el problema de violencia escolar en estudiantes de nuestra Institución Educativa N° 80038 San Francisco de Asís.

De nuestra distinguida consideración:

Como Director de la Institución Educativa Pública N° 80038 San Francisco de Asís del Distrito la Esperanza, presento a Usted mi cordial saludo, para luego manifestarle lo siguiente:

Habiendo tenido la oportunidad que nuestra Institución Educativa, haya sido considerada como parte de la muestra estadística de su proyecto: "Diagnóstico local sobre riesgo social de niños, niñas y adolescentes en contexto de la violencia escolar y violencia juvenil urbana, en 5 Colegios Públicos del Distrito de la Esperanza- Provincia de Trujillo- La Libertad-Perú"; ejecutado por Amanecer en el presente año.

Y luego de tener información de los resultados que ha generado este proyecto de Investigación, sobre los problemas presentes en nuestra población estudiantil; como es la violencia escolar y riesgo de fracaso académico; recurrimos nuevamente a su digna Persona para solicitarle apoyo con un Proyecto que permita atender a nuestros niños y adolescentes en peligro de no lograr sus aprendizajes y dejar de estudiar por los variados problemas que los agobia.

Así mismo, como Usted ha comprobado, nuestra Institución tiene 23 secciones de Educación Primaria y 16 secciones de Educación Secundaria que hacen un total de más de 1000 estudiantes con diversos problemas que limitan sus aprendizajes fruto de su situación de extrema pobreza que se suma a la inexistencia de una Oficina de Tutoría de Orientación del Educando con profesionales como Coordinador de Tutoría, Psicóloga y Trabajador Social; indispensables para atender, prevenir y erradicar la violencia de género y otras necesidades que visualizamos en la comunidad educativa.

Conociendo la noble e importante labor que desarrolla su Institución con los más desfavorecidos, tenemos la certeza de contar con su invalorable apoyo, para que aliados trabajemos por el bienestar de esta niñez y adolescencia, que son el futuro de sus familias y de nuestra Patria.

Agradeciéndole por la atención que le brinden a la presente solicitud, le expresamos nuestra estima y consideración personal.

Muy atentamente.




Walter A. Fernández Gutiérrez
DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL

N° 80829 "JOSE OLAYA "

LA ESPERANZA -TRUJILLO



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN"

La Esperanza, 28 de diciembre del 2015

OF.N° 503-2015-UGELN°02-I.E.N°80829-"J.O"

SEÑORA : ENA MARÍA FLORES RUIZ
PRESIDENTA ONGD "AMANECER"

LA ESPERANZA

ASUNTO : SOLICITA APOYO

Es grato dirigirme a su despacho, para expresarle el saludo afectuoso a nombre de la Comunidad Educativa de la I.E.N°80829-"José Olaya", que represento y hacerle conocer nuestra preocupación por brindar atención integral en el campo de la prevención de la violencia en todas sus formas y protección de nuestros estudiantes, contamos con una coordinadora de Tutoría y Orientación del Educando, y hacemos esfuerzos para la atención de los niños, niñas y adolescentes en su prevención buscando los mecanismos adecuados y tratar el tema de violencia no solo en el ámbito escolar sino familiar, y en vista que vuestra Institución en el II Semestre realizó el estudio e investigación sobre violencia escolar estamos seguros tendrá frutos a favor de nuestros estudiantes.

Conociendo su trabajo e identificación con la educación le agradeceré brinde su valioso apoyo designando a dos profesionales : una "Psicóloga" y una Trabajadora Social que de acuerdo a la Ley 29719 nuestra Institución debe contar para el tratamiento de problemas sociales y complemente el tratamiento de los estudiantes con problemas de violencia escolar, deserción, y de condiciones de extrema pobreza.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Mig. Miguel Emilio Vargas León
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80822
"Santa María de la Esperanza"
LA ESPERANZA - TRUJILLO - LA LIBERTAD

AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION"

OFICIO N° 0478 -2015-GRELL-UGEL N° 02 L.E /I.E N° 80822- "SMDLE"-D

Señora:

Ena María Flores Ruiz

Presidenta ONGD AMANECER

Presente

ASUNTO : Solicitamos apoyar a la Institución Educativa N° 80822 Santa María, con la atención de problemas de violencia escolar riesgo de fracaso académico y deserción escolar presentes en gran parte de nuestros estudiantes .

De nuestra distinguida consideración:

Reciba el cordial saludo de la Institución Educativa Publica N° 80822 Santa María de la Esperanza del distrito de la Esperanza, Para luego permitirnos expresarle lo siguiente:

Nuestra Institución Educativa tiene 66 secciones, 39 en Educación primaria y 27 en Educación Secundaria, con una población estudiantil de más de 1900 niñas y niños y adolescentes en extrema pobreza.

Por el trabajo de investigación que vuestra ONGD AMANECER realizo en nuestra institución, los profesionales que laboramos en este colegio, conocemos más a fondo los problemas con los que nuestros estudiantes tienen que lidiar día a día, como por ejemplo la violencia en sus hogares como en el entorno escolar que perjudican el logro de sus aprendizajes y los colocan en situación de repitencia y deserción escolar.

Deseando atender los problemas de nuestros estudiantes, necesitamos contar principalmente con la oficina de Tutoría de Orientación del Educando implementada con equipamiento apropiado y con profesionales especialistas. Nuestra Institución sólo cuenta con una Coordinadora de Tutoría y Orientación del educando, sin embargo requerimos con urgencia una profesional Psicóloga y trabajador social que haga posible tratar los casos de nuestros niños y adolescentes y contribuir a su sano desarrollo personal y al fortalecimiento de su desempeño académico, evitando su fracaso y demás problemas en los que se encuentra inmersos miles de niños en el mundo actual, como alcoholismo, drogas, embarazo precoz, pandillas, entre otros.

Por ello apelamos a su digna persona en nombre de los niños y adolescentes, Solicitando una urgente ayuda que nos facilite los medios para la atención eficaz de los problemas de nuestros estudiantes que proceden de un contexto de extrema pobreza y de entorno social con constante violencia.

Con la certeza que contaremos con su generoso compromiso en bien de la población estudiantil de nuestra Institución le expresamos anticipadamente nuestro profundo agradecimiento.

Muy atentamente.



[Firma]
Gilmar Jesús Sepura Laviana
DIRECTOR



"DIOS ES AMOR"

. R.D.01152-89
PRIMARIA Y SECUNDARIA.
WICHANZAO- LA ESPERANZA

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

Wichanzao, 11 de diciembre de 2015.

OFICIO N° 442 – 2015 - GRELL – UGEL N° 02 – DIE N° 81751- "DEA"- W./ LA ESPERANZA – T.

SEÑORA : ENA MARIA FLORES RUIZ
: PRESIDENTA ONGD AMANECER

ASUNTO : SOLICITA LA INTERVENCIÓN DE LA ONGD AMANECER PARA
ATENCIÓN DE PROBLEMA DE VIOLENCIA ESCOLAR QUE AFECTA A LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81751- "DIOS ES AMOR"
PRESENTE.

Por medio de la presente es oportunidad para expresarle nuestro cordial saludo, luego manifestarle lo siguiente:

Durante el desarrollo del año Académico 2015, los docentes que laboran en la Institución Educativa N° 81751 _ "Dios es Amor" y mi persona como Directora; hemos percibido que nuestros niños, niñas y adolescentes, están afectados por problemas diversos relacionados especialmente con la violencia escolar que impide el desarrollo académico y el logro de aprendizajes siendo las causas más resaltantes: la zona vulnerable en el que viven los niños, las familias desintegradas, la pobreza extrema y la falta de trabajo, la presencia de barras bravas, la delincuencia, drogas y pandillaje.

Nuestra Institución Educativa, tiene en total 37 secciones, 24 en Educación Primaria y 13 en Educación Secundaria, con una población escolar de 1150 estudiantes; siendo indispensable la implementación urgente de Talleres para revertir estas conductas antisociales y con ello una oficina de Tutoría de Orientación Educativa con profesionales que apoyen para revertir este álgido problema como un Coordinador de Tutoría, Psicólogo y Trabajador Social para proporcionar una atención especializada del que carecemos; no obstante estar presente los problemas de bajo rendimiento, la violencia escolar y familiar así como una escasa cultura de vida saludable, que influye en el deterioro de la autoestima y de la salud mental y física de nuestros estudiantes en alto riesgo.

Por ello habiendo desarrollado nuestro organismo, un trabajo de investigación SOBRE LA VIOLENCIA ESCOLAR en nuestro colegio que hizo posible se conozca de cerca nuestra situación emergente, recurrimos a su digna persona para solicitarle la intervención de Amanecer, con estas u otras estrategias que permita atender los casos de manera directa estos problemas a la vez prevenir e impedir en el resto de la población escolar la repitencia, la deserción y los bajos logros de aprendizaje.

Agradeciéndole por la atención que le brinde a la presente es oportuna para hacerle llegar mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

REAP/DIR.
WDGL/OFIC.II
C.C./Archivo



**OFICIOS DE 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS, DIRIGIDOS A UGEL N°02 LA ESPERANZA,
SOLICITANDO LA IMPLEMENTACIÓN DE SUS
OFICINAS DE TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA -
SEGÚN LEY N° 29719; PARA ATENCIÓN DE CASOS DE
ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE VIOLENCIA
ESCOLAR, REPITENCIA, DROGAS, EMBARAZO
ADOLESCENTE Y OTROS.**



La Esperanza, 29 de Diciembre del 2015

OFICIO Nº 263-2015-GRLL-UGEL Nº 02-I.E.-"CMCR"-D

SEÑORITA : LIC. SANDRA ELIZABETH CUEVA CASTILLO
DIRECTORA UGEL Nº 02 - LA ESPERANZA

ASUNTO : SE SOLICITA IMPLEMENTAR LA TUTORIA Y ORIENTACION EN LA I.E "CARLOS
MANUEL COX ROSSE", CON PROFESIONALES DE PSICOLOGIA Y TRABAJO
SOCIAL.

REF : LEY 29719 QUE PROMUEVE LA CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS.
DECRETO SUPREMO Nº 010 - 2012 - APRUEBA EL REGLAMENTO DE LA LEY
29719.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y el de la
comunidad educativa de nuestro plantel para hacer de su conocimiento lo siguiente:

Como director de la I.E "Carlos Manuel Cox Rosse" que cuenta con 101
Alumnas que corresponden a 35 secciones: 18 en educación primaria y 17 en educación
secundaria, visualizamos que tenemos la necesidad de abordar la defensa de los derechos de
los estudiantes para una convivencia democrática sin violencia, con una relación estrecha con
sus hogares en bien de mejores logros de aprendizajes deseados.

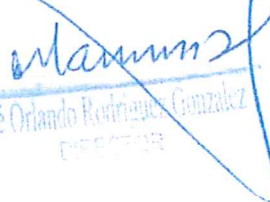
Contamos con un coordinador de tutoría y orientación educativa que
esforzadamente trata de cumplir los planes de acción tutorial, sin embargo estamos muy
preocupados por fortalecer este objetivo con profesionales de psicología y trabajo social.
Quiénes serán nuestro soporte para la atención integral de la necesidades sociales afectivas y
cognitivas de las estudiantes con un trabajo coordinado con los docentes tutores durante el
proceso del desarrollo académico del año 2016, porque tenemos el reto de responder a los
variados problemas no solo con violencia, que rodea a nuestras estudiantes; si no también para
fortalecer el vínculo con su familia, ideal no imposible de alcanzar en bien de esta población
estudiantil a nuestro cargo.

Por lo expuesto solicitamos a Usted su apoyo para implementar en nuestro
plantel la tutoría y orientación educativa en nuestro plantel con profesionales de psicología y
trabajo social; tenemos la confianza de contar con su preocupada atención a nuestra solicitud
para apoyarnos con los profesionales indicados que fortalecerán las condiciones de una
convivencia democrática sin violencia en beneficio de nuestros estudiantes de nuestra I.E
"Carlos Manuel Cox Rosse"

La oportunidad es propicia para expresarle las muestras de mi especial
consideración y estima personal.

Atentamente.




José Orlando Rodríguez González
DIRECTOR



CARGO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80038

"SAN FRANCISCO DE ASÍS"
Jr. José Martí Cdra. 24 s/n. Pueblo Libre - I. 011 Asís - La Esperanza - Tarma
TEL. 044-4415401

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

La Esperanza, 12 de Diciembre del 2015

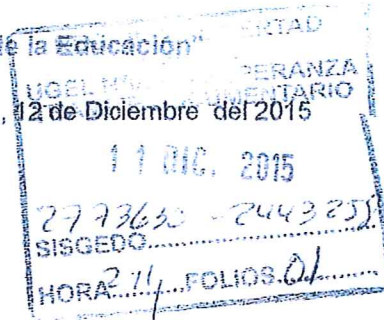
OFICIO N° 347-2015-UGEL.02-I.E.80038-S.F.deA.

Señora Lic.

SANDRA ELIZABETH CUEVA CASTILLO

Directora de la UGEL. 02 La Esperanza

Presente.-



**ASUNTO : Solicito implementación Servicio de Tutoría de Orientación del
Educativo: con Coordinación de Tutoría. Psicóloga y Trabajadora Social**

**REF. -Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en Instituciones Educativas Públicas.
-Decreto Supremo N° 010-2012-Aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719**

Como Director de la I.E. 80038 San Francisco de Asís, saludo a Usted muy cordialmente y me permito hacerle llegar la siguiente solicitud:

Nuestra Institución cuenta con 23 secciones del Nivel de Educación Primaria y 16 secciones de Educación Secundaria; los cuales reciben clases en dos turnos, mañana y tarde. Teniendo en su gran mayoría a alumnos que presentan problemas de bajo rendimiento con riesgo de fracaso académico y deserción escolar; debido a problemas no solo de carácter personal del estudiante sino también proveniente de su entorno familiar ubicada en una zona en situación de extrema pobreza.

Por lo expuesto, me permito solicitar a su digno Despacho, con carácter de urgencia, se sirva gestionar la creación de plazas para la implementación del Servicio de Tutoría y Orientación al Educativo, con un profesional Coordinador de Tutoría, una Psicóloga y una Trabajadora Social; por carecer nuestra Institución de esta indispensable e importante equipo; orientado a diagnosticar, prevenir y erradicar la violencia que se visualiza, que urge se brinde la asistencia y protección a los más de 1000 estudiantes, y así disminuir las necesidades y problemas presentes en el ambiente académico, que les limita el logro de sus aprendizajes; con el que trabajaremos impulsando el derecho de las niñas, niños, y adolescentes a educarse en nuestra Institución Educativa, dentro de una clima con convivencia democrática y sin violencia escolar.

Como es de su conocimiento, nuestra Institución Educativa, se encuentra en una zona de extrema pobreza y por sus problemas sociales que presentan en cuanto a violencia, ha sido catalogada por la Policía Nacional del Perú, como "Zona Roja" o "Zona Caliente".

Con la certeza que vuestro Despacho, hará suyo la situación que exponemos y gestionará las plazas solicitadas para este Servicio de Tutoría, al amparo de la ley 29719 y su Reglamento, el mismo que fortalecerá el logro de aprendizaje de más de 1000 niños, niñas y adolescentes; quienes son el futuro del nuestra Patria.

Es propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Walter A. Fernández Gutiérrez
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL
N° 80829 "JOSE OLAYA"
LA ESPERANZA -TRUJILLO



**"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN"**

La Esperanza, 21 de diciembre del 2015

OF.N°522-2015-UGELN°02-I.E.N°80829-"J.O"

SEÑORITA : LIC. SANDRA ELIZABETH CUEVA CASTILLO
DIRECTORA DE LA UGEL N°02

LA ESPERANZA

ASUNTO : SOLICITA ATENCIÓN PLAZA PSICOLOGA
REFERENCIA : Ley N° 29719



Es grato dirigirme a su despacho, para expresarle el saludo afectuoso a nombre de la Comunidad Educativa de la I.E.N°80829-"José Olaya", que represento y hacerle conocer nuestra preocupación por brindar atención integral en el campo de la prevención de la violencia en todas sus formas y protección de nuestros estudiantes, contamos con una coordinadora de Tutoría y Orientación del Educando, y hacemos esfuerzos para la atención de los niños, niñas y adolescentes en su prevención buscando los mecanismos adecuados y tratar el tema de violencia no solo en el ámbito escolar sino familiar, y en concordancia con la Ley N° 29719 Art.N°3 le agradeceré considere en el presupuesto el Contrato de servicios de una Psicologa

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Mg. Jaime Emilio Vargas León
DIRECTOR

AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION

OFICIO N° 0475 -2015-GRELL-UGEL N° 02 L.E /I.E N° 80822- "SMDLE"-D

Señora Lic.
Sandra Elizabeth Cueva Castillo
Directora de la UGEL. 02 La Esperanza

Presente

ASUNTO : Solicitamos ayuda para mejorar atención en Oficina de Tutoría y Orientación Educativa en la Institución Educativa N° 80822 Santa María, con Psicóloga y Trabajadora Social

REF. -Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en Instituciones Educativas Públicas.
-Decreto Supremo N° 010-2012-Aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719

De nuestra especial consideración:

Es oportunidad por medio de la presente, saludarle muy cordialmente y luego manifestarle lo que sigue:

Nuestra Institución Educativa N° 80822 Santa María alberga a más de 1900 niñas, niños y adolescentes que integran 66 secciones: 39 en Educación Primaria y 27 en Educación Secundaria; y como es de su conocimiento contamos con una Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa; donde esforzadamente tratamos los problemas de un porcentaje considerable de estudiantes que presentan problemas de violencia escolar, bajo rendimiento y que fracasan académicamente a falta de una atención integral que respalde su desarrollo social y cognitivo.

Es por ello, que recurrimos a su digna Persona, que se sirva apoyarnos, gestionando las plazas de los profesionales de Psicóloga en conformidad a la Ley N° 29719, y de Trabajadora Social; con quienes trabajaremos por la prevención y disminución de los problemas que perjudican el bienestar de los estudiantes que se encuentran en riesgo y que por su situación de carencias económicas son aún más vulnerables ante la violencia, estando en desventaja para los logros de aprendizajes.

Esta solicitud la formulamos, porque conocemos su profunda preocupación, en garantizar una convivencia democrática y sin violencia en Instituciones Educativas Públicas, más aún aquellas que se encuentran en entornos difíciles y violentos para la niñez y juventud, como es el caso de nuestra Institución Educativa.

Es propicia la oportunidad para manifestarle nuestra gratitud, en bien de la niñez y adolescencia vulnerable, que se educa en nuestra Institución.

Muy atentamente.



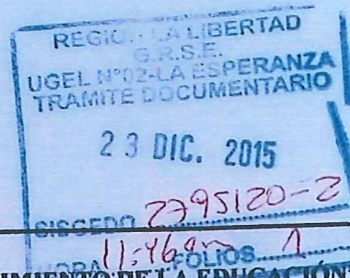
[Firma]
Guillermo Jesús Segura Laviana
DIRECTOR





"DIOS ES AMOR"

. R.D.01152-89
PRIMARIA Y SECUNDARIA.
WICHANZAO- LA ESPERANZA



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

Wichanzao, 22 de diciembre de 2015.

OFICIO N° 444 – 2015 - GRELL – UGEL N° 02 – DIE N° 81751- "DEA"- W./ LA ESPERANZA – T.

SEÑORA : LIC. SANDRA ELIZABETH CUEVA CASTILLO
: DIRECTORA DE LA UGEL N° 02 – LA ESPERANZA

ASUNTO : SOLICITA IMPLEMENTACION DE SERVICIO DE TOE : COORDINACION Y APOYO CON PSICOLOGO Y TRABAJADORA SOCIAL

REFERENCIA : Ley 29719 que promueve la convivencia sin violencia en Instituciones Educativas Públicas.
Decreto Supremos No. 010-2012-Aprueba el Reglamento de la Ley No.2971

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle nuestro cordial saludo, a nombre de la **Comunidad Educativa N° 81751 _ "Dios es Amor"** al mismo tiempo hacer de su conocimiento que nuestra Institución Educativa, tiene 37 secciones, 24 en Educación Primaria y 13 en Educación Secundaria, con un total actual de 1150 estudiante que estudian en dos turnos, mañana y tarde de los cuales 183 alumnos, según un diagnóstico realizado en el presente año, han presentado problemas de conducta, comportamiento, abandono familiar y moral, problemas socio afectivos, etc., sumando a esto el problema de drogas, embarazo precoz y un contexto de pandillaje, delincuencia y extrema pobreza, motivo suficientes para solicitar a su despacho el apoyo urgente para la implementación del servicio de Tutoría con la creación de una plaza jerárquica como Coordinador, un profesional en Psicología y un Trabajador Social los cuales ayudarán con una atención especializada a resolver los problemas generales de bajo rendimiento y deserción así como la **violencia escolar, bullying y violencia social** en la que están inmersos por vivir en un centro poblado considerado "zona vulnerable" o llamado "Zona roja-caliente" que influye directamente en el deterioro de la autoestima, salud mental , física y moral de nuestros estudiantes en alto riesgo y con ello su bajo rendimiento, deserción y la crisis de valores social.

Siendo conocedores que la Ley 29719 y su Reglamento nos ampara, que para crear dicha plaza se necesita tan solo tener 20 a más secciones en la Institución y que según los lineamientos de la política educativa **no se puede mejorar la educación de un país sino se fortalece el clima escolar bajo una convivencia sin violencia**, estamos seguros que atenderá nuestra urgente necesidad.

Agradeciéndole por la atención y deferencia, por el bien de los niños y jóvenes, es oportuno hacerle llegar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

REAP/DIR.
WDGL/OFIC.II
C.C./Archivo



**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80822 SANTA MARÍA
INICIA MEDIDAS PREVENTIVAS ANTE PROBLEMAS
DETECTADOS EN EL DIAGNÓSTICO; HACIENDO FIRMAR,
EN EL PROCESO DE MATRÍCULA 2016, UNA CARTA DE
COMPROMISO A PADRES DE FAMILIA Y A SUS HIJOS
ESTUDIANTES, A FAVOR DE SU BIENESTAR, DE LA
DISCIPLINA Y CONVIVENCIA ESCOLAR**





I.E. N° 80822 "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"
JERUSALEN-LA ESPERANZA



PERU

Ministerio de Educación

SUB DIRECCIONES -COMITÉ DE TUTORIA

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

**CARTA- COMPROMISO DE PADRES DE FAMILIA
AÑO LECTIVO 2016**

Por el presente documento que se suscribe por duplicado, el que contiene las **normas y condiciones pedagógicas y disciplinarias** respecto al servicio educativo que brinda la Institución Educativa N° 80822 "Santa María de la Esperanza" - nivel **Primaria y Secundaria** debidamente representada por su **Director Lic. Gilmar Jesús Segura Lezama**.

A fin de atender las necesidades y mejorar el servicio Educativo de nuestros estudiantes.

¡¡¡ Juntos lograremos una educación de calidad...es tarea de todos!!!

YO,.....Con N° de DNI.
domiciliado en:

Con número de teléfono fijo..... Con N° de Celular: **PADRE
DE FAMILIA Y/O APODERADO** del estudiante.....

..... con N° de matrícula...../

Manifiesto de manera libre y voluntaria la aceptación y compromiso de cumplimiento, respecto a las normas y condiciones pedagógicas y disciplinarias de la I.E. que a continuación se mencionan:

PRIMERA.- Soy responsable de la asistencia y puntualidad de mi hijo/a, respetando los horarios de ingreso y salida fijados por la I.E., asimismo de informar oportunamente en caso de ausencia temporal al auxiliar de Educación de grado y a la Coordinación de TOE (Recordar que al 30% de faltas sin justificar causará el retiro del estudiante.)

SEGUNDA.- Debo informarme a tiempo sobre las normas pedagógicas y disciplinarias del Reglamento Interno Institucional, así como los deberes, derechos, compromisos y sanciones del estudiante inscritos en la agenda de control diario desde la primera semana de clases.

TERCERA.- Es mi responsabilidad que mi hijo /a asista debidamente uniformado (uniforme único escolar), desde el primer día de clases, **absteniéndose** del uso de cualquier prenda ajena al uniforme escolar que afecte su imagen como estudiante de la Institución Educativa.

El uniforme de educación física solo debe ser usado para las clases de educación física, el cual consta ser buzo de la I.E. y zapatillas de lona color Blanco.

CUARTA.- Doy por aceptado que los estudiantes varones, **no está permitido** traer el cabello largo, peinados y cortes de moda, uso de pirsines, aretes, gorros, asimismo que las estudiantes mujeres **no está permitido** el uso de maquillaje, uñas pintadas, teñidos, cortes de cabello de moda, objetos que afecte su imagen como estudiante de la Institución.

QUINTA.- Debo estar al tanto del rendimiento académico de mi hijo/a informándome a tiempo sobre el horario de atención de los Docentes, antes que finalice el trimestre. El éxito del estudiante depende de la participación comprometida de los padres y madres de familia.

SEXTA.- Debo estar en contacto y diálogo continuo con el docente tutor y auxiliar de educación de grado sobre el rendimiento y comportamiento del estudiante.

SETIMA.- Acudir responsablemente a las asambleas, que cite la Dirección de la I.E. y APAFA; (Prevía multa por inasistencia), asimismo a las reuniones que cite el Docente Tutor participando voluntariamente en forma trimestral. Asistir puntualmente a las citaciones expedidas por causas extraordinarias por la Dirección de la I.E o la Coordinación de TOE.

OCTAVA.- Acepto que por acumulación de faltas leves, graves o muy graves, se le aplicará al estudiante la sanción correspondiente que puede ser desde una llamada de atención, una amonestación por escrito, medidas correctivas educadoras en el interior de la Institución Educativa, hasta una suspensión temporal..

NOVENA.- Vigilar que sus hijos(as) no traigan a la I.E, objetos valiosos, celulares, iPod, Mp3, agendas electrónicas, etc. En caso de traerlas, se les decomisará para esto se procederá a revisar mochilas periódicamente con presencia de autoridades de la Institución así como por fiscales escolares y se entregará al padre de familia a fin del año escolar .La I.E. no se hace responsable de pérdida, robo o extravío.

DECIMA.- En caso de detectarse el consumo o que tenga en su poder sustancias tóxicas, nocivas u otra que perturben al estudiante, se procederá conforme a ley.

ONCEAVA.- Es mi responsabilidad reparar y cubrir costos de los daños, que ocasione mi menor hijo/a en el mobiliario, deterioro de material o pérdida de objetos de propiedad de la I.E., de maestros y de sus compañeros (útiles escolares, carpetas, sillas, mesas, fluorescentes, arrancadores, chapas, llaves etc.)

DOCEAVA.- prestar atención al estado de salud de su menor hijo/a , con objeto de que éste realice sus estudios en óptimas condiciones. Será obligatorio proporcionar un número telefónico para informarle sobre situaciones de carácter urgente.

TRECEAVA.- La pérdida y/o enmendaduras en el carnet Diario serán consideradas como falta grave.

CATORCEAVA.- Para evitar que los alumnos porten objetos ajenos a los de un estudiante, queda prohibido el uso de mochilas en el nivel secundario.

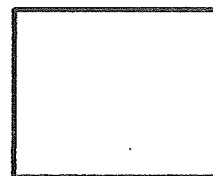
Estimado Padre de Familia fomente en su menor hijo/a los valores universales: RESPETO RESPONSABILIDAD, HONESTIDAD, PRUDENCIA, PERSEVERANCIA, para que aprenda a convivir en armonía y paz. (A su persona, a la familia, a la sociedad, a la patria, al medio ambiente).

Doy por aceptado que debo apoyar y orientar a mi hijo/a en el cumplimiento de sus deberes como estudiante para el buen desarrollo de su desempeño Escolar, así también en todas las actividades tanto académicas como recreativas que programe la I.E.

El incumplimiento de alguna de las normas de la presente Carta Compromiso y del Reglamento Interno, son causas suficientes para que la Institución inicie las medidas correctivas adecuadas y /o el retiro del estudiante en bien de la comunidad educativa.

La Esperanza ,.....del 2016

.....
FIRMA DEL PADRE/ MADRE O APODERADO



Huella digital.



“Año de la Consolidación de Mar de Grau”
I.E. N° 80822 “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA”/JERUSALEN – LA ESPERANZA
SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL

COMPROMISO DEL ESTUDIANTE

Yo.....estudiante deGrado y
sección:..... de la Institución Educativa 80822 “SANTA MARIA DE LA ESPERANZA” Jerusalén–
La Esperanza.

Me comprometo a estudiar, y respetar las normas de Disciplina y Convivencia Escolar que rigen en
el reglamento interno de la I.E. así como en la Agenda de Control diario, que es un documento
oficial de esta Institución Educativa a la cual pertenezco dar a conocer inmediatamente a mis
padres y/o apoderado de lo ocurrido y evitar en lo posible toda conducta indisciplinaria en bien de
mi persona.

La Esperanza ,de2016.

Estudiante.

REGISTRO FOTOGRAFICO



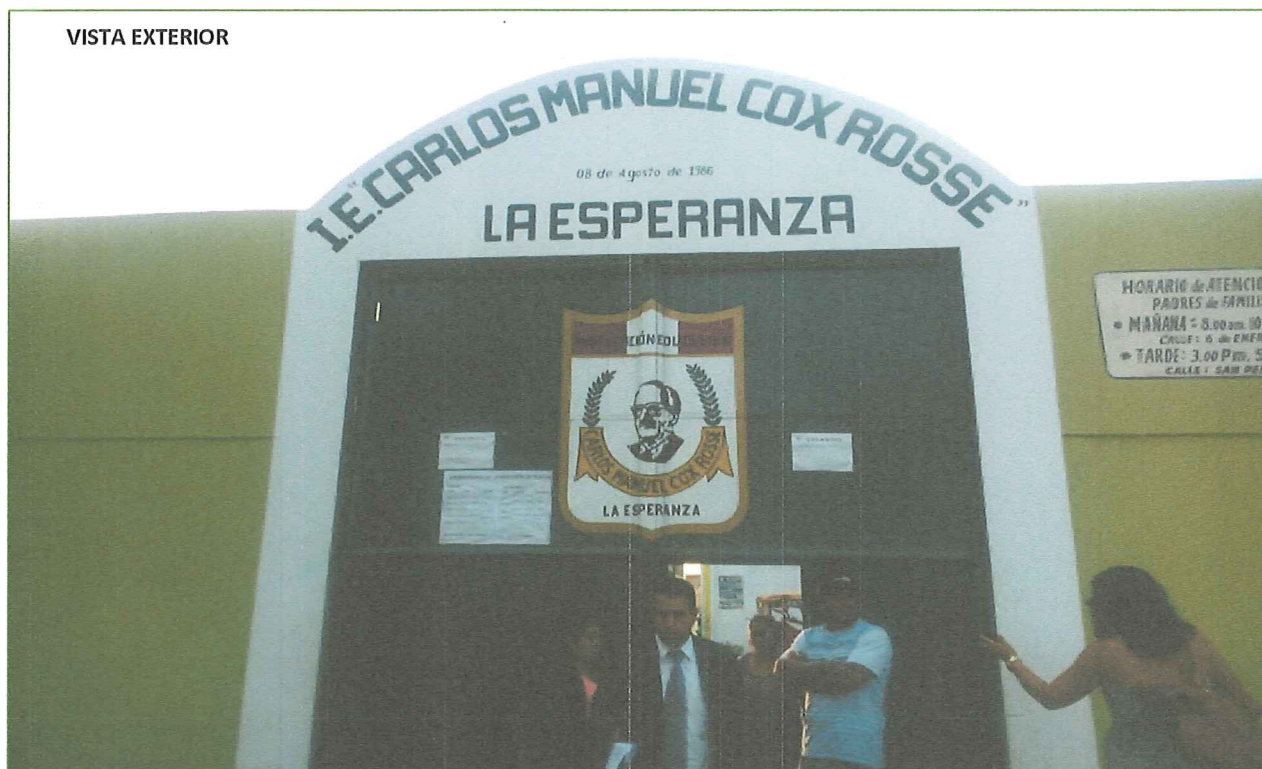
VISTA EXTERIOR E INTERIOR DE 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA

- I.E. Carlos Manuel Cox Rosse**
- I.E. N° 80038 San Francisco De Asís**
- I.E. N° 80822 Santa María**
- I.E. N° 80829 José Olaya**
- I.E. N° 81751 Dios es Amor**



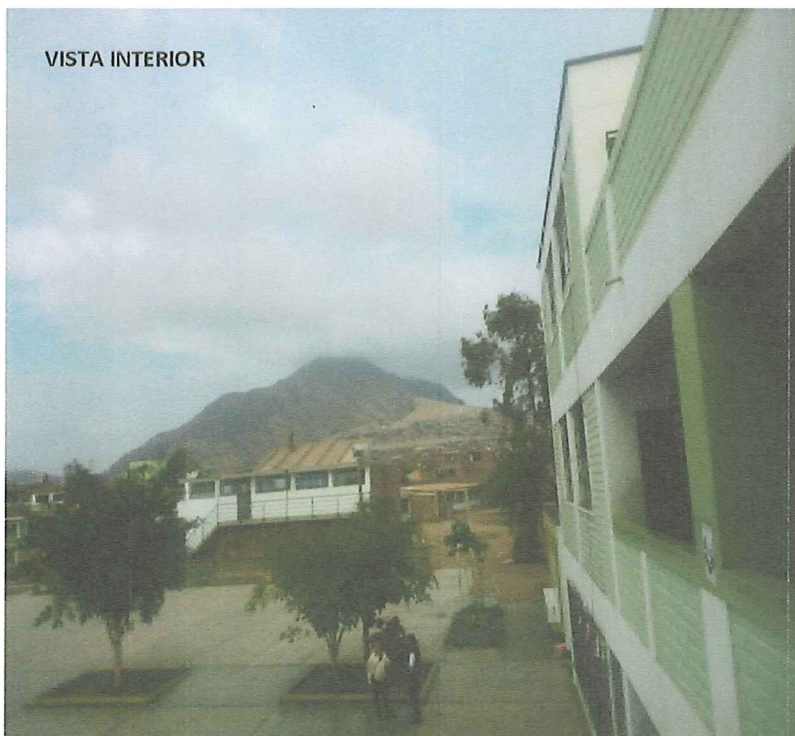
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS MANUEL COX ROSSE

VISTA EXTERIOR

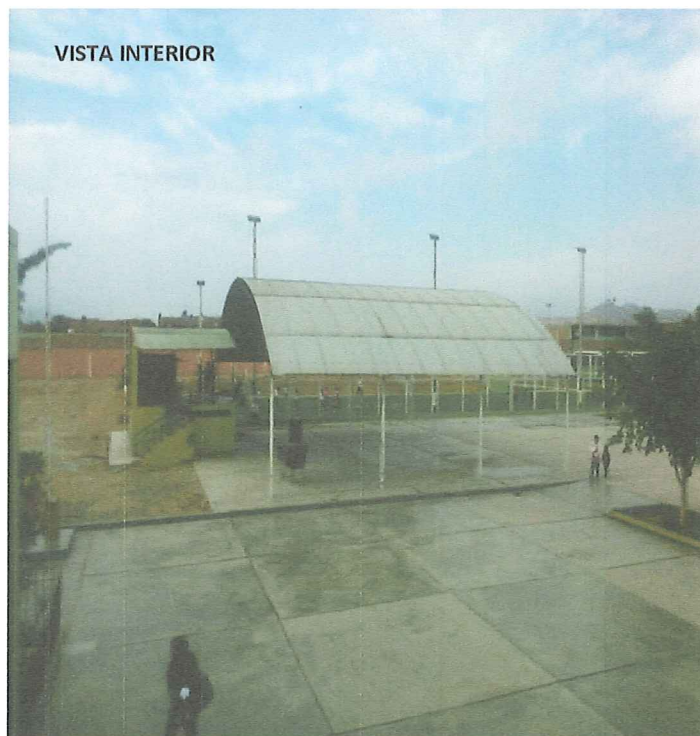


Dirección: 6 de Enero, cuadra 6 Sin/Número-Jerusalén-La Esperanza

VISTA INTERIOR



VISTA INTERIOR



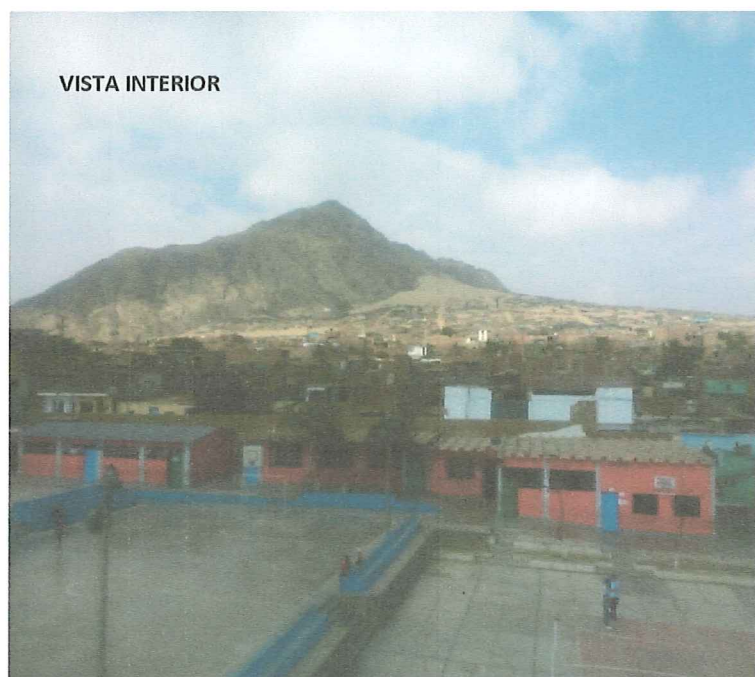
Del segundo piso de un pabellón de este Colegio, se aprecia al fondo un Asentamiento Humano, donde parte de los alumnos residen. En algunos barrios, las viviendas no cuentan con servicios de luz eléctrica, agua y desagüe; cuya precariedad también limita los aprendizajes de los estudiantes.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80038 SAN FRANCISCO DE ASÍS

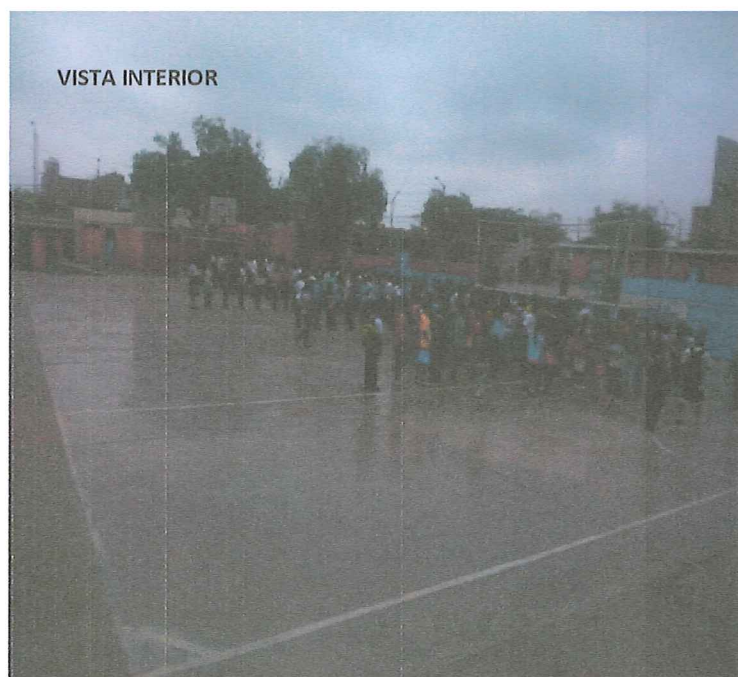


VISTA EXTERIOR

Dirección: José Martí, Cuadra 24-Pueblo Libre-La Esperanza



VISTA INTERIOR



VISTA INTERIOR

Del segundo piso de un pabellón de este Colegio, se observa un Asentamiento Humano, originado por una invasión en el arenal al pie del cerro con carencia de servicios básicos; donde viven la mayor parte de alumnos que estudian en esta Institución Educativa,

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80822 SANTA MARÍA

VISTA EXTERIOR



Dirección: Jirón Los Cedros N° 659-Jerusalén-La Esperanza

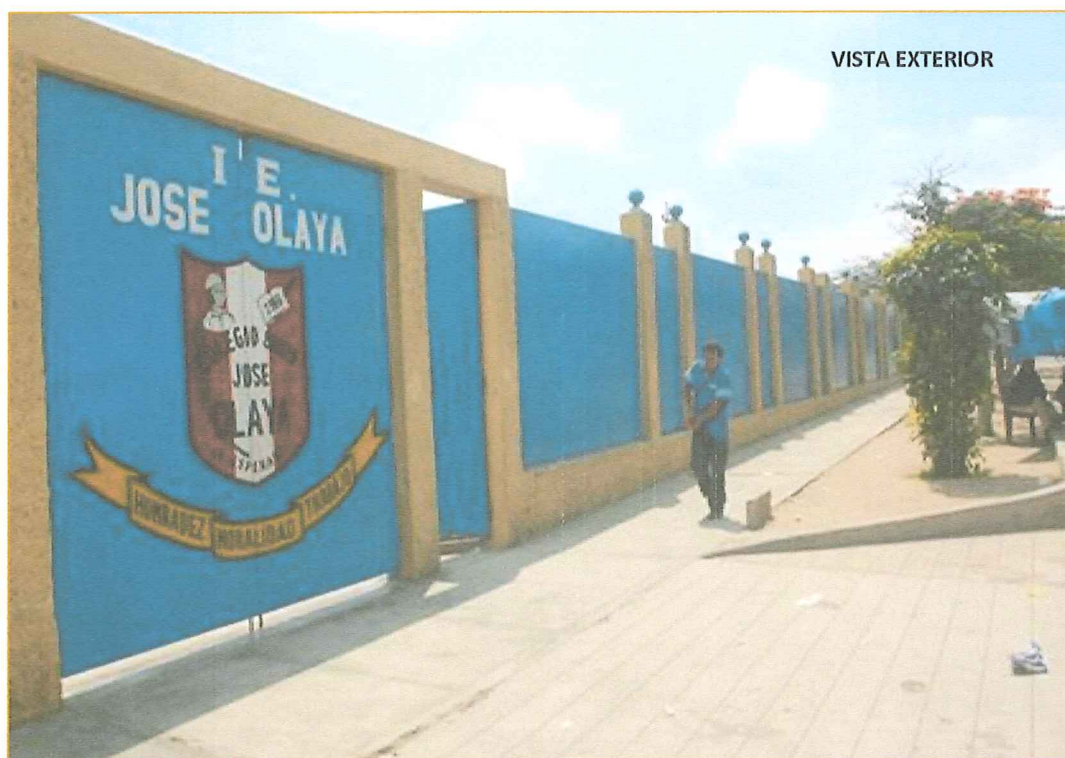
VISTA INTERIOR



VISTA INTERIOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80829 JOSÉ OLAYA



Dirección: Jirón Marco del Pont N° 1700



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81751 DIOS ES AMOR

VISTA EXTERIOR



Dirección: Manzana 33, lote 3-II-Wichanzao-La Esperanza

VISTA INTERIOR



VISTA INTERIOR



**"DIAGNÓSTICO LOCAL SOBRE
RIESGO SOCIAL DE NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES EN CONTEXTO
DE LA VIOLENCIA ESCOLAR Y
VIOLENCIA JUVENIL URBANA, EN
5 COLEGIOS PÚBLICOS DEL
DISTRITO DE LA ESPERANZA-
PROVINCIA DE TRUJILLO-LA
LIBERTAD-PERÚ"**



Adolescentes mujeres del Nivel de Secundaria, de la Institución Educativa Carlos Manuel Cox Rosse, llenando el cuestionario proporcionado por la ONGD Amanecer, durante el desarrollo del estudio de investigación sobre violencia escolar

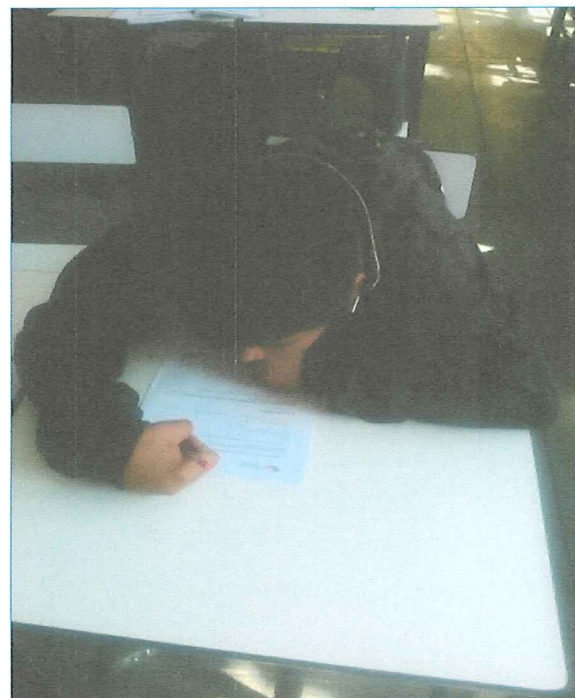
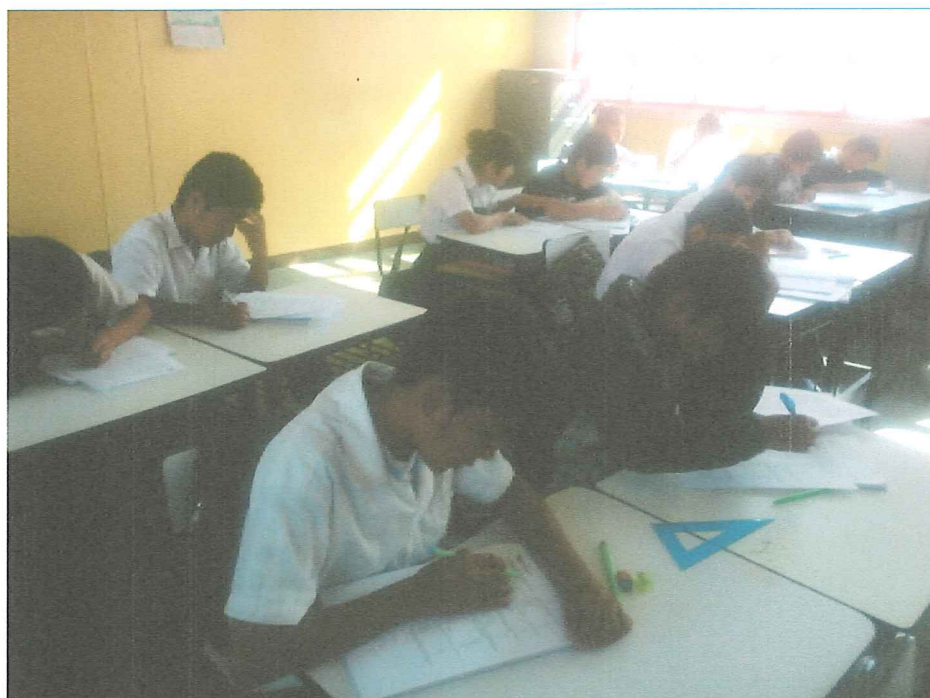


Estudiantes del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa N° 80038 San Francisco de Asís, escuchan atentos las instrucciones del llenado de encuestas del estudio de investigación sobre violencia escolar.





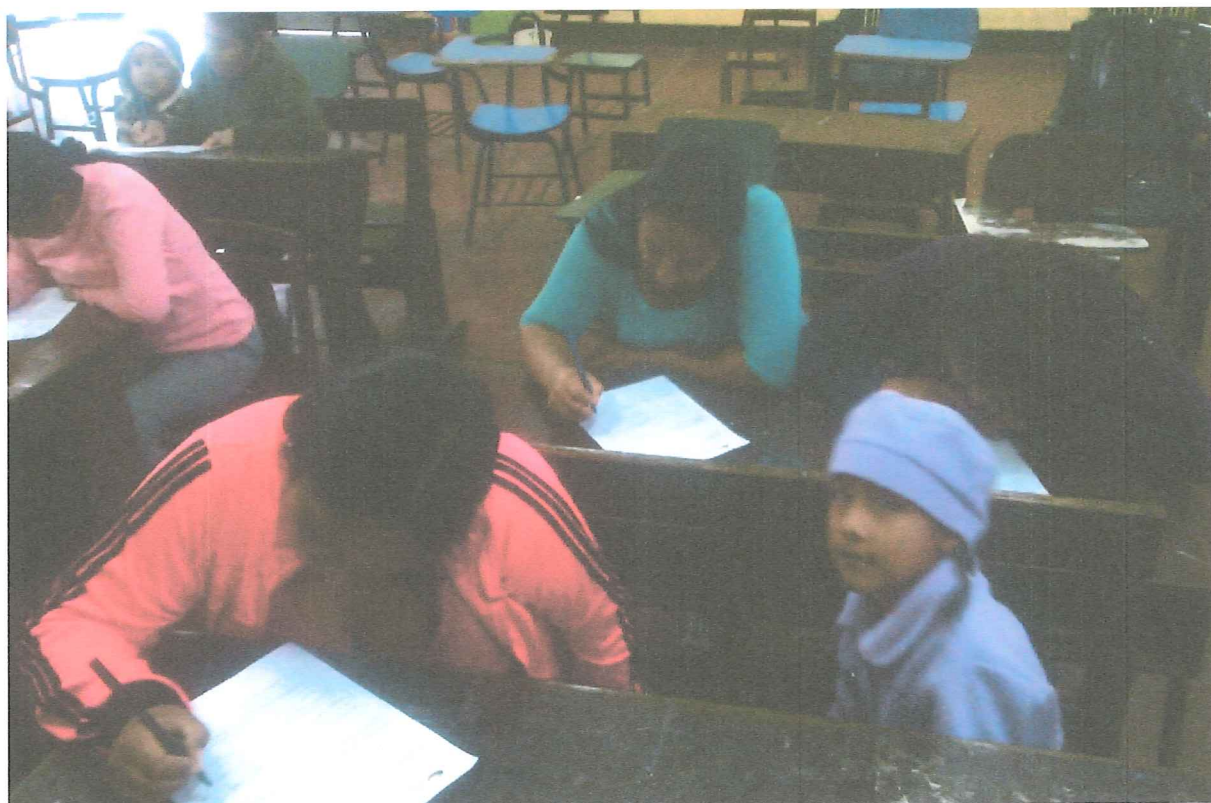
Adolescentes, hombres y mujeres, del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa N° 80822 Santa María de La Esperanza y de la Institución Educativa N° 81751 Dios es Amor, llenando las encuestas aplicadas en el II Semestre del Año Académico 2015; por profesionales de la ONGD Amanecer.



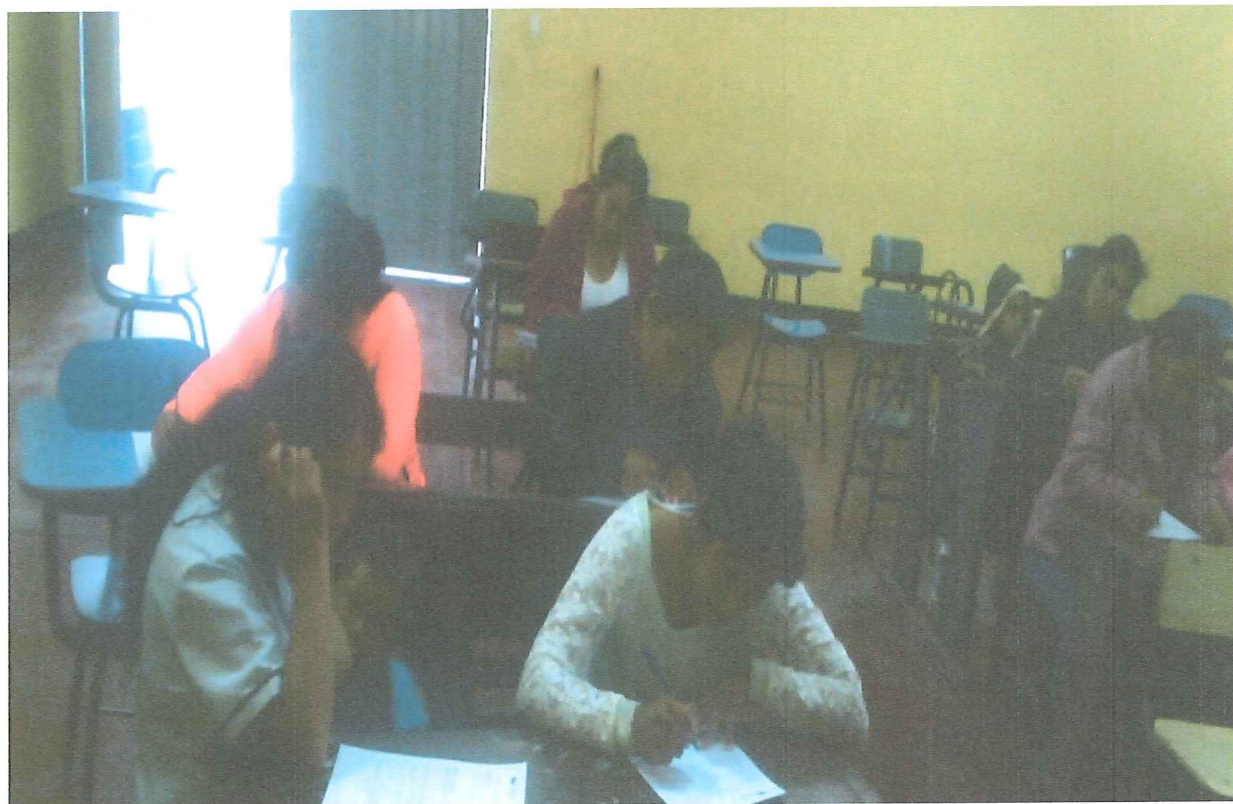


Alumnos del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa
N° 80829 José Olaya, desarrollando las encuestas del estudio de investigación sobre
violencia escolar.





Padres de Familia de la Institución Educativa N° 80038 San Francisco de Asís, desarrollando encuesta anónima del estudio de investigación de violencia escolar. Muchas de las madres que fueron encuestadas, eran analfabetas.



Padres de Familia de la Institución Educativa N° 80829 José Olaya, reciben instrucciones del llenado de la encuesta anónima del estudio de investigación de violencia escolar.



Padres de Familia de la Institución Educativa N° 80829 José Olaya, desarrollando por primera vez, encuesta anónima del estudio de investigación de violencia





Padres de Familia de la Institución Educativa N° 80822 Santa María,
llenando encuesta anónima del estudio de investigación sobre
violencia escolar, realizado por ONGD Amanecer el II Semestre del
Año Académico 2015



Presidenta de la ONGD Amanecer coordina con Director del Colegio N° 80038 San Francisco de Asís, horario de aplicación de encuestas del Proyecto de Investigación sobre violencia escolar.



Docentes Tutores de la Institución Educativa N° 80822 Santa María, escuchan atentos los objetivos de la investigación sobre violencia escolar y las orientaciones de profesionales de la ONGD Amanecer, sobre sus respuestas en las encuesta anónimas base de la investigación realizado en 5 Colegios Públicos.



**PARTICIPACIÓN DE LA ONGD EN
ESCUELA DE PADRES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
80829 JOSÉ OLAYA, CON TALLER:
“LA FAMILIA Y LA ESCUELA,
ALIADOS PARA EL DESARROLLO
DE LOS HIJOS”**





Padres de Familia de la Institución Educativa N° 80829 José Olaya se capacitan sobre: "La familia y la escuela, aliados para el desarrollo de los hijos", por Presidenta de la ONGD Amanecer, invitada por Coordinadora de Tutoría- Responsable de la Escuela de Padres.



**UBICACIÓN DE LAS VIVIENDAS DE
ESTUDIANTES EN EXTREMA
POBREZA DE LAS 5
INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE LA ESPERANZA**





Vistas de la ubicación de las viviendas de las niños, niñas y adolescentes en extrema pobreza; estudiantes de 5 Instituciones Educativas Públicas del Distrito La Esperanza- Provincia de Trujillo. Estas viviendas son producto de invasiones, por familias que migran de la sierra de La Libertad



En la vista se muestra a las 02 niñas estudiantes acercándose a sus viviendas, las mismas que se encuentran cerca de las torres de alta tensión, que son muy peligrosas para la salud.

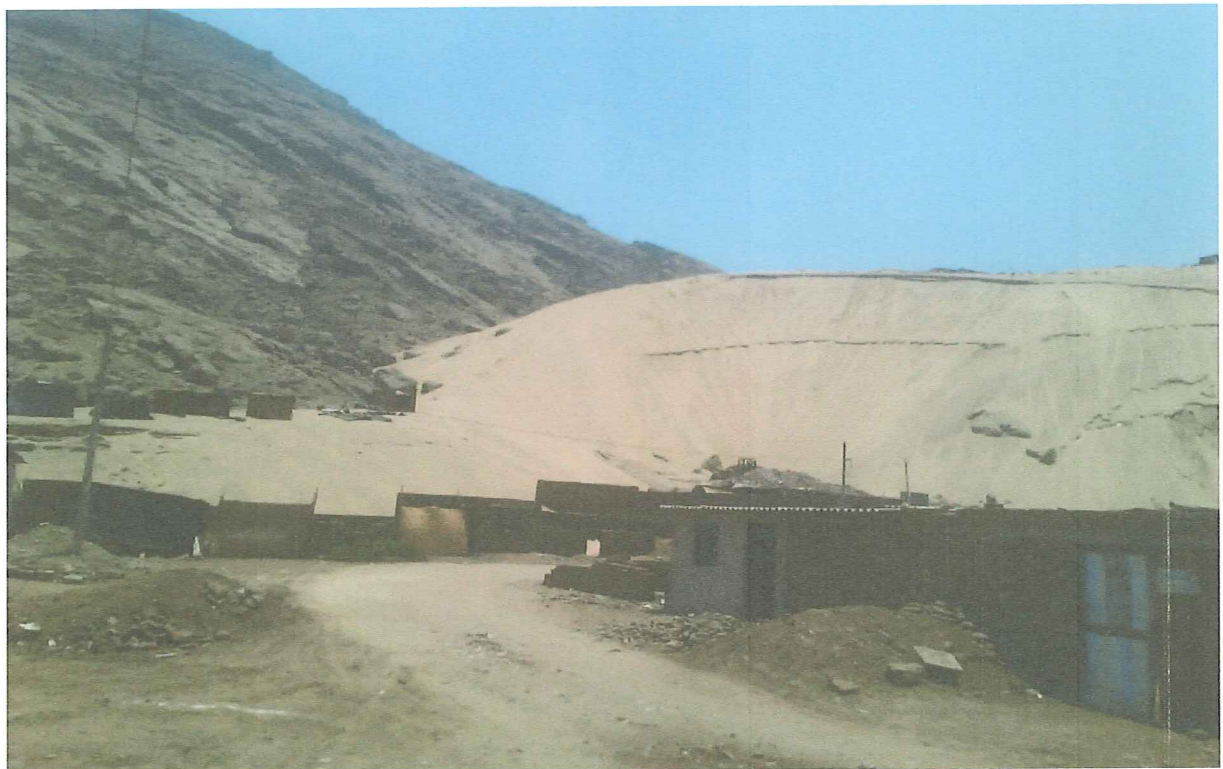


Vistas de la ubicación de las viviendas de niños, niñas y adolescentes en extrema pobreza y en alto riesgo; estudiantes de 5 Instituciones Educativas Públicas del Distrito La Esperanza-Provincia de Trujillo





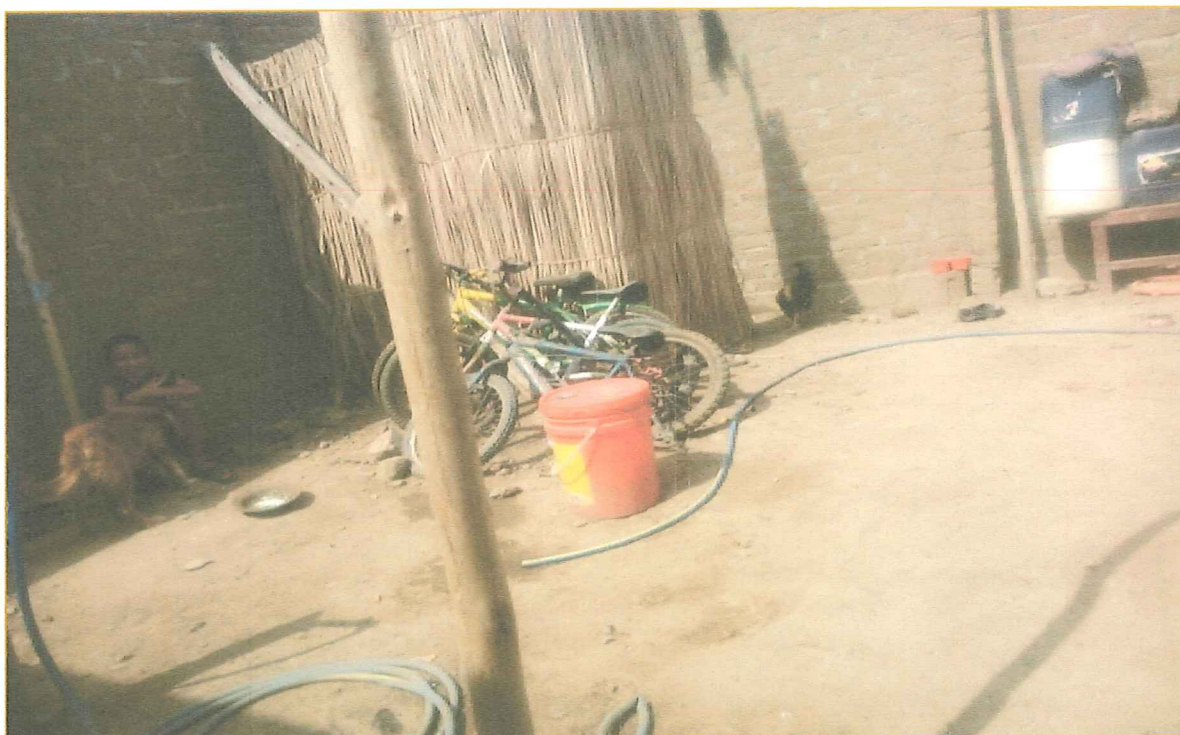
Ubicación de las viviendas de estudiantes niños, niñas y adolescentes de 5 Instituciones Educativas, en zonas de riesgo en caso de desastre. Al pie del cerro de arena existe una cantera ilegal, observándose el deslizamiento de la arena.



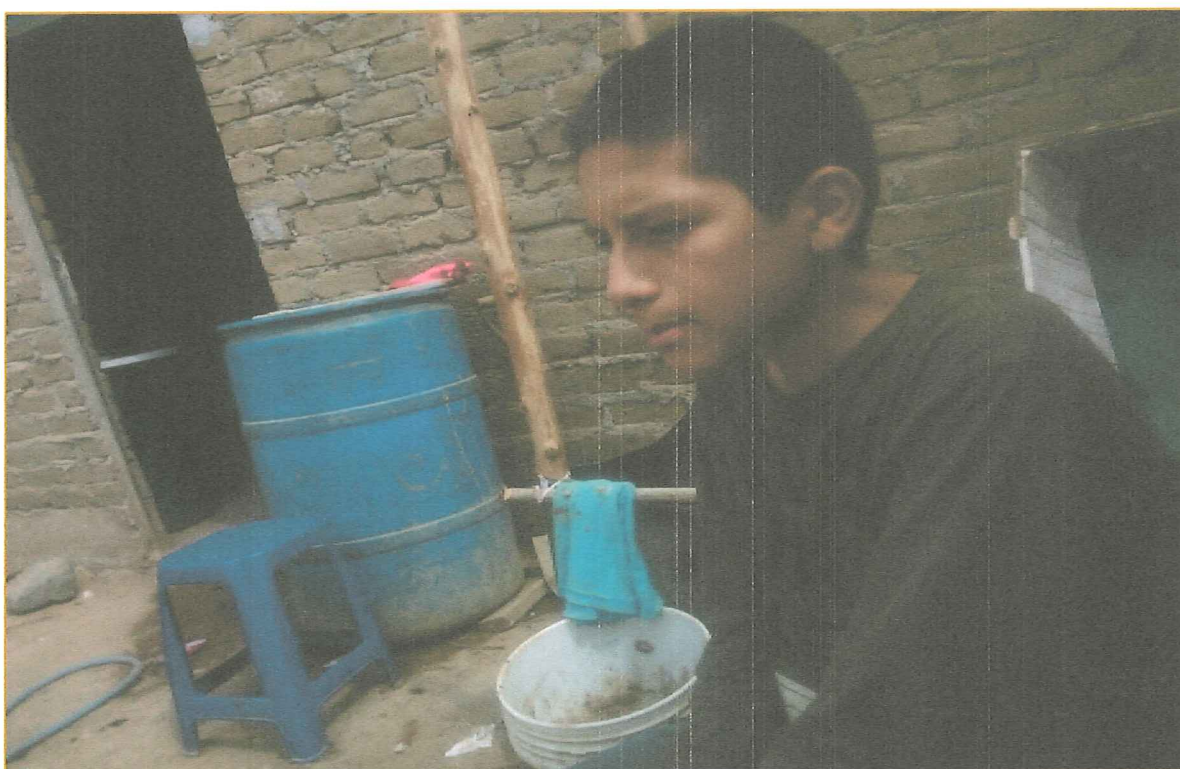
Las viviendas al pie del cerro, están en peligro de colapsar porque la arena se está deslizando hacia abajo, pueden quedar sepultadas por la arena.

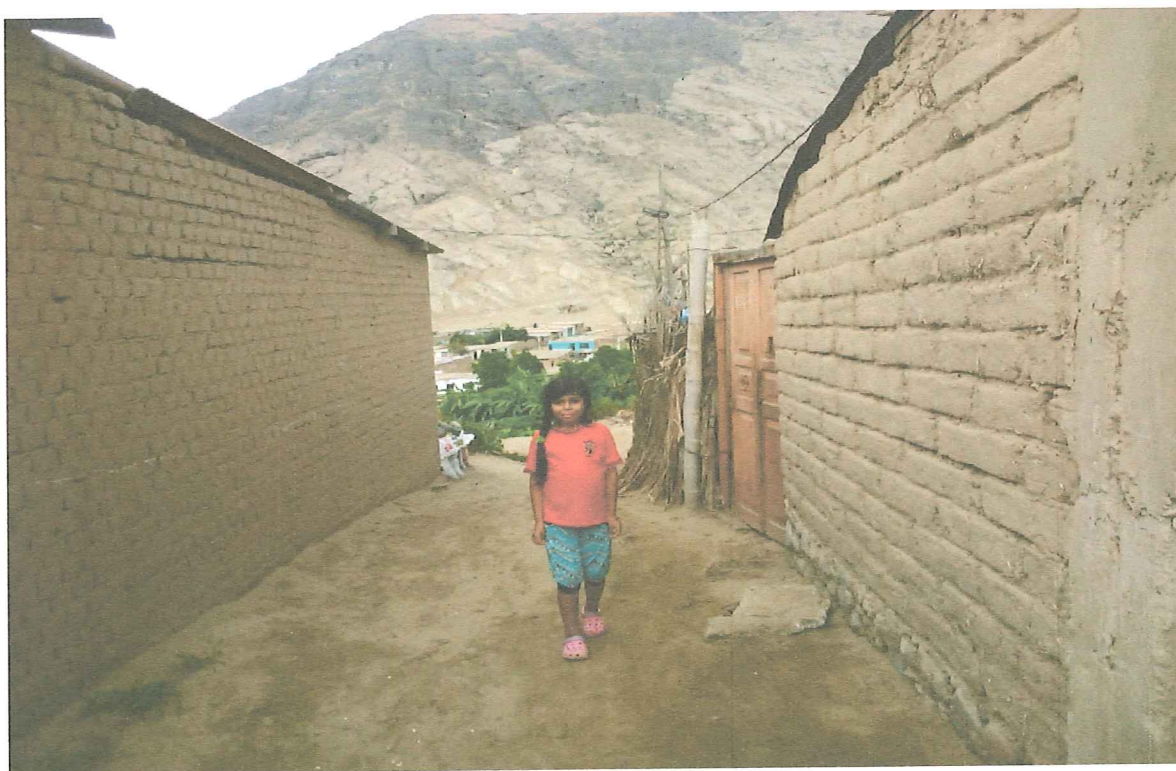
**VISITAS DE PROFESIONALES DE
LA ONGD AMANECER A
DOMICILIOS DE ESTUDIANTES
PARA ENTREVISTAS,
APLICACIÓN DE FICHAS SOCIALES
Y ATENCIÓN DE CASOS EN
ALTO RIESGO**





Vistas de la vivienda de un adolescente estudiante de Educación Secundaria;
que fue visitado por Trabajadora Social del Equipo de Trabajo de la
ONGD Amanecer.





Vistas de viviendas precarias de niñas y niños de Educación Primaria, estudiantes de la Institución Educativa N° 81751 "Dios es Amor"; visitadas por Trabajadora Social del Equipo de Trabajo de la ONGD Amanecer.



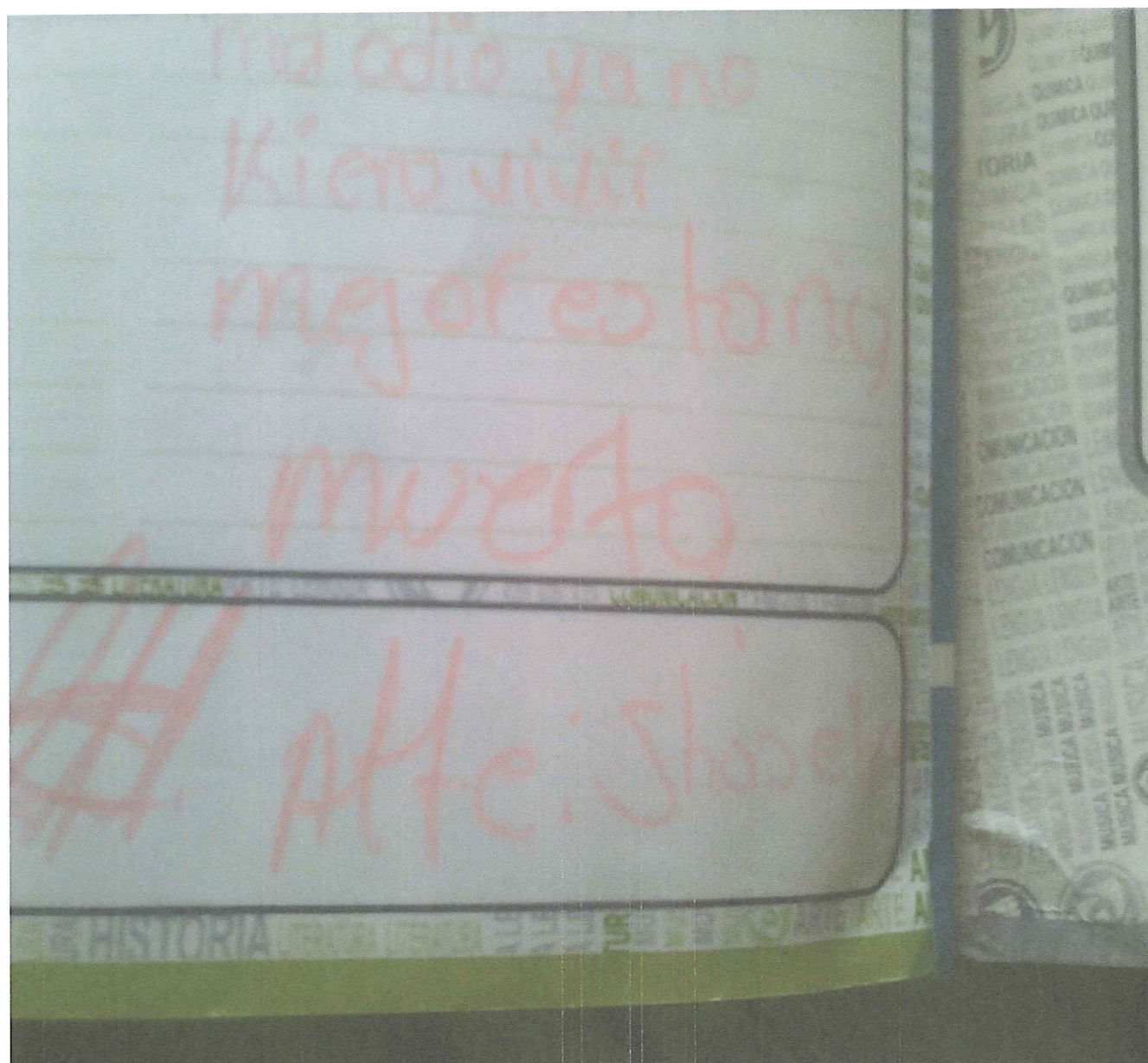


La mayoría de las viviendas de los estudiantes en alto riesgo, están
construidas con paredes de adobe y techo de calamina



Vista de un cuaderno captado en la aplicación de encuestas, donde una adolescente escribe la frase

"ME ODO, YA NO QUIERO VIVIR, MEJOR ESTARÍA MUERTA"



Madre de familia en entrevista con subdirectora del nivel secundaria del Colegio N° 80822 "Santa María"; para tratarse el problema de bajo rendimiento de su hijo en alto riesgo



Reunión con madres de familia del Colegio N° 80038 "San Francisco de Asís" y con funcionarios de la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente - DEMUNA, tratándose el problema de violencia, de docente hacia sus menores hijos



**ONGD AMANECER INFORMA A
DIRECTOR Y DOCENTES
TUTORES, RESULTADOS DEL
DIAGNÓSTICO SOBRE VIOLENCIA
ESCOLAR, DESARROLLADO EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS**



Reunión con Director y Docentes Tutores de la Institución Educativa N° 81751
"Dios es Amor", para informar resultados del Diagnóstico sobre violencia
escolar, desarrollado por la ONGD Amanecer



**MOTO TAXI-MOVILIDAD LOCAL,
UTILIZADO PARA EL DESARROLLO
DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR EN 5
COLEGIOS PÚBLICOS DEL
DISTRITO LA ESPERANZA**



